

战疫 04 |



聊城大学
线上教学交流集
(第四辑)

教务处教研科
2020年3月1日

编者按：

大规模线上教学是个大实验，对教育管理部门教学质量监控与评价、各在线教学平台提供商的技术条件和硬件设施、师生教学平台技术熟练操作和功能使用程度、教学效果的实现等都是大考验，都是这场大规模实验的参与者、探索者和改革者。可喜的是，无论是从线上教学运行两周来学院、教师收集到的教学案例中，还是学校各个教学平台交流服务群内老师们咨询的技术性问题中，都可以看到，老师们为此付出巨大努力，进行了卓越的探索，已初步走过了茫然、慌乱、生涩阶段，较快地掌握了线上教学平台的操作技术，总体上适应了线上教学新模式。期待师生们迈上线上教学更高水平。

本辑继续沿用教师自我陈述式的教育叙事方式，汇编了来自各学院线上教学一线教师的心得体会、教学经验、师生互动等原汁原味教学故事，供全体教师相互交流、参阅、借鉴，取长补短，共同提高，整体提高教学效果。

我们期望学院继续加强线上教学监控和指导，关心关爱学生学习，对家庭困难、重点疫区、无条件上网学习、对网络学习方式不适应、学习基础较弱等特殊群体学生的支持与互动交流；支持教师在学生学习条件具备的情况下实施线上教学方式方法创新，总结线上教学疑难问题应对举措，教学内容强化课程思政等，尽最大努力保证线上教学质量等同线下课堂教学质量，提供各个层面、更加精益的典型教学案例。

目 录

一、商学院.....	1
微课堂，大视野——WPS 微课+智慧树直播.....	1
精益求精，一个学生也不忽略的杨焕云老师.....	10
二、法学院.....	12
《专利法》在线教学探索与总结.....	12
三、建筑工程学院.....	17
利用线上资源，重组教学内容，加强产出导向 ——以《土木工程施工 A》 在线教学为例.....	17
《阴影透视》在线教学案例总结.....	20
工程管理专业《经济学原理》的在线教学总结与体会.....	24
四、农学院.....	29
“停课不停教、不停学”——疫情防控期间有效开展教学工作之心得.....	29
《园林树木学》在线课程开展情况.....	41
居家教学学习，师生共抗疫情 ——《普通植物病理学》课程在线教学组织 实践体验.....	47
五、材料科学与工程学院.....	52
材料科学与工程学院《金属材料学》在线教学总结.....	52
六、药学院.....	59
共享、翻转相辅相成，注重自身素质的提升.....	59
七、美术学院.....	64
以赛促学，共克时艰——《印刷工艺》在线教学.....	64
八、政治与公共管理学院.....	83
《社会心理学》在线教学案例总结.....	83
《逻辑学》线上授课总结.....	87
九、教育科学学院.....	91
《人事测评》课程网上教学情况.....	91
十、文学院.....	94
群峰竞秀 网海启帆——文学院《大学语文》课程网络教学工作剪影.....	94

十一、化学化工学院.....	109
全身心投入线上教学 确保教学质量--记疫情下的《无机化学》教学团队	109
十二、计算机学院.....	114
《网络与信息安全》在线教学探索.....	114
《微机原理与接口技术》线上教学总结.....	121
《Java 程序设计》等课程第二周线上教学总结.....	125
十三、数学科学学院.....	139
《高等代数》网上教学总结.....	139
十四、环境与规划学院.....	144
《Java 语言程序设计》在线教学总结与体会.....	144
基于超星学习通的地理科学专业《地图学》课程线上教学分析.....	149
基于学习通平台的《环境数据统计分析课程设计》在线教学.....	154
《小城镇与乡村规划动态》在线教学总结与体会.....	160
十五、马克思主义学院.....	164
坚持教师主导性和学生主体性的统一——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第二周网络课程总结.....	164
十六、传媒技术学院.....	170
手机变电脑高清摄像头助力线上直播教学.....	170
十七、物理科学与信息工程学院.....	176
《信号与系统》线上教学心得--真香.....	176
十八、外国语学院（大学外语教育学院）.....	186
网联你我，语通世界——外国语学院大学英语（四）在线教学掠影.....	186
“疫”不容辞显担当——大学外语第二教研部在线教学情况.....	196
基于超星学习通平台自建资源的大学外语在线教学.....	207
积极面对，有效应对——疫情期间我的在线教学情况.....	217
十九、生命科学学院.....	230
疫情下的生物化学“新”混合式教学.....	230

一、商学院

微课堂，大视野——WPS 微课+智慧树直播

王歆

一场突如其来的疫情让 2020 年的寒假格外长，延迟的开学虽然阻断了返校的行程，却让无数的高校师生开启了一轮“教与学”的变革。关于教育部“停课不停学”的文件精神，商学院在第一时间传达给学院全体教师，大家虽然还在假期期间，就在学院的有序安排下开始了疫情背景下新型教学模式的线上学习与探讨，老师们积极的注册各种在线教学平台并进行细致对比，将自己的实际教学体验在学院群里交流探讨，从而确保了正常开学前，每位任课老师都选择了最适合自己课程的教学平台。有的老师还综合运用多种平台，实现对学生课前、课中以及课后的全方位教学与管理，有效激发了学生自主学习的能动性，也提升了线上教学效果。

商学院经济系王歆老师曾获得山东省第五届青年教师教学竞赛二等奖、第五届和第七届聊城大学青年教师教学竞赛一等奖，曾多次指导学生获得 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛。此次线上教学期间，王歆老师根据自己所教授的课程特点，将微课、翻转课以及共享课资源结合在一起，在不增加学生下载使用 APP 数量情况下，实现了课前预习、课中直播互动、课后作业监督整个教学闭环，使学生虽身居家内，视野却格外宽阔。



图 1 王歆老师录制微课

一、课前预习导学

王歆老师利用 WPS 办公软件的 PPT 录播功能，制作带有自己讲解的微课视频，在每次见面课之前，将学生需要预习的课件、以及自己录制的讲解微课上传至智慧树平台的自建翻转课学习资源中，并通过发布任务，提醒学生对课程内容进行预习。之所以录制微课，是为了降低学生预习的难度，让学生对在线学习模式有个适应过程。王歆老师所讲授的课程中，《中国对外贸易概论》是针对大二年级的专业必修课，学生对于国际贸易专业有了基本了解，但是对我国对外贸易的实践知之甚少，而该课程对知识、能力、素质培养方面都有较高要求，知识的学习如果单纯放给学生自学，学生会因为课程不断出现的新名词、新提法而发怵，采用微课的形式，像聊天谈心一样引导学生对即将要学习的内容有基本掌握，分清重点和难点，将有助于学生在后续

教学环节中更主动、更积极，绪论课中贴近现实的热点话题也让学生有了读圣贤书，解天下事的胸怀，这也是学生将来从事国际经济相关工作应有的职业素养和眼界。

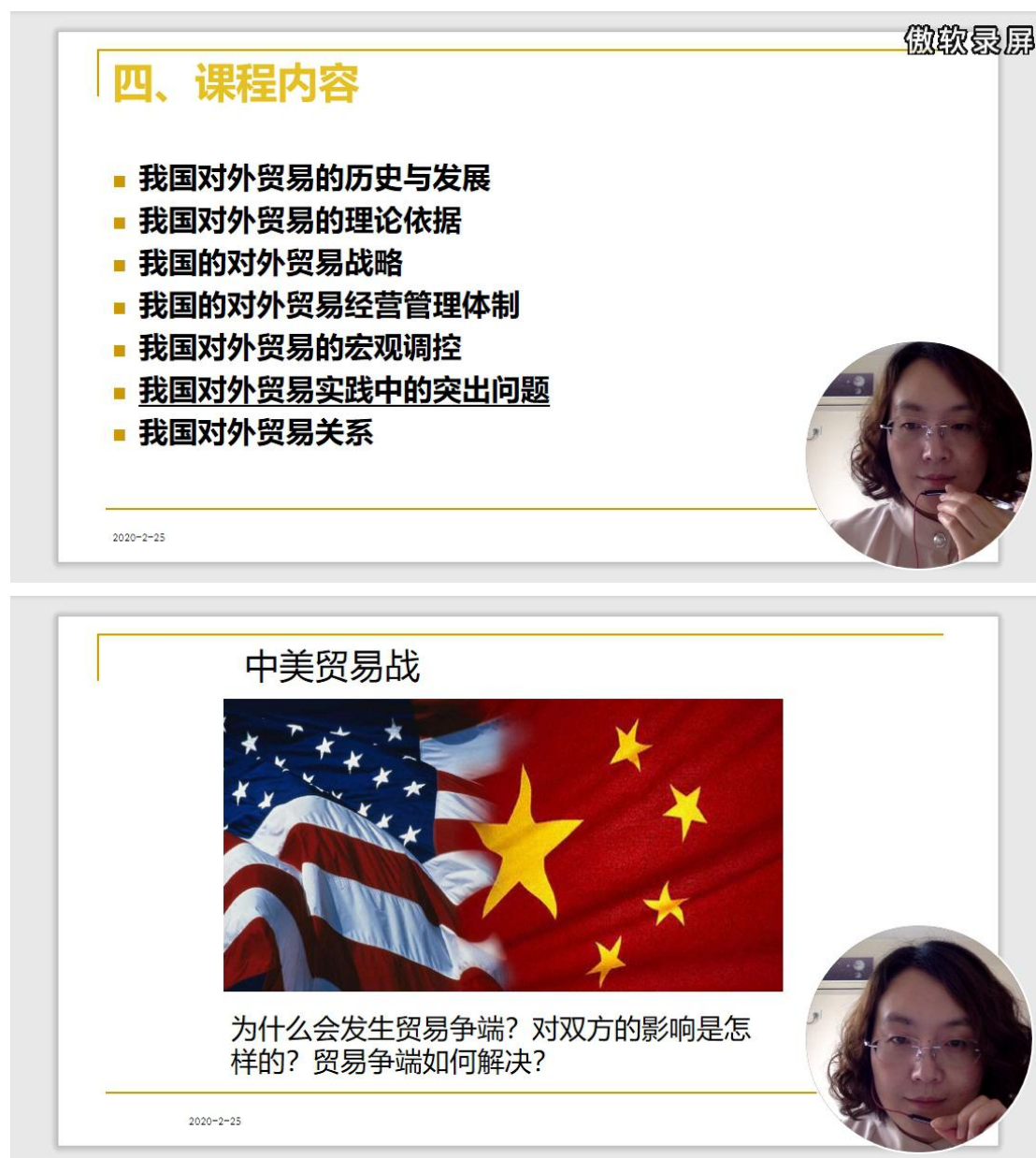


图 2、3 微课视频效果截图

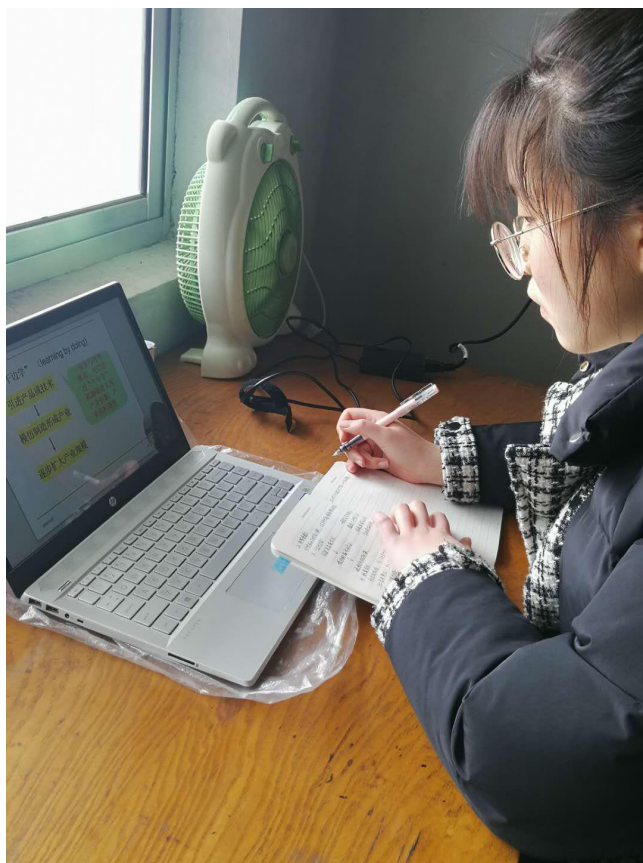


图 4 2018 级 4 班 国际经济与贸易专业学生庄迺琦在进行课前预习

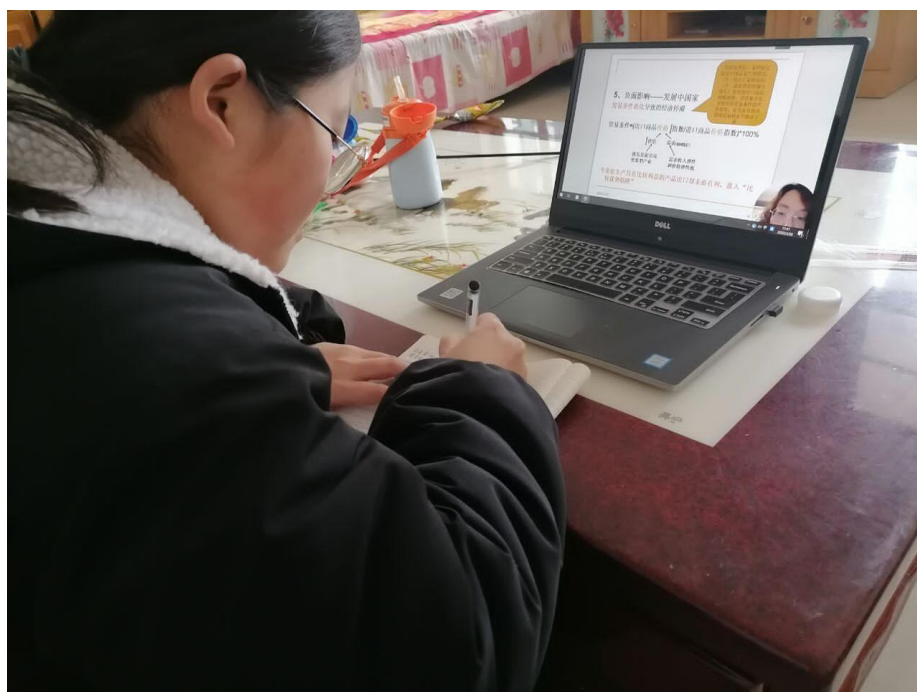


图 5 2018 级 4 班 国际经济与贸易专业学生李树凤在课前预习

二、智慧树平台见面课直播强化学习

学生对平台中学习资源进行预习后，王歆老师通过智慧树平台见面课直播方式，对学习内容进行系统梳理，并通过语音实时互动，检测学生预习效果。见面课进行过程中，通过签到、头脑风暴、答疑等环节保证学生在线学习效果。



图6 见面课出勤率



图 7 见面课课堂活动



图 8 见面课学生互动

三、课后作业批阅与督促

见面课后，王歆老师依据不同课程的特点通过智慧树平台发布不同的任务及作业，并及时关注学生上交情况，及时督促学生完成。理论性较强的《中国对外贸易概论》，王歆老师主要以学习笔记方式检验学生学习参与度，《外贸单证实务》课程具有很强的实操性，为了检验学生是否真正掌握单据的制作要点，是否真正具有制单能力，王歆老师则通过平台提供给学生空白单据以及交易背景，让学生模拟制单。

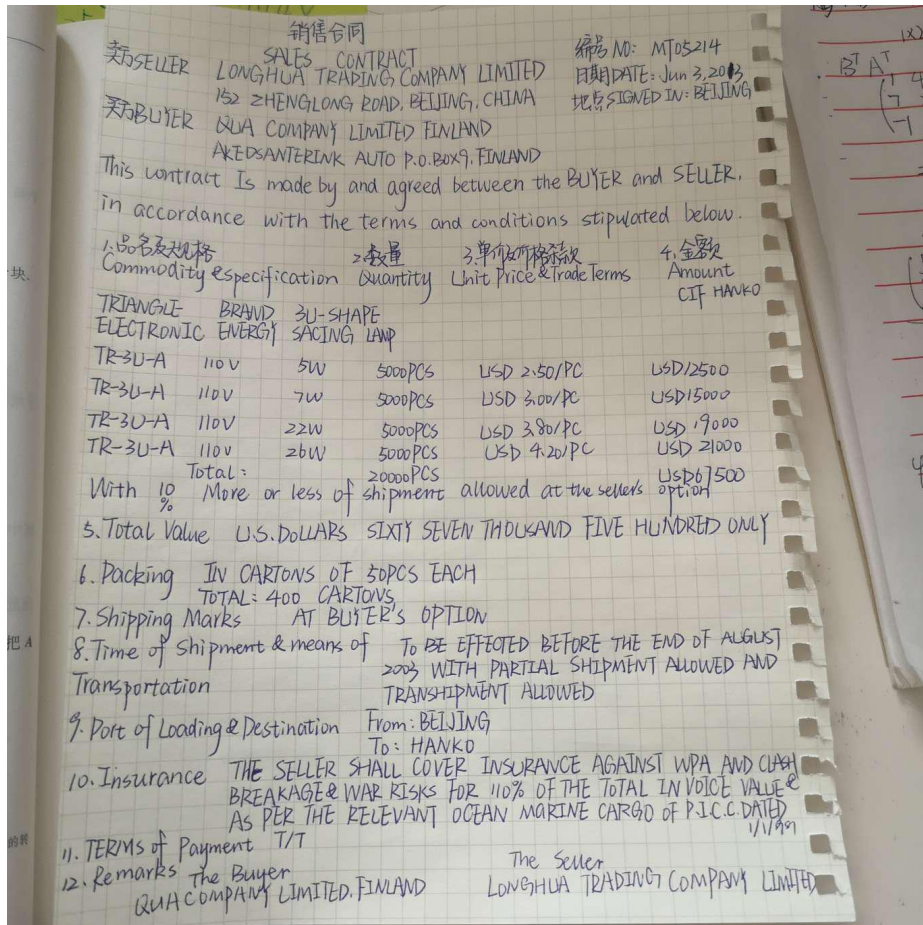


图 9 2017 级 4 班国际经济与贸易专业学生王晨曦提交的制单作业

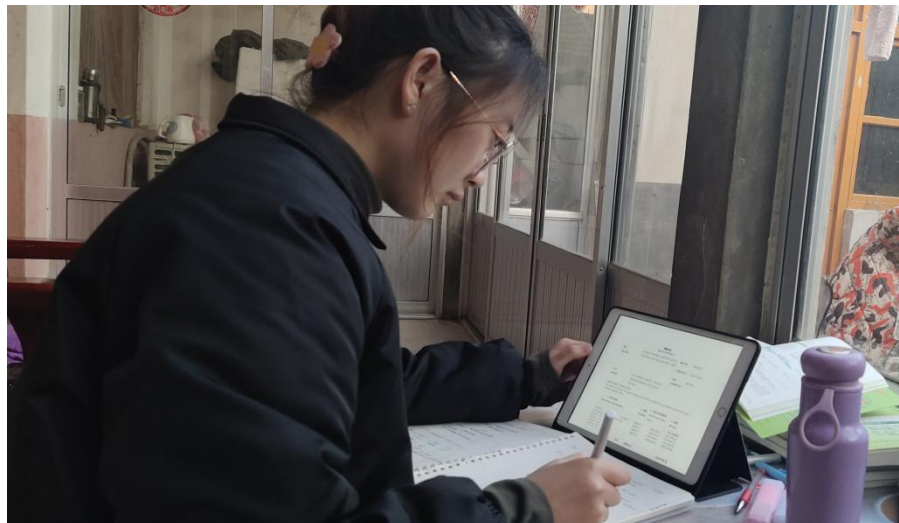


图 10 2017 级 4 班国际经济与贸易专业学生李青青在完成制单作业

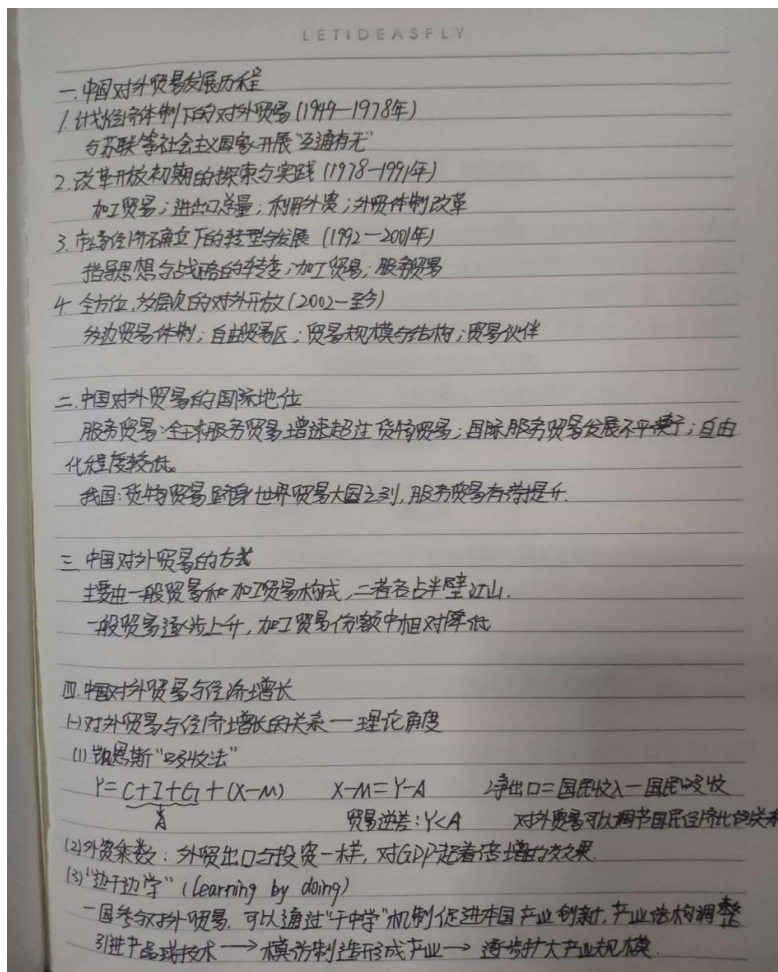


图 11 2018 级 4 班国际经济与贸易专业学生徐兴轮的学习笔记

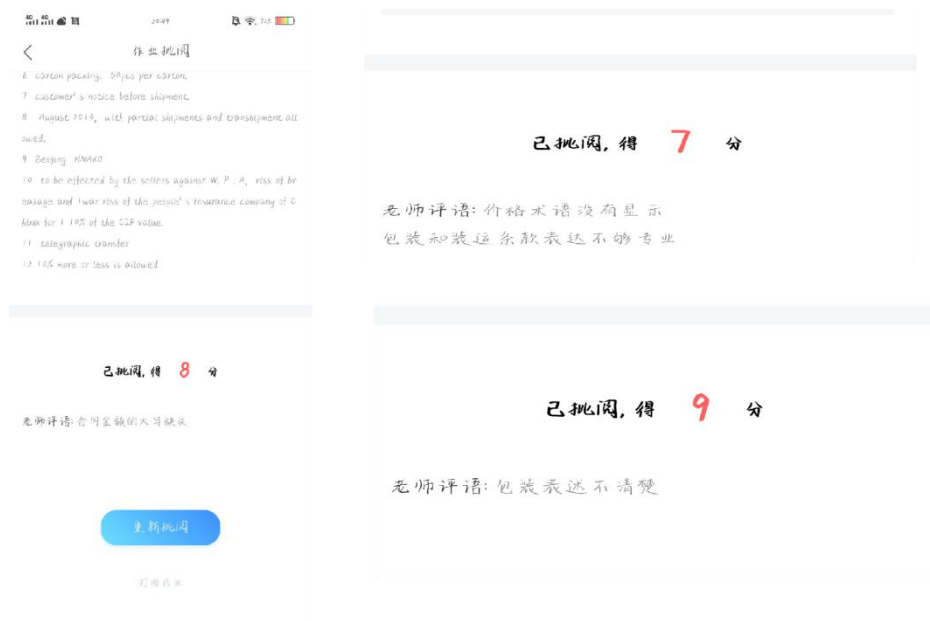


图 12 《外贸单证实务》作业批阅

总之，因课而异，因材施教。王歆老师认为针对不同的课程，不同年级的学生，老师在线上教学过程中需要关注的环节是不同的，这次线上教学的体验也将会对线下教学改革起到积极的促进作用。

精益求精，一个学生也不忽略的杨焕云老师

为了阻击新型冠状病毒的疯狂传播，教育部下发了寒假“延期不延学”，要求实施“互联网+教学”的网上教育教学系列文件通知。为了响应“停课不停学，学习不延期”，学校积极行动，搭建线上学习平台：智慧树、雨课堂、学习通、哔哩哔哩等大量的网上授课平台和教育部推荐的2.4万余门优质在线课程同时“扑面而来”。为实现线下授课到线上授课的顺利迁移，老师们自2020年1月30日（正月初六）开始，投入到各个平台提供的各种软件的学习中、投入到最合适的在线课程选择中。时间紧，任务重，遇到的问题多，这种情况下不免烦躁起来。烦躁之余，不免羡慕起已经录制好聊城大学优质在线课程的杨焕云老师，羡慕其不用再学习各种陌生的软件，羡慕其可以悠闲的用自己录播的在线课程授课。

杨焕云老师是否如我们所想，悠闲的拿着自己录播好的课程开展线上授课呢？学生给了我们答案：不是的。下面我们就来看看杨老师新学期第一课的设计。

一、课前设计（课前要求）

1. 认真学习课前学习资料（因没有教材，提前通过微信群发给学生电子版）。
2. 观看线上视频。
3. 记录困惑与疑问（回答视频中的弹题）。
4. 附加：学有余力的同学完成教材后面的案例分析。

二、线上教学设计

1. 学生反映课前学习情况——横向比较，了解学习动态。
2. 协助交流，共同提升。依据信息反馈，关注个体差异。结合课

前反馈与学生交流情况，充分展示学生思路，并通过课件把学生的想法演示出来，明确问题整体思路。另外，通过学生个性化的解读，使知识到位到每个人，同时也体现出学生对知识吸收与理解的多元化和个性化。在此基础上引出案例。

3. 总结评价，巩固提高。选代表汇报，找同学补充。最后老师对学生完成任务的情况进行分析、归纳、整理，了解学生学习中存在的问题，已经掌握的和还需要进一步探讨的以及可以拓展和深化的内容。

三、课后任务设计

根据存在的不足，进一步观看视频和学习资料查漏补缺，通过在线测试检验学习内容的掌握情况。最后布置下一次课需要观看的视频和需要思考和解决的问题。

四、总结问题，寻找措施

网络学习，个性化学习提高了学生的自主学习能力。但个别同学积极性不高，为保证自主学习的效果，需引入考核和激励机制。

整个课堂的设计说明：观看视频，把知识发送给学生，只占课堂教学的极少部分，杨老师把更多的时间花费在让学生掌握知识，让每位学生都掌握基本知识，在基本知识基础上让高层次学生掌握知识运用的能力。因材施教，跨越时空的“课堂”也不允许任何一名学生被忽略，这就是聊城大学商学院（质量学院）会计系的杨焕云老师。

二、法学院

《专利法》在线教学探索与总结

孙洁丽

2020年的春节注定让每一位国人都刻骨铭心。一场新型冠状病毒的袭来，让处于“和平与发展”时代的我们经历了一场新型战“疫”。师生们迫不得已开始探索线上教学。接到学校通知后，我于2020年2月8日开始着手《专利法》在线教学研究与实践。开学前一周积极熟悉各大在线平台，最后选择了超星泛雅网络教学平台，并及时安装了学习通APP。刚开始我对超星平台网上教学一头雾水，技术操作方面存在较多疑问，鉴于此，我加入了聊城大学超星平台技术咨询群，通过多次询问，收看超星组织的多次直播培训，网络技术终于有所提升，基本达到实现教学目的的程度。

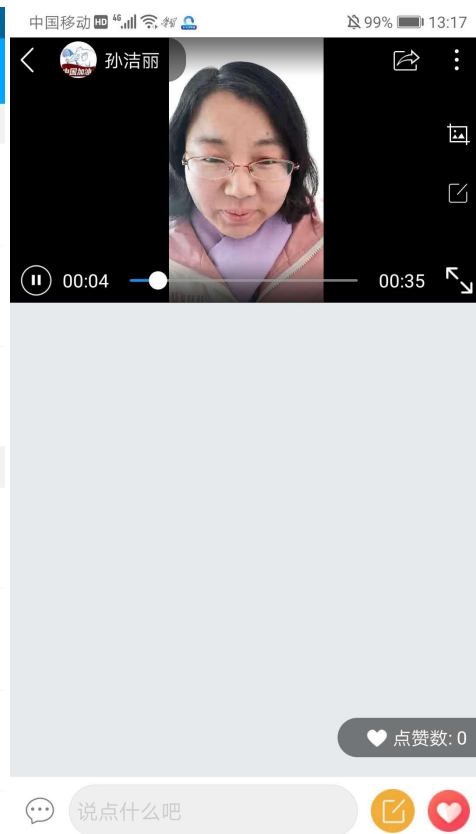
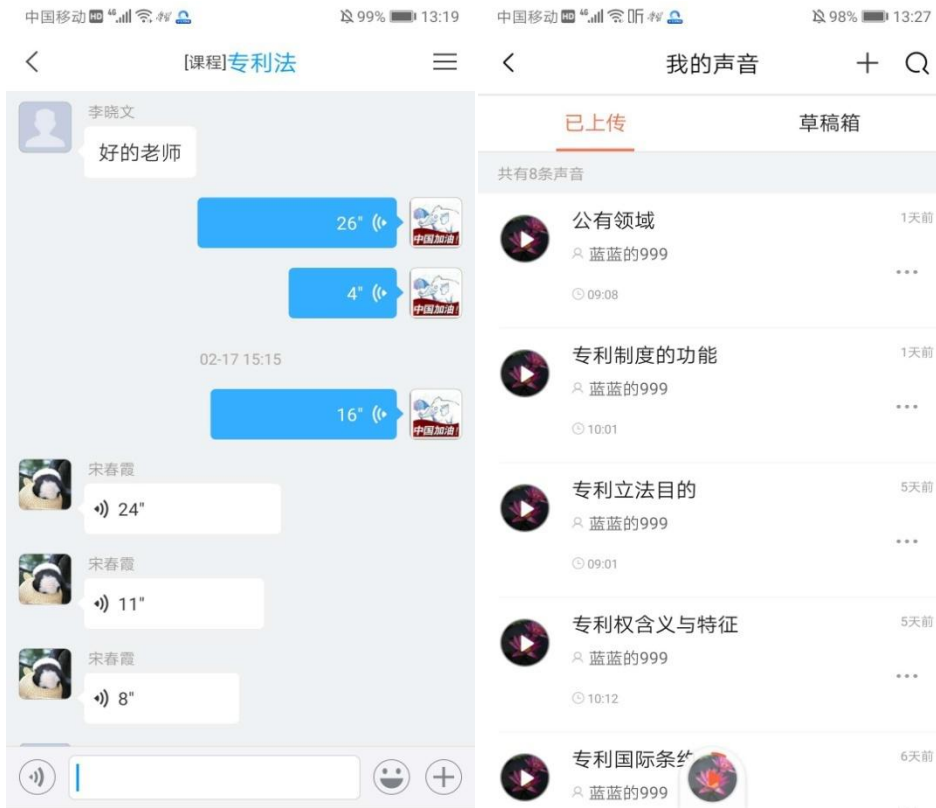
随后，我在超星的资料库、云盘上传了25个专利法方面的文件资料，以方便同学们下载学习。此外，我认真备课将原来255页的课件增加至637页并上传到学习通。我原计划专利法课程主要采用直播、直播回放等形式完成，开课前进行了多次测试，效果良好，很受学生欢迎。之后，第一周的课程基本上通过直播方式完成，每次直播一小时，答疑半小时。总体看来，直播效果良好，学生学习兴趣浓厚，听课认真仔细，边听边记，收获颇丰。但是，直播也出现了一些问题，比如，直播回放不好保存，直播效果受网络影响较大，学生容易视觉疲劳等。

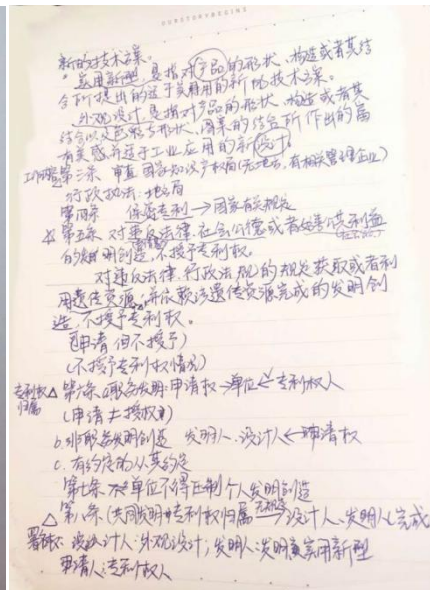
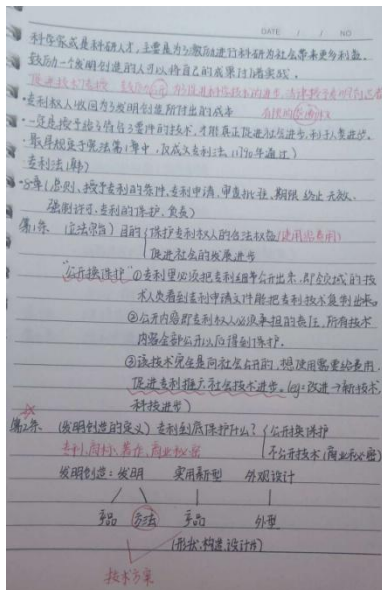
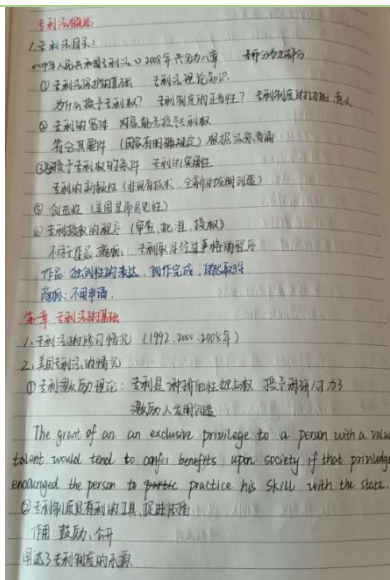
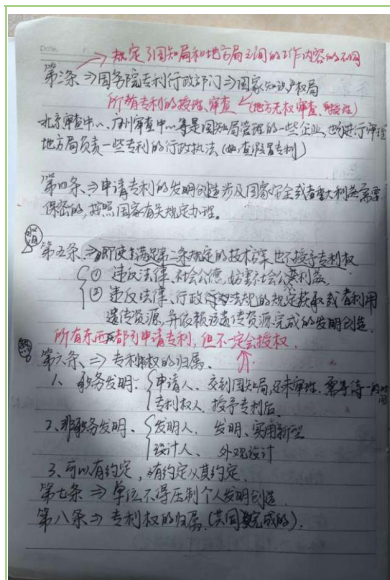
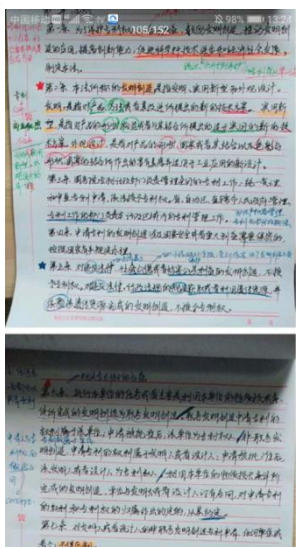
于是，第二周我决心变换教学方式，主要采用录制音频，加课件

群内讨论讲解的方式。我选用了国内比较知名的喜马拉雅音频平台，创建了“专利法课程”，该平台技术领先，上传音频速度快，播放流畅，本班不少学生订阅了我的课程，通过该平台实现了教学目的，此外，我还创建了QQ群，发布学习任务，讨论疑难问题，在线投票等。学生学习兴趣有增无减，我的班级共42名同学，有40名同学能够积极完成学习任务，尤其是高晨旭、南树伟、吴敏、宋春霞、索朗拉姆等同学，听课笔记详实，作业认真，让我第一时间了解到教学效果。截至目前，我尝试了多种方式的在线教学，我认为混合式教学将是未来教学发展的必然方向，科学技术是第一生产力，积极学习，充实自己，势在必行！

《专利法》在线教学相关截图如下，请各位专家、同仁批评指正：







三、建筑工程学院

利用线上资源，重组教学内容，加强产出导向

——以《土木工程施工 A》在线教学为例

田忠喜

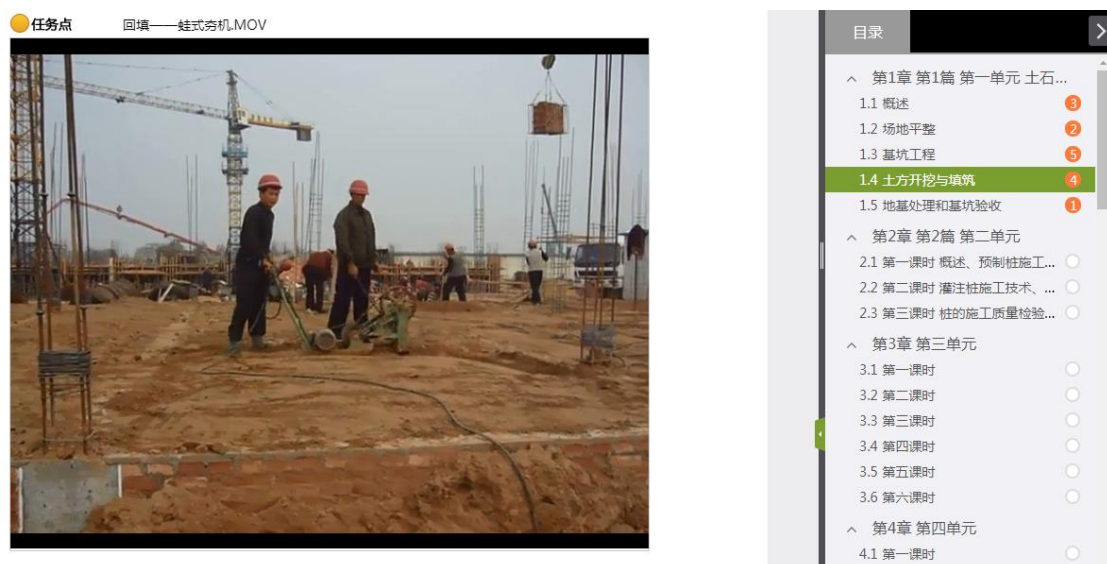
因新冠肺炎疫情的影响，2019—2020 学年第二学期延期开学，根据《聊城大学 2020 年春季学期本科教学工作安排的通知》，我自 2 月 13 日就开始准备线上教学，通过大量搜集、筛选教育资源，建立 QQ 学习群，修改课件，录制教学视频，充分利用信息化教育资源和平台，切实做到停课不停教、停课不停学，师生都有很大收获。

本学期我所教授的课程为 2017 级土木工程本科专业 1-6 班的《土木工程施工 A》，作为土木工程专业高年级专业课程，其具有实践性强，知识点分布广，不宜单纯课堂授课的特点。我采用超星教学平台和 QQ 通讯软件结合，实现“教与学”的实时反馈，现将本周线上《土木工程施工 A》教学情况总结如下：

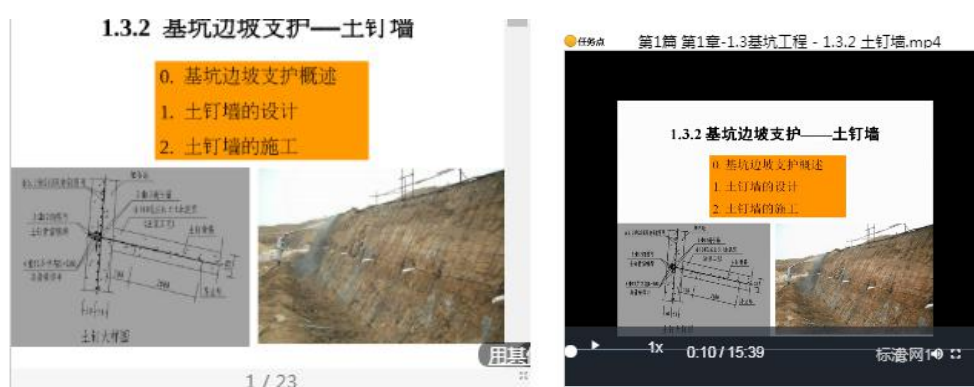
一、利用 QQ 群提前告知所用上课同学，提前做好上课准备，上传教学课件，以备同学们预习。



二、针对课程特点，实行因“课”施教。《土木工程施工 A》是应用性很强的课程，必须和工程建造的实际现场充分结合，为此，我准备了大量的视频资源，对教学内容进行重组和优化，按照教学章节和节奏，实时插入，使学生对建造技术有充分直观的认识。



三、以学生为中心，充分利用线上教学优势，以章节和知识点进行合理划分，每个知识点的录课时间为 15 分钟左右，使学生对课程学习的专注尽量保持最优化。



四、以产出的导向，紧靠毕业生毕业后的职业资格考试，聚焦就业工作能力培养。一方面搜集近 10 年一级建造师（房建方向）实务考试真题和答案，上传到资源库，供同学们下载。另一方面以真题作

为习题，适度提高作业难度，实现同学们职业资格考试的提前练兵，由于涉及工作后的资格考试，同学们对这些习题和作业非常有兴趣。



五、合理进行任务点分配和控制，对学生的学习情况进行实时跟踪，对没有完成学习任务的同学进行实时提醒。



六、对线上教学的形式、效果、管理实时评估，根据同学们的反馈，进行修正，持续改进。

经过一周的线上教学和同学们的反馈，我认识到随着现代科技的发展，一些教学的理念和方法正在发生巨大变化，作为一线教师，在夯实专业基础，拓宽学科知识面，探索知识前沿，掌握新技术的基础上，更要突破思路，要专之更专，更要紧贴行业前沿，认识到企业在某些工程实践方面的技术已经实现引领，而我们的某些课程存在知识老化和脱离实践，下一步要特别注重知识更新和应用。

《阴影透视》在线教学案例总结

张晓宇

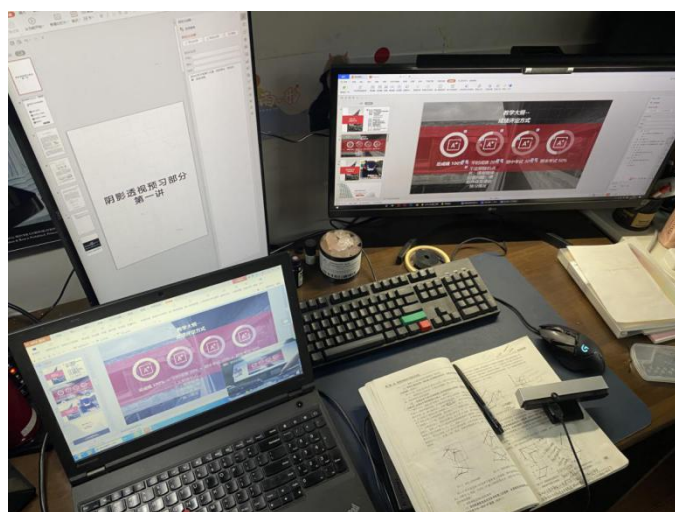
面对突如其来的新冠肺炎疫情，根据教育部关于高校“停课不停学”的相关通知以及学校第一时间发布的相关春季学期教学安排，同时为广大居家学生提供学习保障，老师们早早地“开学”积极参加相关线上教学培训，为新学期线上教学提供各项准备工作。

在新学期的《阴影透视》课程的教授中，我基于学堂在线--雨课堂平台开启了线上教学模式，精心设计了教学内容和交互式环节，同时鉴于周一开学各种平台的崩溃实践的经验做了相应的预案，努力确保线上教学的顺利进行。

1. 课前--充分准备

1.1 课前的准备从硬件开始。

提前完成对所有在课上可能会用到的相关硬件（电脑、手机、摄像头）的调试，保证不出问题。



1.2 课前的准备以教材为主。

为了让居家上课双手空空的学生都能拥有教材，在课前将用到的教

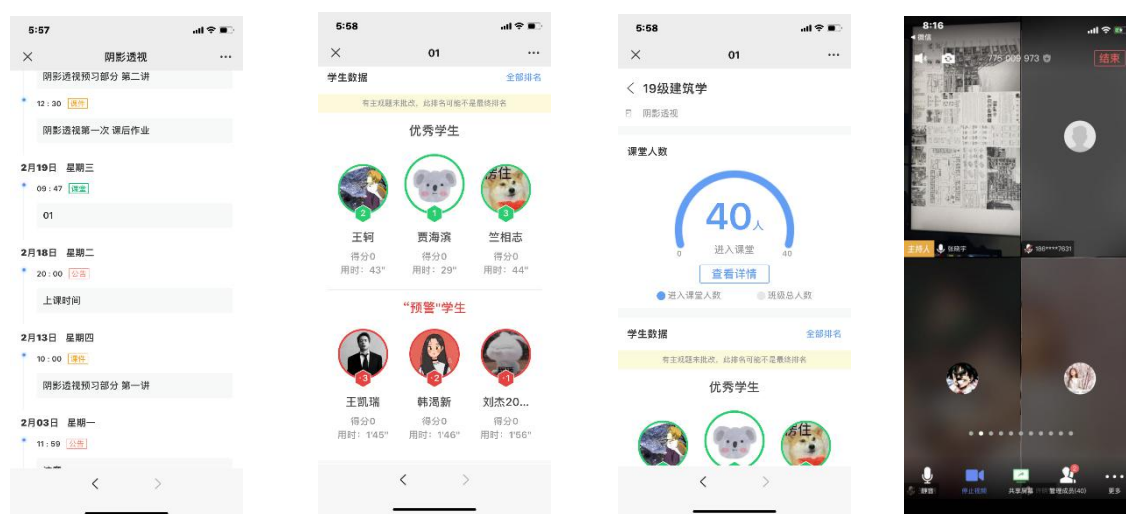
材进行扫描，同时进行相关拓展内容的搜集，将其做成预习课件的形式通过雨课堂平台提前 3 天发给学生，学生通过手机微信端即可接收并学习。

1.3 课前还应仔细推敲授课内容。

课前还应该充分评估线上教学和线下教学的区别。线上教学，因为各种各样的客观原因，线下 50 分钟的教学内容，线上可能会延长到 70 分钟左右，因此需要在课前将本节课的内容进行进一步的合理调整，尽最大可能使线上教学更顺畅。

2. 课中--线上直播

2.1 课中从签到开始。



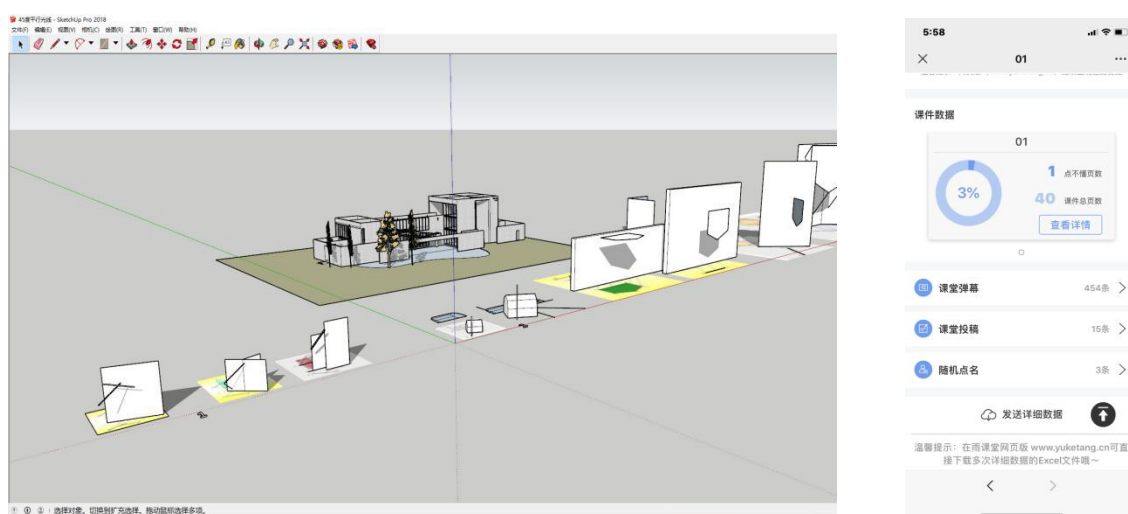
提前 10 分钟，在雨课堂开启直播，将直播间二维码推送给学生，顺便检查下出勤率。本以为提前 10 分钟可以避免网络拥挤，然而第二次上课提前 10 分钟的我，连雨课堂就没登上，迅速采取 Plan B，利用腾讯会议开启直播课堂，没有了雨课堂的随机点名，我们可以随机连麦，及时掌握学生的动态。

2.2 课中的我们要适时互动。

课前将授课内容进行了重新编制，同时在课中直播时开启弹幕及投稿，可以随时掌握学生的学习进度以及他们的疑问，进行解答。同时通过雨课堂的随机点名，进行适时的检测，保证学生持续的课堂参与度。

2.3 课中还不时的有点小创新。

《阴影透视》这门课程，需要学生有很强的空间想象力，在具体



直播课堂讲授中，结合建筑类专业软件进行场景的建构以及分析，努力保证知识的良好传送。

2.4 课中要记得视频要保留。

线上教学的我们和全国高校的师生一起抢网络数据，可能会有哪个学生没有抢上，或者突然被挤下来，这个时候直播视频可回放会让学生在课下还可以进行自主学习。

3. 课后--总结反馈

3.1 课后需要进行总结。

作为老师，我们要总结这节课哪里发挥的不好，哪里还可以发挥

的更好。同时引导学生对课堂讲解的内容进行总结，方式不限，可以是思维导图，也可以是做表格。在总结的时候，学生可能会有一些疑问难点，可以通过微信交流的方式一对一的解决，同时针对某些共性问题可以作为下节课课中的重点进行回顾。

3.2 课后需要适度留作业。

针对复杂的几何问题，为了使学生更好的掌握相关本节课所讲知识，下课后讲作业推送给学生，要求限定时间完成相关习题，进行投稿反馈，老师可以根据作业完成情况，及时调整接下来的教学计划。



作为青年教师第一次设计线上课堂的我，还存在很多不足，需要积极探索，向优秀的老师、前辈们学习，希望自己在接下来的线上及线下授课中都能有更大的进步。

工程管理专业《经济学原理》的在线教学总结与体会

潘珍妮

根据教育部、山东省教育厅和聊城大学关于“停课不停学”的要求，为了保证正常的教学进度不因疫情受到太大影响，我选择了超星学习通平台，从零开始建立了两门课程，并利用微信群与学生进行交流和答疑。通过两周的在线教学实践，我将以工程管理专业《经济学原理》这门课为例谈谈自己的心得体会。

一、课前准备

由于是第一次利用平台进行在线教学，所以需要提前做好各种教学资料和资源。在开课前，我首先将教学课件、提前录制的速课、章节测验、作业和网络资源都上传到学习通平台上，并设置好任务点，每周末会通过平台和微信群发布下周的学习任务和每章的学习目标。



《经济学原理》第1周教学安排

潘珍妮 02-13 17:09 编辑 撤回

收件人：2019级8班、2019级7班

已读：72/72

周次	月、日	学习章、节内容	教学形式
第1周 (4学时)	2/17-2/24	第1章 绪论 1.1 经济学的含义 1.2 经济学的基本假设与原理 1.3 西方经济学的演变 1.4 经济学的研究对象与研究方法	在线听课4节, 实践讨论1次, 阅读材料1篇, 网络视频1个, 本章练习1次, 教材(陈春根) pp.1-18.

第2章 供求理论

学习目标：

- 1、掌握需求、供给的概念以及影响需求、供给的因素；
- 2、理解需求规律与供给规律；
- 3、掌握均衡价格形成过程以及供求变动对均衡价格的影响；
- 4、理解弹性定理，能够运用其解释经济现象、分析经济问题。

由于每个学生在家里的学习环境不一样，教师不容易掌握他们的在线学习情况，所以我每周的学习中都设置了练习题和作业，督促他们在听课和学习电子教材的内容之后通过反复做题、画图以巩固掌握经济学中大量的概念和基本原理。

二、学生学习过程的督导

在所有准备工作都做好了之后，真正进入每周的学习时，我的心里还是很紧张的，由于不是直播教学，不知道学生是否都在学习、听课是否听得明白，所以会不断的提醒他们，对个别没有及时完成学习任务的同学会通过班长了解他们的情况。好在不断有同学向我提出问题，我会耐心的给予指导；对疑问比较多的第1次作业，我专门录制了速课给予讲解，也是对当时录课时这个知识点的补充。



另外，通过每周的测验和作业我也能够了解学生对知识点的掌握情况，同时借助于学习通平台的统计功能，可以对没有及时完成学习

任务的同学进行督促。

经济学原理课程门户

首页 活动 **统计** 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

2019级7班 > 章节测验 返回

共有 2 份章节测验

章节测验标题	所属章节	已交人数	待批阅人数	操作	
需求与供给	0.3 均衡价格的决定与变动	32/35	0	查看	统计
第一章 绪论	0.4 经济学的研究对象和研究方法	35/35	0	查看	统计

2019级8班 ▼

均衡价格的变动 互评

开始时间: 2020-02-28 10:10

截止时间: 2020-03-01 10:10

互评时段: 2020-03-01 10:10 至 2020-03-02 11:10

提交数: 35/36

0 份待批 重设发放 查看

作业1: 市场运行图 互评

开始时间: 2020-02-17 11:00

截止时间: 2020-02-17 12:00

互评时段: 2020-02-17 12:00 至 2020-02-21 10:00

提交数: 36/36

0 份待批 重设发放 查看

三、需要改进之处

通过两周的在线教学实践，自己学习到了很多东西，比如通过雨课堂和超星学习通平台的培训课程让我真正接触并使用了在线教学技术，这是之前没有尝试过的；还让我知道了有更多这样的平台可供选择。经过这两周，我也发现在今后的教学中还有几点需要改进的地方：

1、在线教学方式的改进。这两周的课程我都是通过学习通平台上的速课录制完成的，问题是速课必须要在平台上录制，而且课件幻灯片都是一页页显示的，无法按照线下教学时那种动态的显示；另外，由于使用平台的人比较多，白天录制通常会由于网络问题无法生成速课。多次失败之后，我选择在了凌晨录课，可是录制时间太受限了。所以，要尝试使用其他的录课软件录制课程视频，或者考虑在线直播的方式可以增加与学生的互动。总之，接纳新的教学方式还是挺有意

思的一件事。

2、对学生学习情况的全面掌握。个人认为在线学习效果优于课堂学习效果，可以通过平台中的数据统计更好地掌握学生的学习情况，及时调整教学策略。比如从《经济学原理》这两周的测验和作业情况看，学生第2周明显比第1周掌握的要好，主要是因为第1周进行在线教学试验之后发现了问题及时地进行了修正。一开始学生也是刚接触新的教学方式有兴趣，但由于教师约束的不够，仅仅靠他们自觉是不够的，所以第2周就借着学校每周一次的在线教学统计也对学生提出了明确的学习要求，对没有按时完成任务的学生通过在线通知和班长通知的方式进行提醒。

在线教学给教师提出了更高的要求，也对教师使用各类办公软件、录屏软件、直播平台等的个人技能提出了挑战。在这方面我还存在许多不足之处，需要积极探索、向优秀老师学习，争取在接下来的授课过程中取得更大进步。

四、农学院

“停课不停教、不停学”——疫情防控期间有效开展教学工作之心得

褚秀玲

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神和党中央、国务院决策部署；为积极响应教育部、省教育厅关于“在疫情防控期间，有针对性地做好教师工作若干事项”及“停课不停学，开展线上学业指导”等通知精神。聊城大学 2019~2020 学年第二学期的教学工作如期在 2 月 17 日全面开启，我也如同我的所有同事一样，进入了本学期的教学工作中。

本学期我讲授两门课程，分别是 2017 级动物医学专业的《中兽药方剂学》和 2017 级动物科学专业的《中药饲料添加剂》，这两门课程专业性比较强，需要同学结合中兽医学的理论知识进行理解和掌握，借此，我建立了 qq 课程群，每次课所讲的 PPT 课件提前传至课程群，并把中国大学慕课上相应的课程资源推荐给学生，对碰到难以理解的所学内容，随时提出，及时答疑，课上互动、讨论也是课堂的重要教学环节。

新冠肺炎疫情的突发，牵动着每个国人的心。作为防控疫情主力的广大医护人员和防疫工作者，付出了颇为壮烈的代价。每每想到奔赴在逆袭战中的他们，很扎心；每每在电视上看到他们的时候，会泪目。虽然，我不能像他们一样直接参与这场疫情战，但我能够保证在自己的工作岗位上做到尽职尽责，为培养祖国新一代人才做出应有的贡献。开学已过去两周，在此，我想结合“停课不停教、不停学”谈

谈疫情防控期间有效开展教学工作的一些心得。

一、按照学校、学院要求，做好开学授课准备

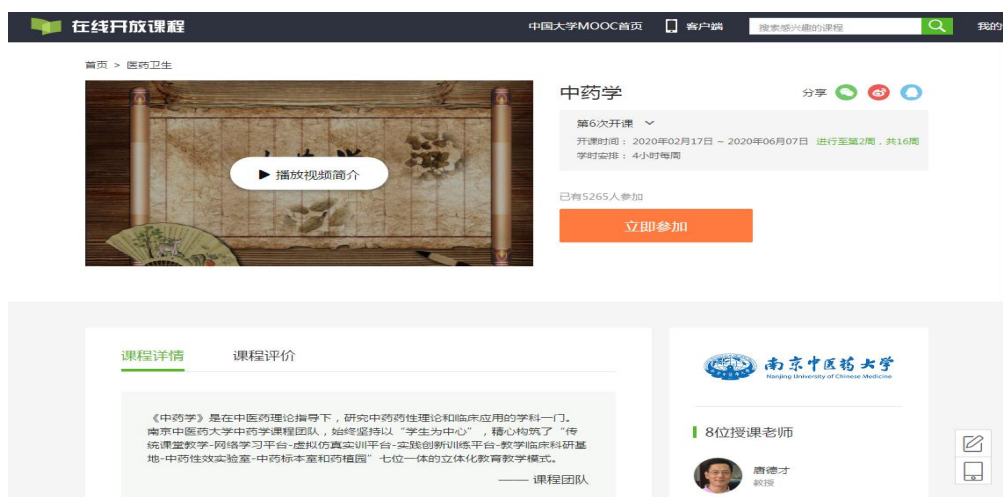
特殊时期，不能面授。在这种情况下，我想对课程的教学更要做好充分的准备。首先，对课程的学习资源和材料进行了筛选，以便同学们参考学习，经过对网络教学资源的精心比对，最终选择中国大学慕课网上河南中医药大学的《方剂学》作为 2017 级动物医学专业学生学习《中兽药方剂学》的参考课程资源；选择中国大学慕课网上南京中医药大学的《中药学》作为 2017 级动物科学专业学生学习《中药饲料添加剂》的参考课程资源。其次，进一步补充完善每次课的 PPT 课件，分别建立了两门课程的 QQ 授课群，与每个班级的班长和学习委员取得了联系，并制作签到表。另外，把电脑等必须的授课设备准备齐全，提前进行试课。



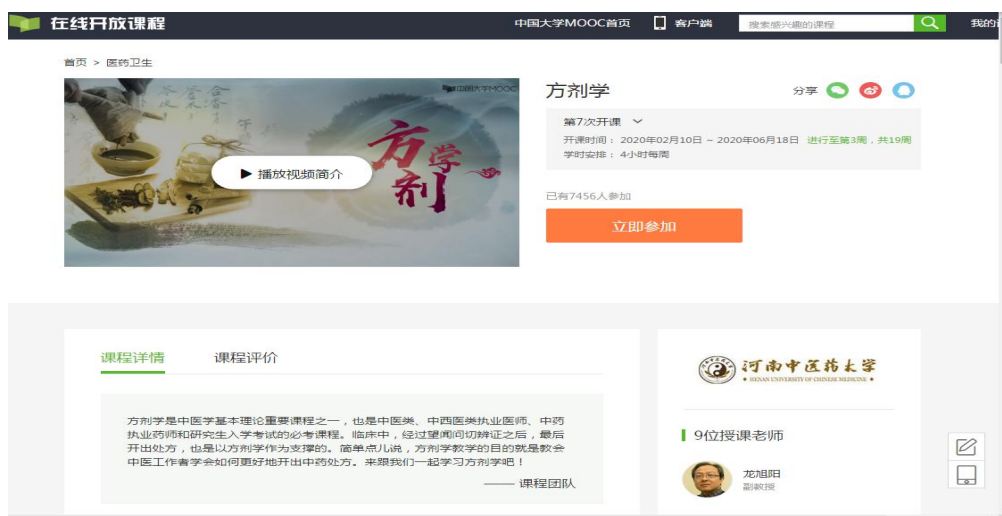
认真备课，准备课程材料



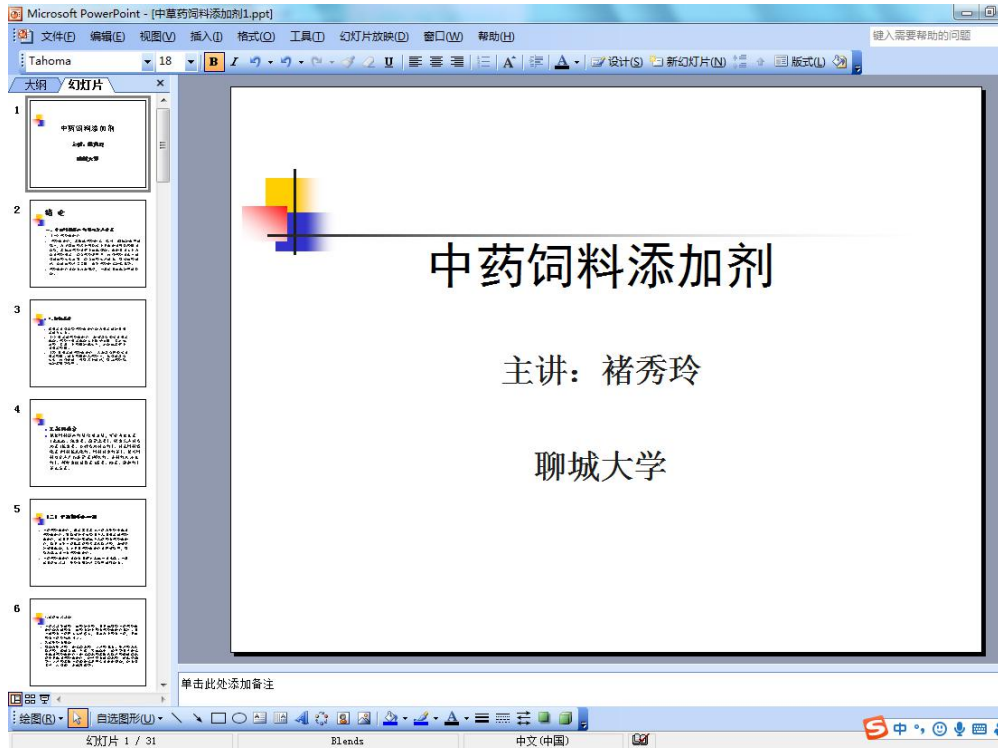
课程资源筛选



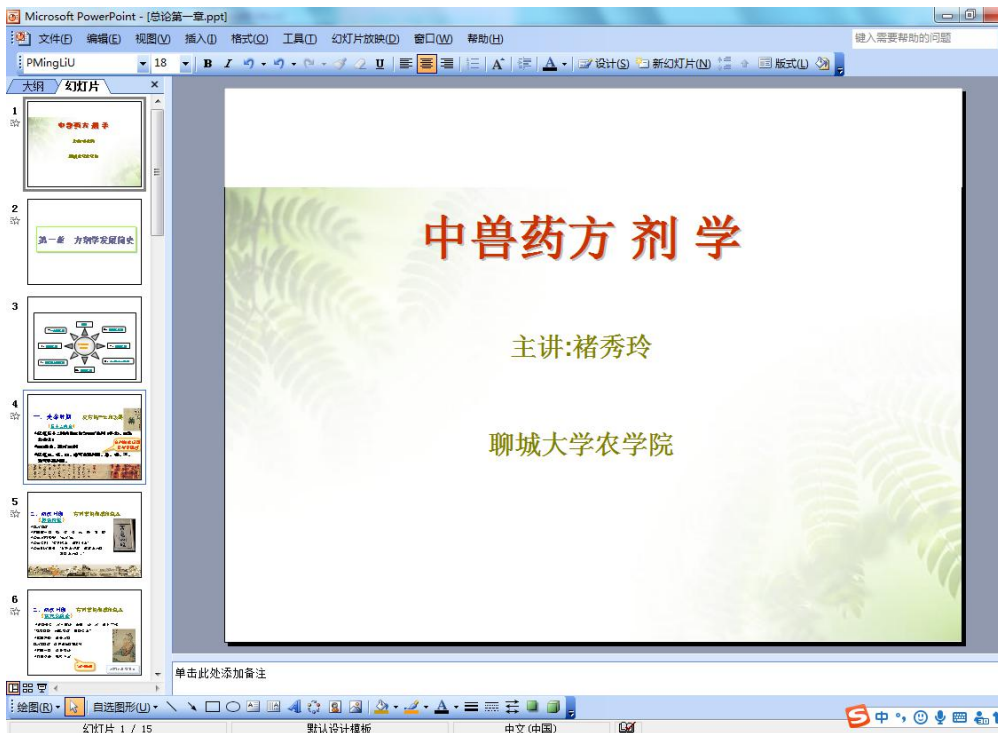
课程《中药饲料添加剂》的参考学习资源



课程《中兽药方剂学》的参考学习资源



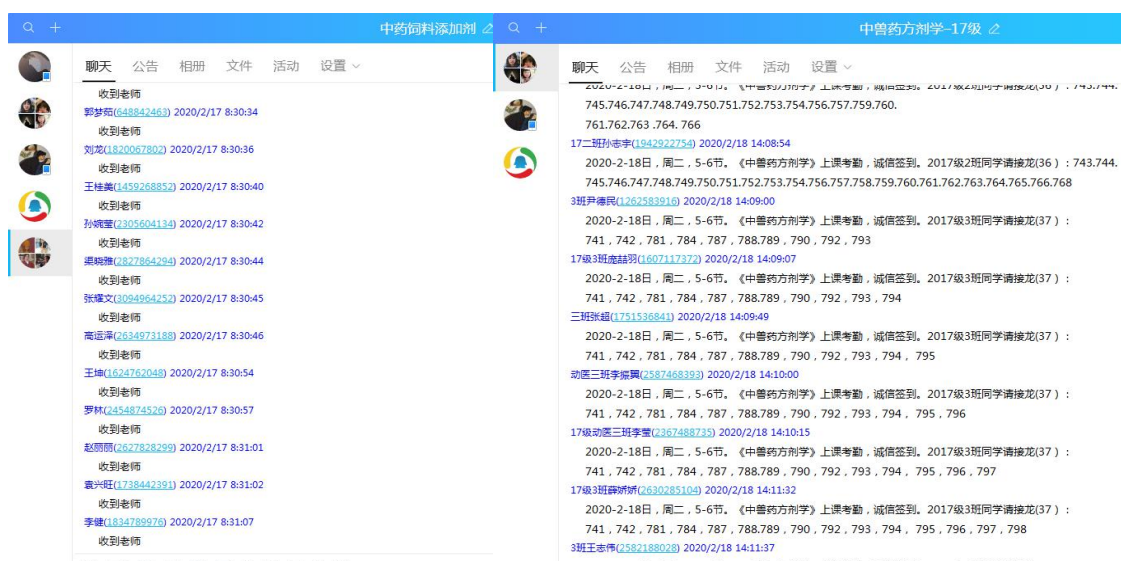
《中药饲料添加剂》课件



《中兽药方剂学》课件

二、学生签到，严格考勤。通过课堂互动、答疑，讨论，达到最佳学习效果。

每次开始上课前 10 分钟，学生们首先在 qq 课程群里签到，而后由班长进行统计出勤情况，形成了良好的上课习惯。在上课期间，学生如若有不明白的知识点或问题会随时提出来，我会全面精准地进行答疑。同时，在课堂上，师生之间，学生与学生之间的互动和讨论也比较多，特别是，我讲授的《中兽药方剂学》、《中药饲料添加剂》这两门课程，都与中药有关，许多学生提出了关于中医中药对新冠肺炎防治方面的话题，并展开谈论，激发了学生的学习兴趣 and 激情，作为教师，我也深深体会到了现代大学生的强烈爱国情怀。



学生按时签到上课

中药药理学-17级

<https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1001795011>

同学们在学这部分内容学习的过程中，有问题提出来。

君臣佐使是方剂的组方原则。君药是针对主病或主证起主要治疗作用的药物。

臣药就是辅助君药加强治疗主病或主证或是针对兼病或兼证起治疗

聊天记录：

- @商荣升 对对，中医中药越来越被国人所重视。只是因种种原因，发展比较慢，但是中医中药的作用和优势在每次大的瘟疫来临时，就会显示出其无可比拟的成效。这次新冠肺炎也一样的。
- 国际上也越来越信我们的中医中药啦。
- Hi加口木 美国 韩国等

中药药理学-17级

聊天记录：

- 不内外因：《三因极一病证方论》提出：“其如饮食饥饱，叫呼伤气……乃至虎狼毒虫，金疮跌折，疔疖附着，畏压溺等，有背常理，为不内外因。
- 实际上属致病外因的范围
- 不内外因一般是指：既非内因也非外因对机体的侵害，其机体或为饮食所伤，或因劳逸致病，特别是导致痰饮、瘀血、结石者种种也。
- @2 贾然舒 是，对的。

中药药料添加剂

聊天记录：

- 老师我有个问题，一般的饲料添加中，用中药添加剂多一点还是西药添加剂多一点，或者不加多一点，添加了有保健中药添加剂的配合饲料是不是比不加的饲料贵呀，还有在现代饲料厂里，中药饲料添加剂得没得到广泛的应用呀？@褚秀玲老师
- 商荣升 1.过去饲料里添加一些西药比如抗生素，到现在全面禁止添加抗生素啦；2.添加了中药饲料添加剂是要贵一些，但是添加后，我们要达到增量快啦，不得病啦等目的，料肉比降低了，所以我们还是要提倡；3.过去没有得到广泛应用，从2020年以后，国家禁止添加抗生素后，中药饲料添加剂即将有普抗的优势和应用前景。

课堂答疑



课堂讨论



课堂讨论

中兽药方剂学-17级

聊天 公告 相册 文件 活动 设置

烟台真心药业有限公司

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:04:35

新冠在中医来讲就是一次大瘟疫。老祖宗过去就用这种办法驱赶瘟疫。

2 贾然舒(2697487570) 2020/2/25 15:04:44

好的，谢谢老师！

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:04:54

嗯嗯

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:05:25

郑继康提的问题，老师这样说，你还有没有别的疑问？

2班郑继康(1623482291) 2020/2/25 15:05:36

没有了老师

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:05:47

嗯嗯，好的。

2班郑继康(1623482291) 2020/2/25 15:05:52

谢谢老师

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:06:38

群通知
[文件] 总论第二章.ppt
[文件] 总论第二章.ppt

群成员 67/74

- 3班王志伟
- 褚秀玲老师
- 2班郑继康
- 小开森嘛
- 17动医3班郭星
- 17动医3班闫文倩
- 17级3班薛新妍
- 3班周广虎
- 动医二班许丹丹
- 动医三班李婉丽
- 动医三班李振翼
- 动医三班宋业委
- 动医三班王慧静

中兽药方剂学-17级

聊天 公告 相册 文件 活动 设置

2班郑继康(1623482291) 2020/2/25 15:05:52

谢谢老师

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:06:38

同学们：听课不停学，一定别耽误学习。

3班刘啸(1277740939) 2020/2/25 15:06:39

老师，请教一个问题：和法的使用注意里“和而勿泛”“活而勿滥”怎么理解？

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:07:05

好的。@3班刘啸

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:08:36

和法在临床中主要用于半表半里证的治疗。

17级二班张新宇(1152321515) 2020/2/25 15:11:43

老师，请教一个问题：温法中分类里回阳救逆是什么意思呀？

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:13:07

@3班刘啸 可以这么理解：和法用于半表半里证以、并致气血虚的病证中。

3班刘啸(1277740939) 2020/2/25 15:13:48

@褚秀玲老师 理解了，谢谢老师。

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:16:01

@17级二班张... 阳气欲绝的情况下，机体表现：大汗淋漓、脉弱欲

群通知
[文件] 总论第二章
[文件] 总论第二章

群成员 67/74

- 3班王志伟
- 褚秀玲老师
- 2班郑继康
- 小开森嘛
- 17动医3班郭星
- 17动医3班闫文倩
- 17级3班薛新妍
- 3班周广虎
- 动医二班许丹丹
- 动医三班李婉丽
- 动医三班李振翼
- 动医三班宋业委
- 动医三班王慧静

中兽药方剂学-17级

聊天 公告 相册 文件 活动 设置

@3班刘啸 可以这么理解：和法用于半表半里证以、并致气血虚的病证中。

3班刘啸(1277740939) 2020/2/25 15:13:48

@褚秀玲老师 理解了，谢谢老师。

褚秀玲老师(530369463) 2020/2/25 15:16:01

@17级二班张... 阳气欲绝的情况下，机体表现：大汗淋漓、脉弱欲脱、全身无力。这种情况下，用温法以大热大温药进行治疗，比如用附子，干姜等。可以回阳救逆。

17级二班张新宇(1152321515) 15:19:33

好的，老师，明白了

17级二班张新宇(1152321515) 15:19:40

谢谢老师

褚秀玲老师(530369463) 15:21:33

好的。

褚秀玲老师(530369463) 15:22:38

如果我有漏掉同学们的提问，就再重新发一遍。

群通知
[文件] 总论章
[文件] 总论章

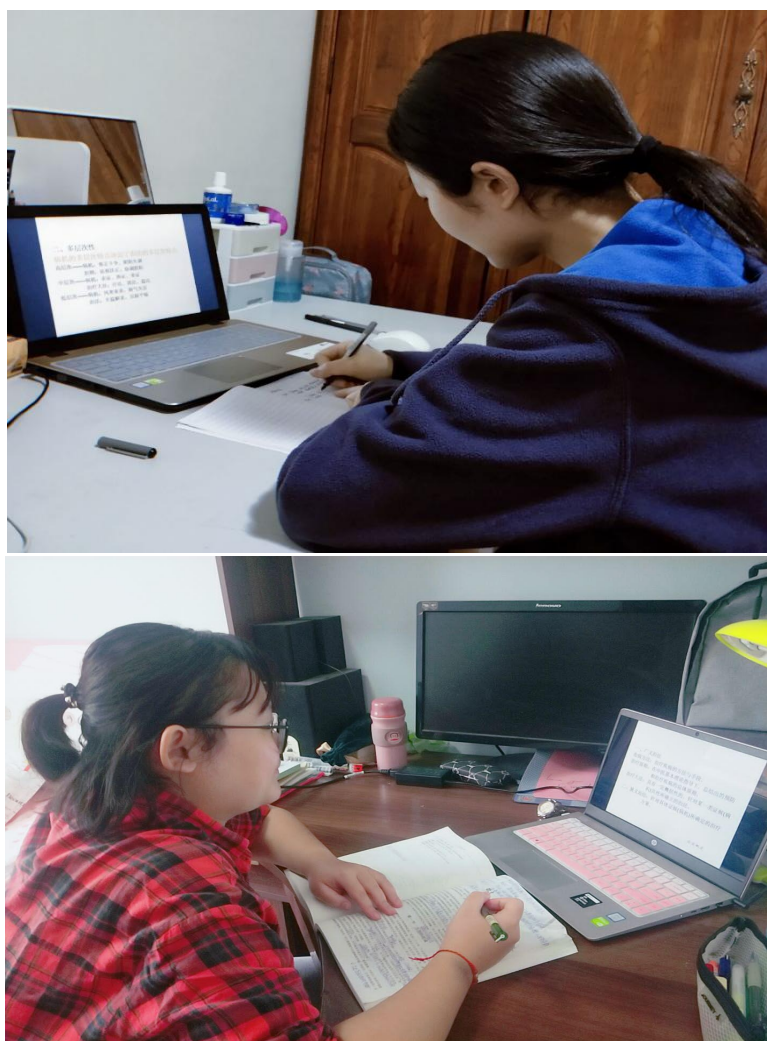
群成员 67/74

- 3班王志伟
- 褚秀玲老师
- 2班郑继康
- 小开森嘛
- 17动医3班
- 17动医3班
- 17级3班
- 3班周广虎
- 动医二班
- 动医三班
- 动医三班
- 动医三班
- 动医三班

课堂互动

三、同学们认真学习，旨在成才以报效祖国

为了更好地跟踪落实学生的学习效果，我会在每次上课时，抽取部分同学汇报在线学习的情况。起初，我心里很是没底，担心学生们不能像在教室那样按时上课，认真听讲，积极发言，提出疑问。可经过两周的学习，学生们的课堂学习表现，课堂氛围，令我十分欣慰，学习效果不比在校差，甚至更加发奋努力。我能够理解，学生们深深地被新冠肺炎发生以来诸多感人的贡献故事所触动，每位莘莘学子都暗暗下着决心，努力学习，未来以报效祖国。



认真上课



停课不停学

四、注重信息技术能力提升，积极参加省课程联盟建课工作

依托国培计划、省培计划等培训项目，我参加了教师远程教学及信息技术能力在线专题培训，通过学习，大大加强了 my 信息化能力。

按照学校学院的部署安排，将我所讲授的《中兽医学》课程列为第三批省课程联盟建课计划中，在省、学校建课专家的指导下，《中兽医学》在线课程平台的大框架基本完成，目前仍在继续完善中。



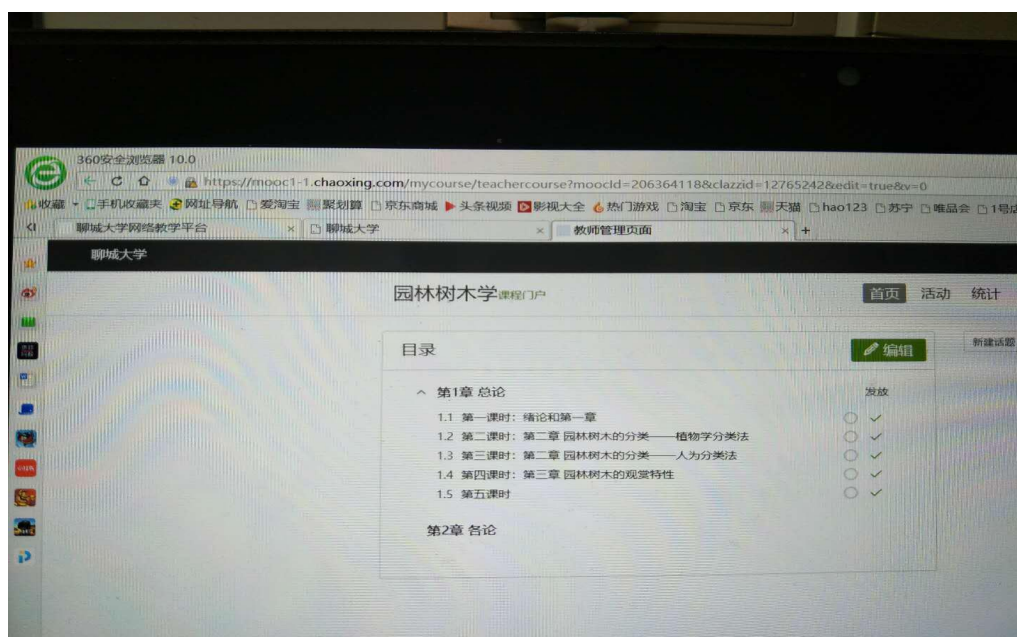
智慧树在线教育平台

《园林树木学》在线课程开展情况

任秋萍

突如其来的新型冠状病毒疫情的出现，使得学校不能正常开学，同时，也给高校教师提出了新的任务和挑战。为了贯彻教育部、山东省教育厅、聊城大学“停课不停学”的要求，保证正常教学进度不因疫情受到太大影响，自2月初，我就开始学习在线教学的相关知识，积极参与了一些相关的线上培训，为保证能够顺利进行线上教学而做准备。

起初是选择了泛雅超星在线教学平台，也进行了一些编辑，并尝试建立线上课程，上传了一些教学资料。

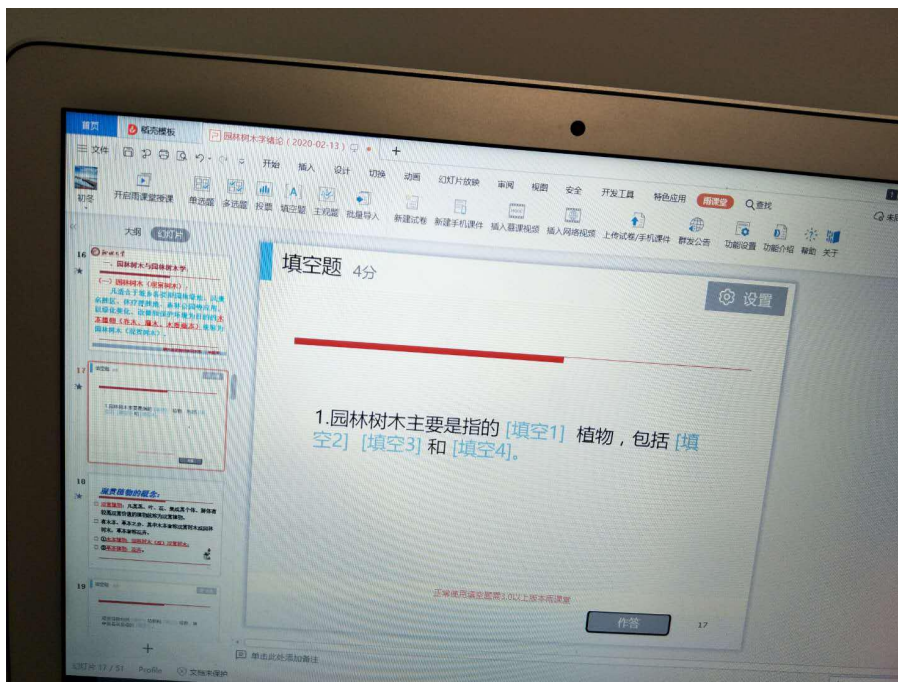
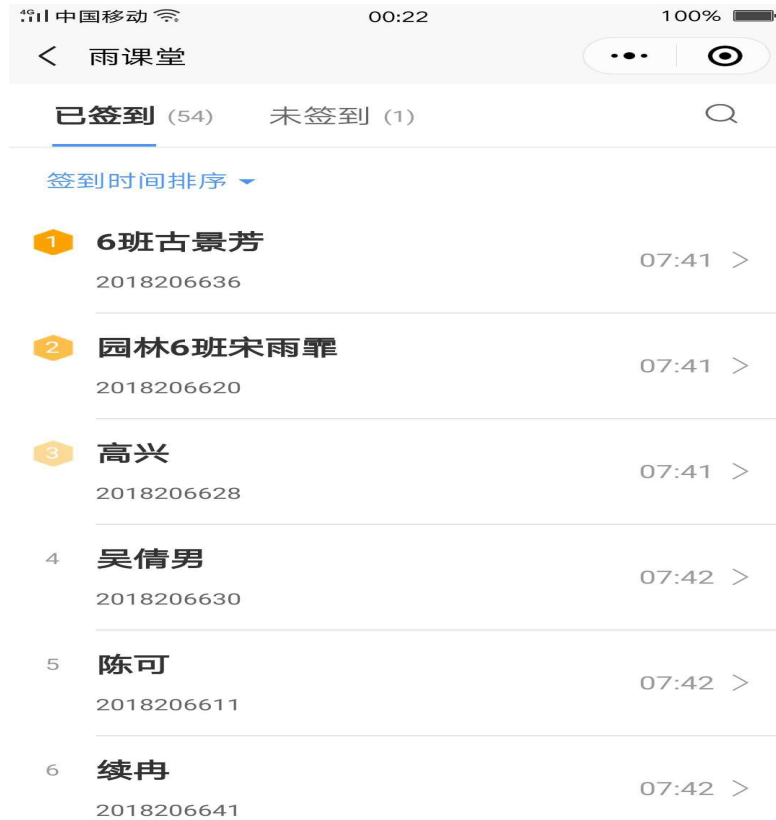


但从着手使用超星平台进行教学准备工作起，我感觉到该软件主要侧重于学生自由安排时间自主学习，这种方式 and 课堂教学有较大的差距。于是，我又重新准备了多种预案，继续学习了雨课堂、腾讯会议、腾讯课堂、QQ等授课方法，辅助建立课程班级QQ群布置作业、

批改作业，以确保教学的正常进行。

为了确保 2 月 17 日（周一）能够成功使用线上授课，我提前在 2 月 16 日 15:30——16:45 这段时间，跟同学们之间进行了课前线上模拟授课演练，跟学生互动练习了雨课堂、腾讯会议、腾讯课堂、QQ 等授课方法。在使用雨课堂过程中，由于尚未开通直播权限，而且全国大中小学集中开学授课，网络拥堵严重，造成使用雨课堂上课出现卡顿的现象。经过效果比对，最终决定选择雨课堂+腾讯会议或腾讯课堂的方法。

2 月 17 日（周一）使用的是雨课堂+腾讯会议+QQ 群。（1）先用雨课堂签到。为避免网络拥挤，我提前 20 分钟把雨课堂课程暗号发至课程班级 QQ 群，让学生提前 10 分钟进行签到，以保证所有学生都能按时进入。（2）利用雨课堂进行课堂测试。结合相关知识点，课前插入了一些单选题、多选题、填空题和投票题等，并附有相应的参考答案。（3）意料之中，雨课堂出现了拥堵，然后就迅速切换到了腾讯会议，进行了直播授课，同时开启了视频、讨论、举手功能，以便在讨论区随时跟学生交流、答疑、互动。腾讯会议的缺点是签到功能不完善，不能很好地保存数据。课下选用课程班级 QQ 群布置作业和在线批改作业，非常方便，能够及时与学生反馈和沟通。



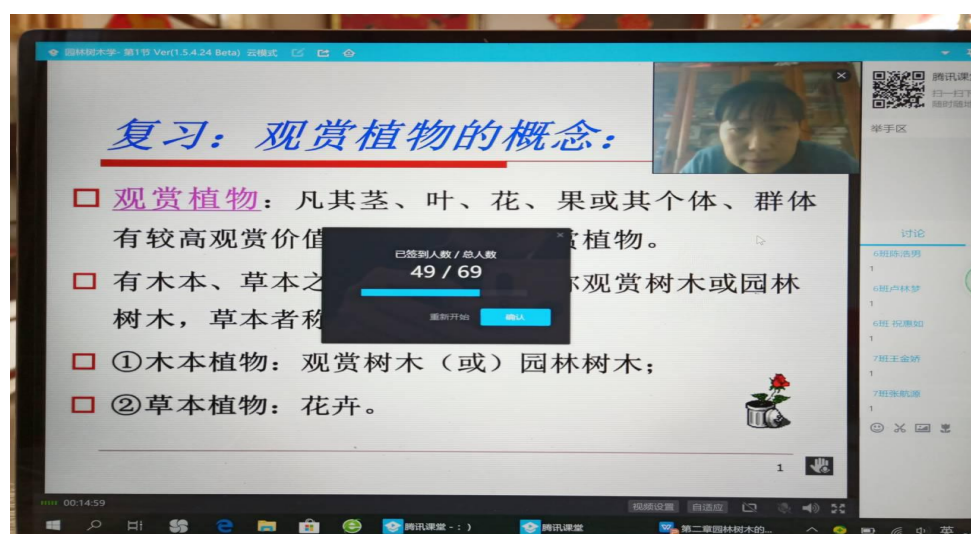
利用雨课堂签到和雨课堂进行课堂测试情况

2月19日（周三）使用的是雨课堂+腾讯课堂+QQ群布置作业和在线批改作业。使用过程中发现腾讯课堂能实现课程多次回放，这样能有

利于保证学生进行课后复习和巩固；而且，也能给因家中暂时无网络条件而不能上网课的个别学生提供了回放听课的便利。

2月24日（周一）使用的授课方式同2月19日。

以后将继续使用此方式进行授课，可以保证学生既能听也能看到课件，而且学生可以打开耳麦进行举手、提问，进行现场讨论，授课效果较好。





利用腾讯课堂在讨论区与学生进行讨论、互动，并开启举手功能

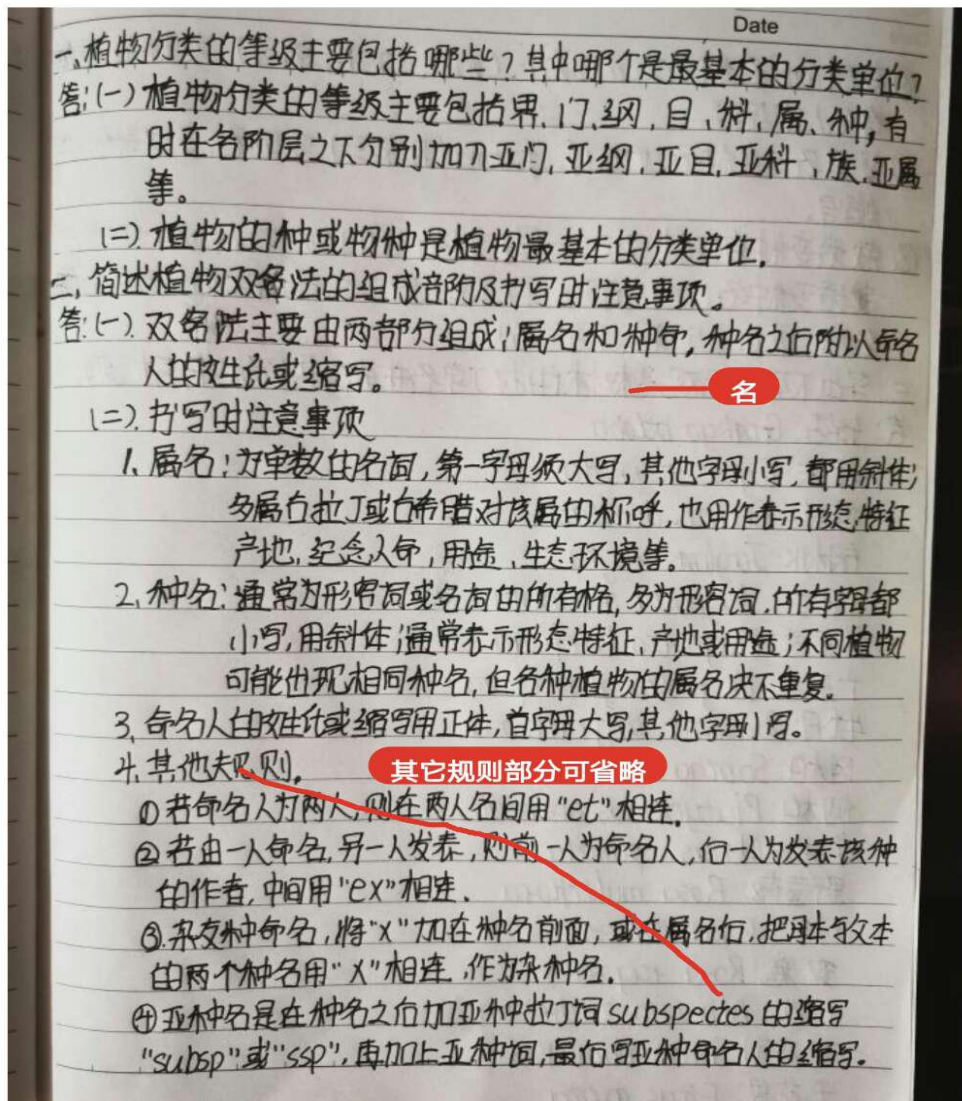




老师评语

A⁺

作业认真，书写正确；好！



居家教学学习，师生共抗疫情

——《普通植物病理学》课程在线教学组织实践体验

祝国栋

新年伊始，新型冠状病毒感染的疫情席卷了全国，全国上下万众一心抵制病毒的侵染与传播，各地停工停学，封城封路，阻碍了我们返校的时间，也阻碍了师生新学期面对面教学学习的进程。而大学二年级是学生接触专业知识，掌握专业技能，奠定专业基础的关键时间，为保证教学进度，响应国家号召，植物保护专业植病教学组在零基础的前提下积极筹备线上课程教学。先后尝试“雨课堂”、“超星学习通”、“腾讯会议”和“钉钉课堂”等网络教学平台，最终形成了以“钉钉”平台为基础的直播教学为基础，bilibili 在线教学资源为参考，以微信群讨论答疑为辅助的教学模式。

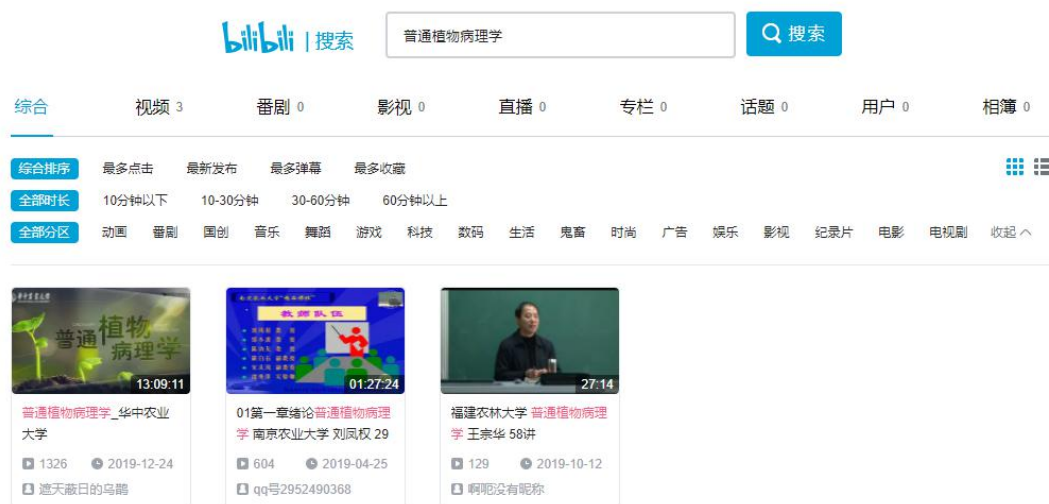
线上教学准备阶段：

明确线上网络教学的模式后，积极分析现有教学资源的问题，及时完善并更新教学资源，使得学生在无教学教材（本学期尚未下发）的条件下完成对专业课本的学习，并塑造良好的专业兴趣。首先，原有的 ppt 教材过于简练，许多课本知识不能在 ppt 中体现，鉴于此祝国栋老师核对多本教材，逐个知识点的向 ppt 材料中添加文字和图片，以方便学生记忆和理解，争取面面俱到，不遗漏不缺失；再者，祝国栋老师之前并没有网络教学经验，为了填充自己的网络授课空白，积极报名参加学校和其他教学平台的线上教学培训，夯实自己的网络授课技能；其次，寻找多元化的本门课程的网络教学视频资源，从“中

国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台”和“bilibili 网络视频资源平台”上搜寻到中国农业大学、南京农业大学和华中农业大学三所重点农业院校的《普通植物病理学》课程资源，并积极向学生推荐，从而指导学生复习和预习课程。



中国大学 MOOC(慕课)学习平台-普通植物病理学在线资源

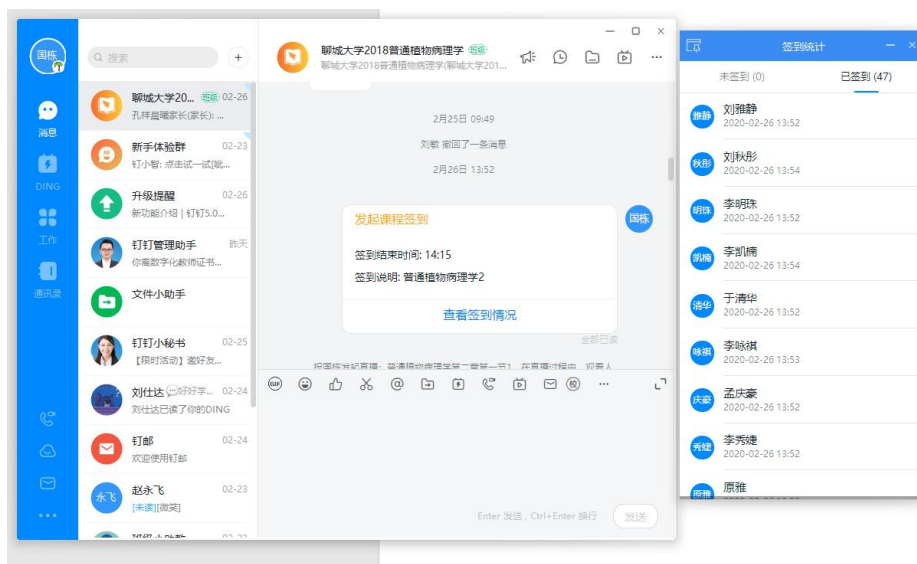


bilibili 在线视频-普通植物病理学在线资源

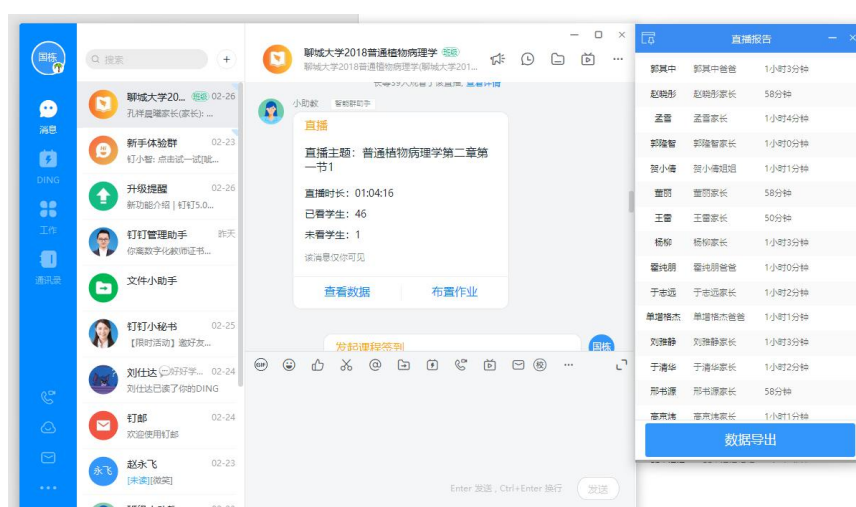
线上教学实施阶段：

祝国栋老师采用钉钉平台课前 10 分钟向学生发起课前签到和公

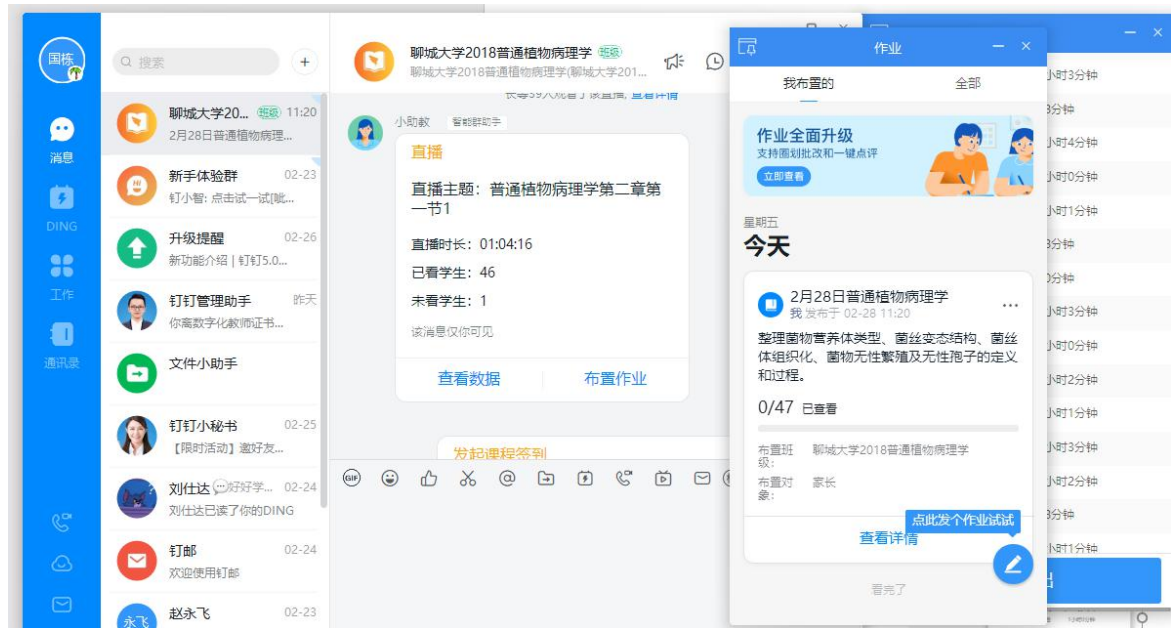
告，要求每位学生课前签到，上课过程中关注学生在线动态，课后对未及时签到和掉线的同学及时了解情况，努力做到每位同学不掉队，掌握好课程教学进度；课程中做好与学生的互动，允许学生以开语音和发弹幕的形式讨论课程难点或回答课程问题；课后留好课程思考题，并要求学生以平台私信的形式及时与老师互动。目前《普通植物病理学》已授课6学时，课堂反应效果良好，师生均获得不同层次和不同角度的进步。



普通植物病理学课程签到情况



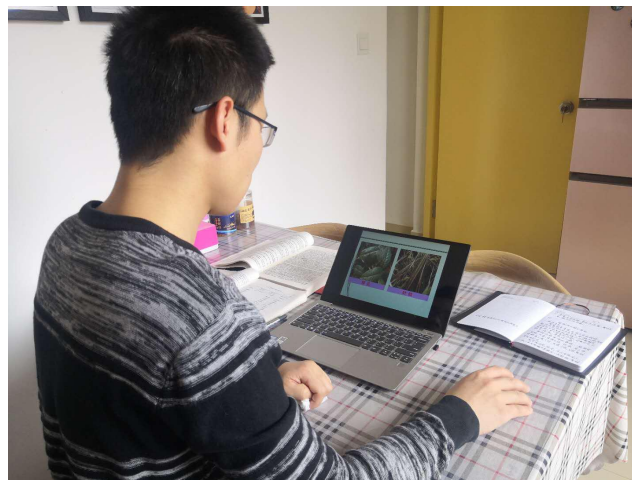
普通植物病理学在线课程学生学习时长查看



普通植物病理学在线课程作业下发



普通植物病理学在线课程学生对课程情况反映



祝国栋老师在进行网络授课

线上课堂教学感悟

经过备课阶段和线上教学阶段，个人收获颇丰。首先，面对困难，要勇于挑战，克服惰性，积极响应国家和学校的号召，时刻牢记自己人民教师的身份，以向学生传授知识为天职，只有这样才能备好课，教好课。其次，通过线上教学，也是自我学习提升的一种方式，紧跟时代的步伐，学习信息教学 and 传统教学的统一，也让学生更多的接受专业知识，并从多元化角度培养学生的创新精神。其次，在线学习的数据为我们教研提供了大量的一手支撑证据，对解决教学中的问题提供了很大的帮助，促进了教学相长。

五、材料科学与工程学院

材料科学与工程学院《金属材料学》在线教学总结

赵性川

为保障疫情期间教学工作顺利进行，根据省教育厅、学校、学院的要求及建议，采用在线授课模式规避疫情传播风险，停课不停学。

1. 在线教学方式

预案 1：采用智慧树山东联盟在线共享课程“金属材料学”（本人所在教学团队录制）+中国大学 MOOC 国家精品在线开放课程“金属材料学”（江苏大学-袁志忠团队）+Zoom 在线直播答疑互动搭建智慧树翻转课堂的教学方式。

预案 2：为了规避上课时因出现网络延迟而造成打不开 MOOC 或者智慧树的情况，采用提前录制视频，上传 qq 群备用，同时采用 Zoom 会议室直播答疑互动。**以预案 1 为主要上课方案，第二种为备选方案。**

（1）智慧树优势：在同一款“知到”中，拥有在线共享课及翻转课堂两种模式，功能齐全，切换方便，操作简单。

（2）Zoom 优势：支持多人视频及语音。手机高清视频仅消耗极少流量，课堂中支持“全屏、窗口、mini 模式”等显示模式。Zoom 视频/语音课堂中，支持分享屏幕功能。可将老师屏幕操作演示给学生，配合发言进行详细讲解。分享屏幕过程中支持画笔标注、段落选择、网络链接跳转演示等功能。且教师可对视频课堂进行高效有序的组织与管理，可对学生发言及权限进行管理。且 Zoom 还具有录制功

能，能有效配合在线教学过程中的视频录制，会议预约提醒功能还能有效提醒同学们及时上课。

2. 具体教学实施过程

2.1 前期准备工作

(1) 工欲善其事必先利其器——智慧树山东联盟在线共享课的建设

在学校及学院领导的大力支持下，在同事们的关怀帮助下，经过前期积极准备，本人教学团队录制的在线视频课程于 2019 年底，成功申报并被批准为智慧树山东高等学校联盟在线共享课程（截至目前已有 6 所学校 292 人次选课）。

本共享课最大的特点是课程结构的设置打破了教材的章节，以知识模块加知识点这一更易学习理解的模式重新组建了课程内容，突出最重要的学习内容。该课程的建设为本学期金属材料工程专业 2017 级 10-11 班在线教学提供了良好的资源支撑。



智慧树

金属材料学（山东联盟）

专业课程

课程介绍

《金属材料学》主要讲授典型金属材料的成分、组织结构变化对性能的影响，合金钢种类、牌号、热处理特点及应用，通过该课程的学习，使学生掌握金属及合金中的化学成分、组织结构、加工工艺、力学性能关系及影响规律，提高分析解决各种金属材料的化学成分设计、生产、热处理等实际问题的能力。

学分 2.0 学时 28 见面课 4次

教师 赵性川、郝晋丹

学校 聊城大学

已运行1学期

2020春夏
更新时间：2020-02-28

累计选课 292 人次
本学期292人次

累计学校 6 所
本学期6所

累计互动 360 次
本学期360次

了解更多

(2) 假舆马者，非利足也，而致千里——本课程相关的国家在线精品课程的引入

鉴于本人教学团队在智慧树山东联盟上线的共享课，是以知识模块加知识点为主，突出重要的学习内容。为使学生由点到面更好地掌握课程内容，本人通过详尽调研线上同类课程，选定了江苏大学袁志忠老师团队在中国大学 MOOC 平台建设的国家精品在线开放课程“金属材料学”，将其作为本学期线上教学的补充和辅助资源。



(3) 学而时习之，不亦悦乎——智慧树翻转课堂的建设

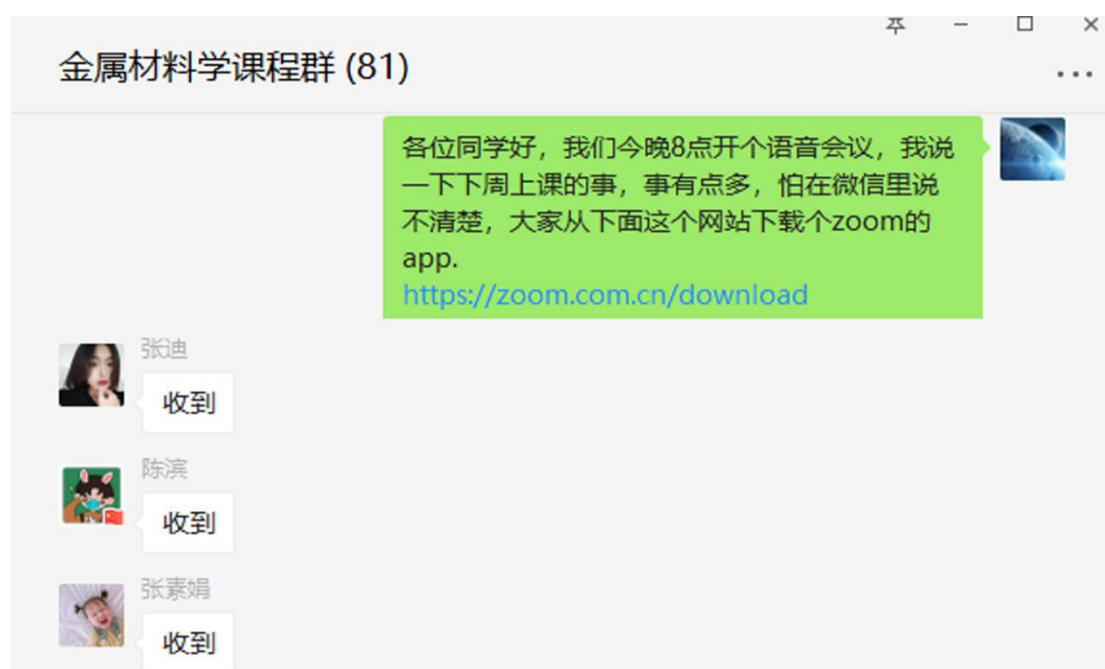
在智慧树平台又建设了一门翻转课堂，方便在线上课时与学生的交流互动，辅导答疑。



(4) 兵马未动，粮草先行-直播互动软件的提醒安装

线上教学开课前三天，邀请同学入班，提前测试了智慧树平台的PPT+语音直播功能，结果显示 60 多位同学音频清晰、网络流畅，但可能由于使用人次过多，仍存在 10 多位同学出现卡顿及听不清的问

题，为规避正式上课后，可能出现的卡顿现象，影响教学。提前让同学们下载安装了一款会议视频软件 Zoom，测试后效果良好。



2.2 课前准备

在“翻转课堂-学习任务”模块提前发布将要学习章节的教学内容及目标，同学们会在“知到 app”中提前收到提醒并能够及时预习。



为防止上课时因网速带宽、同时在线用户过多等问题造成同学们不能及时在 MOOC 网站上观看视频等现象，提前将中国大学 MOOC 中“金属材料学”精品课程相关章节的视频进行录制，并将录制好的视

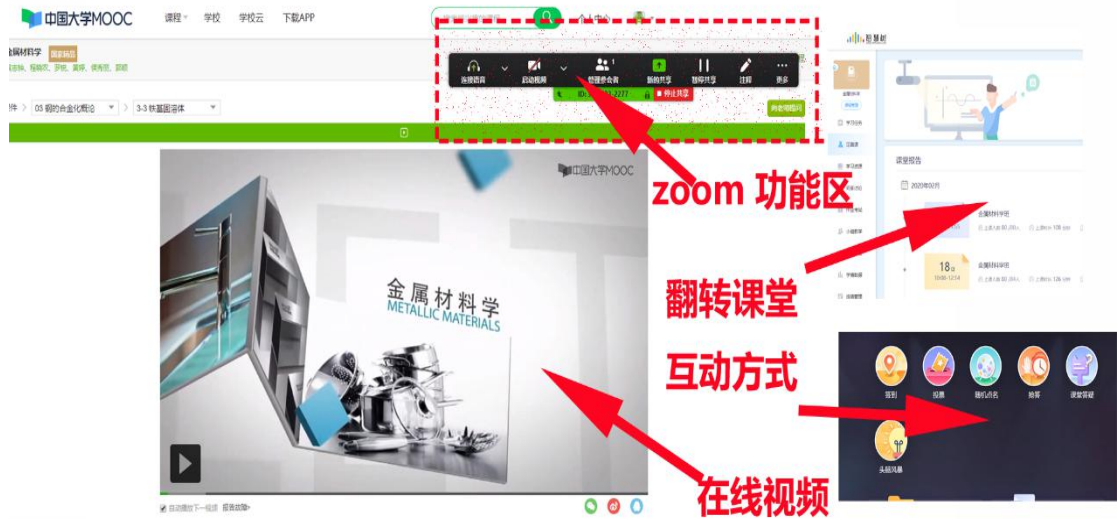
频提前传到翻转课堂中的学习资源中（此录制视频仅作为备份，为尊重知识产权，第一首选还是推荐学生到官方网站观看）。

2.3 上课期间

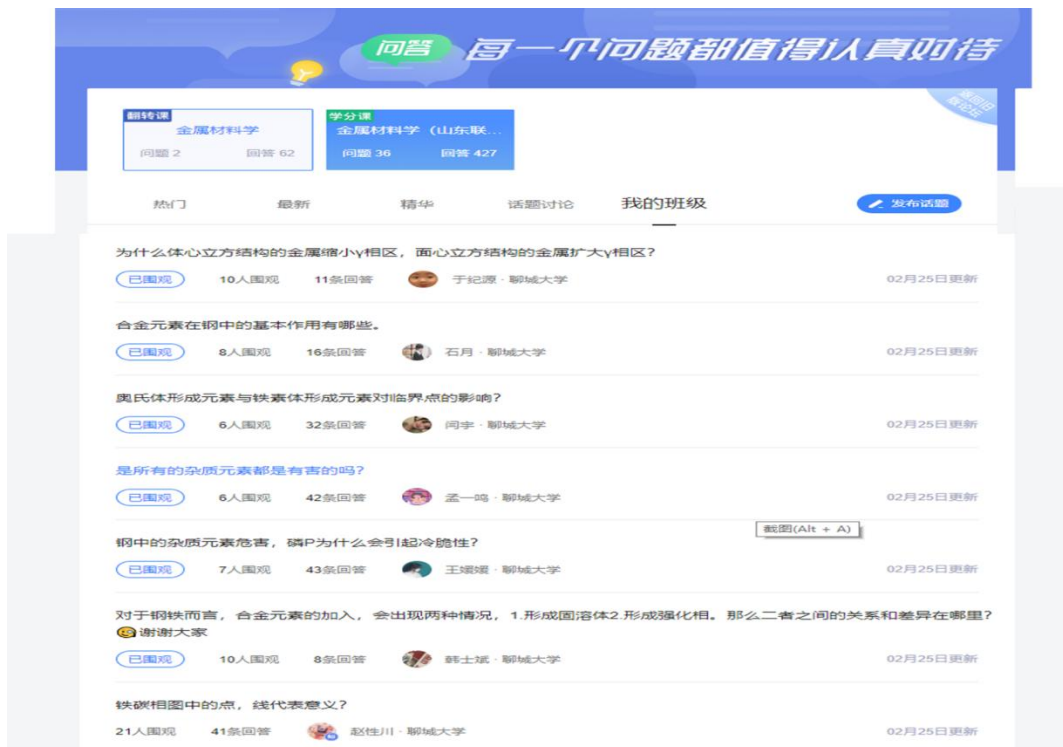
（1）让学生提前 10 分钟进入 Zoom 会议室，通过语音直播的方式，提前安排本节课的学习内容、学习任务及目标。

（2）结合中国大学 MOOC 精品课程相关章节的视频，及本人录制的智慧树共享课视频，根据学生学习的心理特点，将本节课的内容按照知识点分解为适当的多个任务点。如，让学生在 14 分钟内观看完成“钢中的合金元素与铁的相互作用”这个知识点。其中在本人录制共享课中，每个视频里面都有相应弹题出现，让学生边学边练，能够起到及时巩固所学知识的效果。

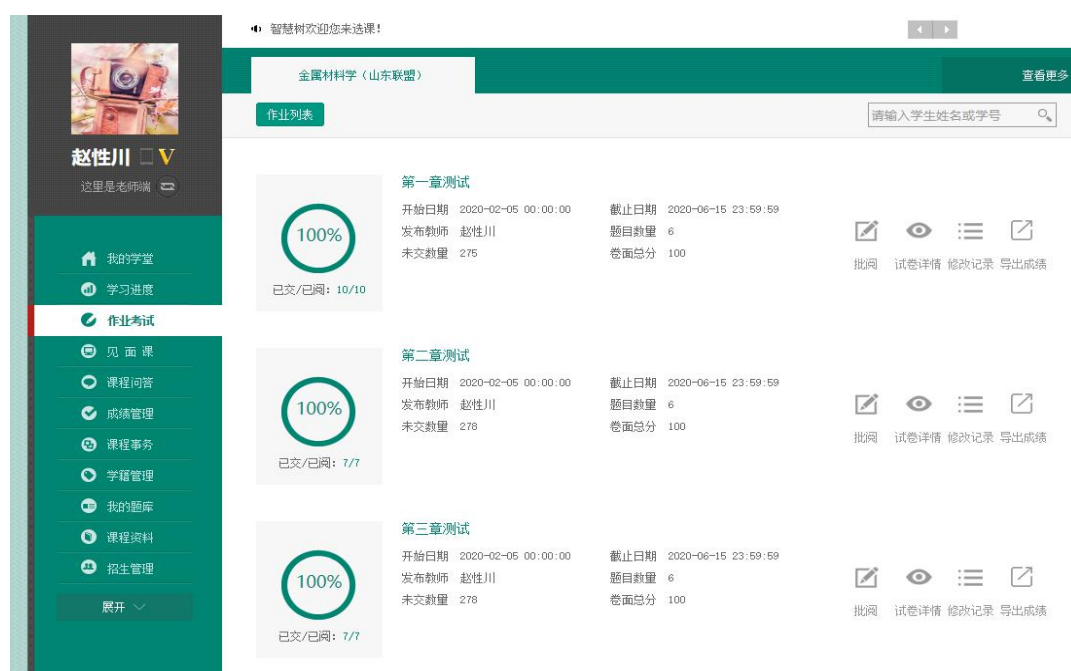
（3）学生学习完每个知识点后，我通过 Zoom（Zoom 可实现屏幕共享）直播进行重难点突破，辅导答疑，期间可与学生语音通话交流互动（**提问学生，个体互动采用此方式**）。由于 Zoom 软件还可实现后台运行不影响通话等功能，所以也方便结合智慧树中的翻转课堂-“见面课”模块中的多种互动方式（抢答、投票、头脑风暴等）进行交流，以保证多样化的教学效果。（**上课过程中，需要学生集体回答的问题或需要见诸于字面的讨论采用此种方式。**）



(4) 每次课的最后 10 分钟，留给學生进行集中讨论和交流。利用共享课“课程问答”模块，让在这次课学习过程中有疑问的同学提出问题，其余同学发表自己的看法和解答，此项互动在课下依然可以有效进行。下次上课前，我会根据学生提出的问题 and 回答情况有针对性地再进一步答疑。几次课下来，发现效果良好，互动次数已 400 余次。



(5) 学生监控管理：通过“共享课-学习进度”模块可实时查看学生学习视频时长，通过翻转课堂中的抢答、随机点名等直播互动方式可及时了解学生掌握情况。每章结束后有对应的作业题来测试学生对该章内容的掌握情况。



2.4 课后任务

- (1) 布置作业并在线批改，规定完成时限。
- (2) 根据作业情况，了解学生学习动态，及时总结，方便下节课上课时纠错。
- (3) 安排下节课预习任务。

3. 在线教学反思

充分利用信息化教学工具、资源和平台，通过在线教学，创新性开展教学活动。有效提升了教师的知识、技术应用能力等方面的信息素养，同时培养了学生的自主学习和自主探究的能力。所谓眼见为实，在线教学的不足之处在于难以全面实时地掌握学生的学习状态。

六、药学院

共享、翻转相辅相成，注重自身素质的提升

杨杰

疫情之下，停课不停学。接到学院通知，杨杰老师积极参加智慧树平台的培训，建立《有机化学》翻转课。发布详细的在线学习方案指导同学们有序、有效的进行网络学习；及时上传所需要的学习资源，精心准备 ppt 课件并录制重要知识点的讲解视频；按照知识点建立题库，按时发布学习作业，设立阶段性考试；发布讨论内容，了解同学们的有机化学基础用以更好的指导教学；设置学习、作业的时间截点，督促同学按时自觉学习。借助智慧树平台，优选中国石油大学（华东）的《有机化学》（上）共享课；此共享课的知识构架与我们现选教材的知识构架基本一致。并通过翻转课发布具体的共享课的学习内容和需要完成的作业任务，指导大家有效的学习。共享课和翻转课相辅相成，共同为同学们在疫情防控期间的在线学习提供保障。



图 1. 翻转课学习资源 (ppt+讲解视频)



图 2. 翻转课作业发布



图 3. 翻转课的问答讨论

响应山东省高等学校课程联盟的号召,在疫情防控期间助力山东省高等学校课程联盟成员高校圆满完成 2020 年春季学期教学任务,同舟共济、共克时艰。在院领导的鼓励下,勇敢的迈出申报“山东省高等学校在线开放课程平台-第三批课程上线”的步伐。对课程知识点再次整理、归纳,对课件再次优化,进行课程讲解视频的录制。疫情防控期间没有专业录课团队,网淘屏录软件;从简单的一遍遍重复录制,到可以简单的剪辑;从单纯的屏录到电脑屏幕+摄像头的两路视频录制,再到两路视频的编辑。建课的过程是艰难的,但自我素质也在不知不觉中得到了很大的提升。并且录制的视频,既可以为申报课程做准备,也可以在疫情期更好的为在线学习服务。

图 4. 上线课程建课

图 5. 上线课程录课

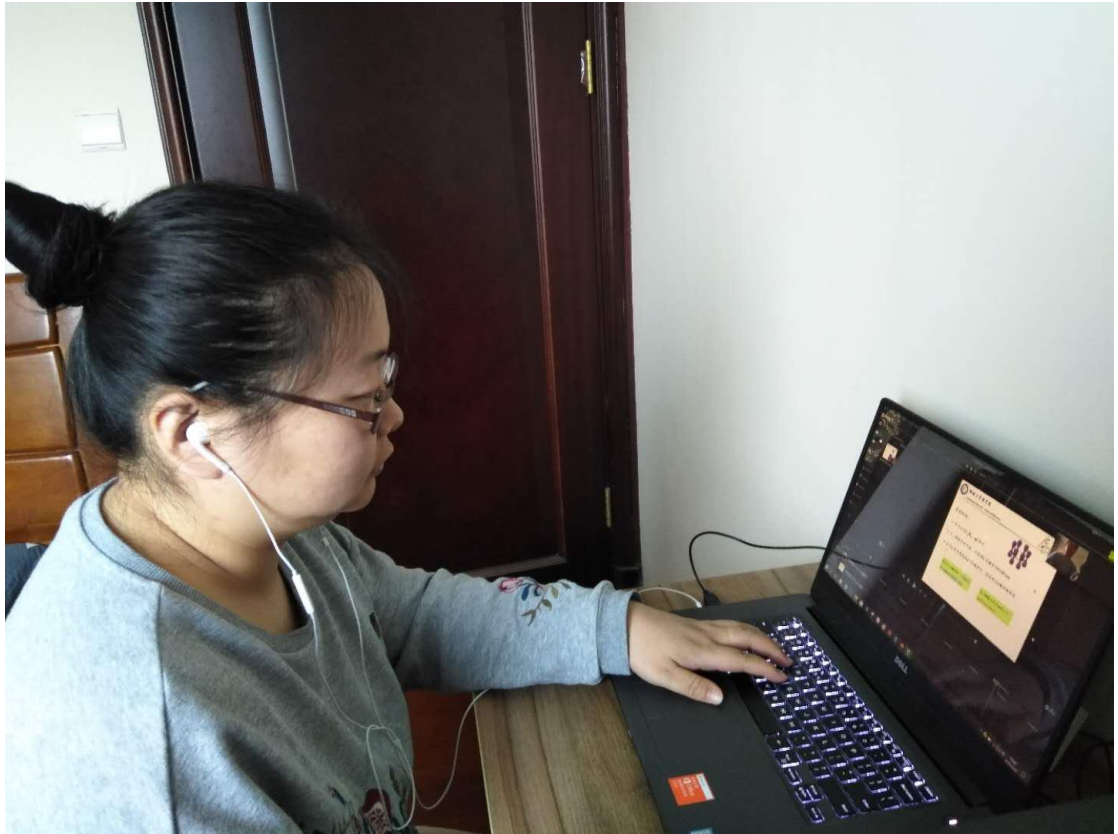


图 6. 杨杰老师在线授课

“停课不停学、延期不延课”，在线教学不仅是知识的传授，也是师生共同难忘的努力。待到春暖花开时，我们再相见于三尺讲台。

七、美术学院

以赛促学，共克时艰——《印刷工艺》在线教学

孙秀霞 刘澈

时间：2010年2月17日——2月28日

课程：印刷工艺（视觉传达设计专业技能课）

线上教学方式：

建设超星学习通线上课程，借鉴超星学习通电子图书教科书和Indesign视频教程，借鉴bilibili相关视频资源。创建班级微信交流群，在线答疑和督促教学效果。坚持以赛促学，将新冠病毒防疫战作为设计实践主题，参加国家级、省级专业设计比赛。

孙秀霞老师及其教学团队近两年一直关注线上线下教学方式方法改革，多次外出学习，参加了师范类专业认证培训、学习通金课建设培训、智慧树线上线下混合式教学改革培训等相关学习，并将学习的新的教学方法应用于教学实践。2019年孙秀霞教学团队率先在美术学院使用超星学习通进行教育教学改革实践，其教授的《平面设计原理》成功获得山东省首批一流本科课程和聊城大学金课项目。鉴于孙秀霞教学团队在线上教学方面积累了丰富的经验，在本学期开展网上授课活动中，孙秀霞被学院指定为美术学院在线课程建设技术咨询教师，为广大教师的在线课程建设提供支持和服务。

《印刷工艺》是一门专业技能课程，由孙秀霞、刘澈两位老师共同建设。该课程的教学亮点有三个：综合利用现代课堂工具，激发学生学习主动性；巧妙融入课程思政，以“战疫”为题将全国人民对抗

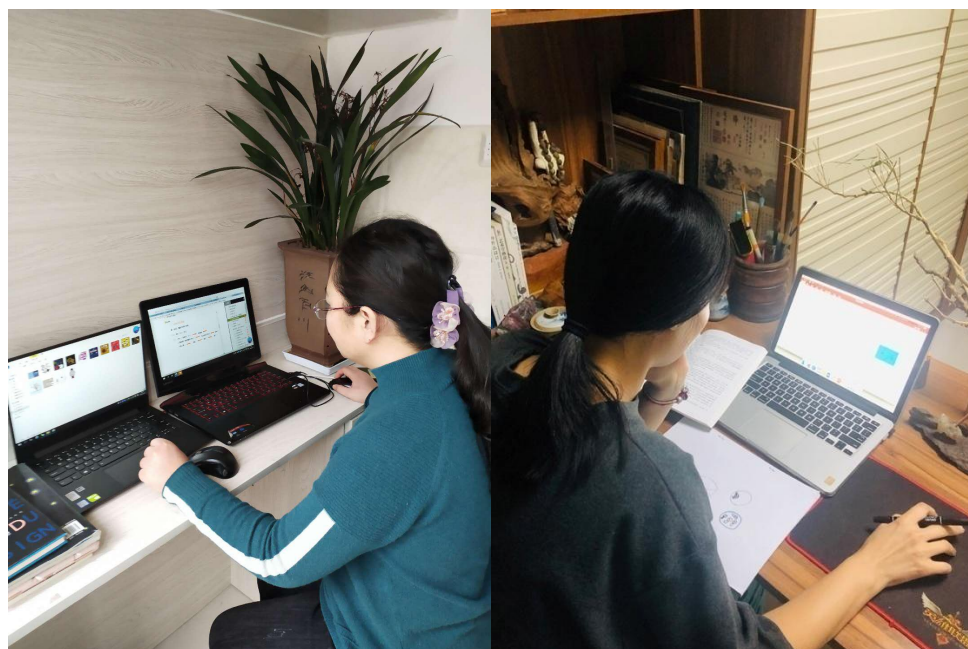
次新冠病毒战役纳入课程实践设计内容，寓教于乐，充分发挥艺术教化作用；以赛促学，提高了学生设计实践水平和自主学习能力。

一、利用现代课堂工具，激发学生学习主动性，满足疫情期间教学需要

针对线上教学的特殊性，为保证线上的教学质量，两位教师在传统线下课程的教学内容的基础上，又融入线上优秀视频教学资源，并充分利用现代课堂教学工具，在开课前进行了充分的教学准备工作。

（一）精心设计教学内容，整合资源，实现线上教学方式合理优化

《印刷工艺》课程教学充分利用现代课堂工具学习通的签到、通知、讨论、评分、作业、学生互评、课程信息统计等功能，模拟实际课堂的形式，实现线上课堂的有效管理，真正实现“停课不停课”。



图一 教师在线授课

该课程教学架构在传统教学内容基础上，综合利用丰富的网络资源和

开放性教学的优势，积极整合课程相关的电子教材、教学 PPT、视频讲解、名家讲堂等图、文、音、像资源，丰富教学内容，激发了学生的学习兴趣。孙老师将章节知识点全部设计完成，并在每个知识点下设计了电子图书、教学 PPT 和视频学习资料以及讨论、作业等具体内容。两位老师有效利用互联网查找国内外印刷的前沿知识，链接国内外优秀视频学习资料，课程内容设计丰富，信息量充足，难易得当。



图二课程知识架构

考虑到网络直播的众多限制因素，课程设计平台分两大块：

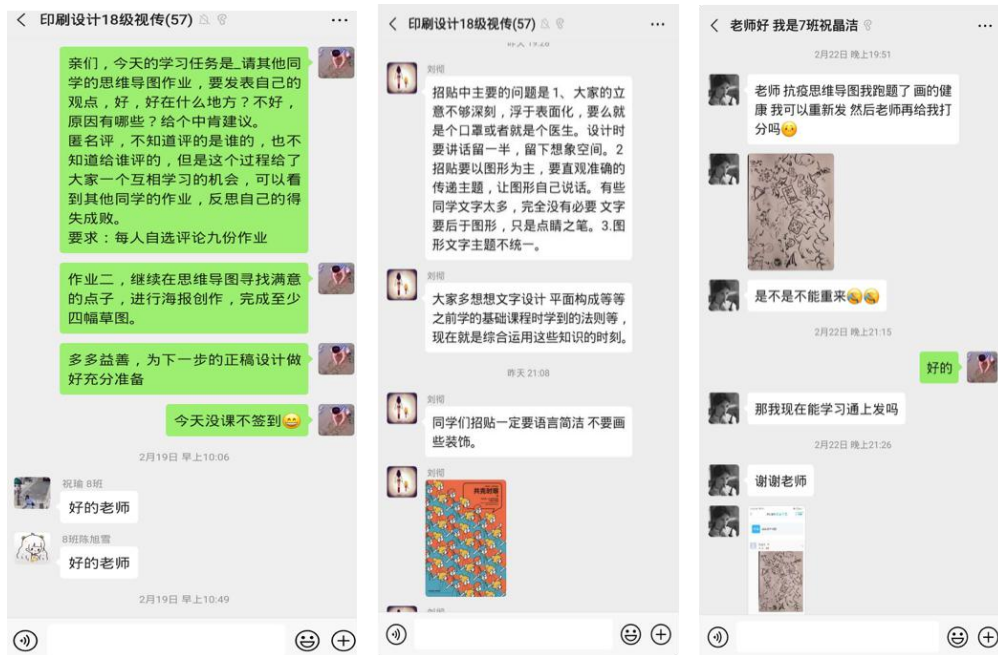
以学习通教学工具为主，将课程教学内容、问题讨论和作业提交等，所有必要内容均提前上网，有效避免了因为学习高峰导致网络不佳的状况。学习形式灵活，学习时间不受限制。根据学习通统计数据显示，学生教学任务完成度较高，在线签到率、教学资源完成率、作

业完成率等高达 98%；学生学习积极性和主动性增强，开学第一天，55 名学生的课程访问量高达 525 次，学生学习时间主要集中在课表规定的 8：00-12:00，还有部分同学主动选择错峰学习、提前学习，在凌晨 4：00-8:00 访问量居然有 187 人次。



图三 学生学习统计图

以班级微信群为辅助在线教学手段，在课前、课中、课后给学生及时答疑、讨论和在线指导，以确保课程的实时互动，营造良好学习氛围。两位老师时时相关将比赛信息推送群里，帮助学生了解比赛要求；及时将国内外同类主题优秀作品展示给学生，以提高学生的欣赏水平和审美水平；提交作业同时进行作业同步点评，总结问题给出合理建议。学生可以通过微信群将学习遇到的任何问题均可发送群里或者私聊老师得以解决。学生与老师可以时时互动，解决了学生的网络学习中可能遇到的学习困难，并且通过作品的群内优秀作业展评，极大地调动了学生的学习积极性，部分同学甚至主动联系老师，要求发回作业重新完善作业，重新提交。



图四 师生微信互动

（二）积极采用互动手段吸引学生，同时加强线上答疑解惑

在主题讨论区，学生摆脱了现实课堂的拘谨，讨论气氛活跃，畅所欲言，在发言数量、质量以及同学跟帖、回复上均有所体现。通过学生自主探究式学习，加深对于所学知识的理解和掌握，通过资料的检索和自主学习，掌握前沿动态发展情况；准确定位，主动融合前沿问题，扩展学习视野，锻炼和提高了学生的探究式主动学习水平。



图五 主题讨论图片

（三）基于学科特殊性与学生的差异性，充分利用学习通平台功能，开启协作学习模式

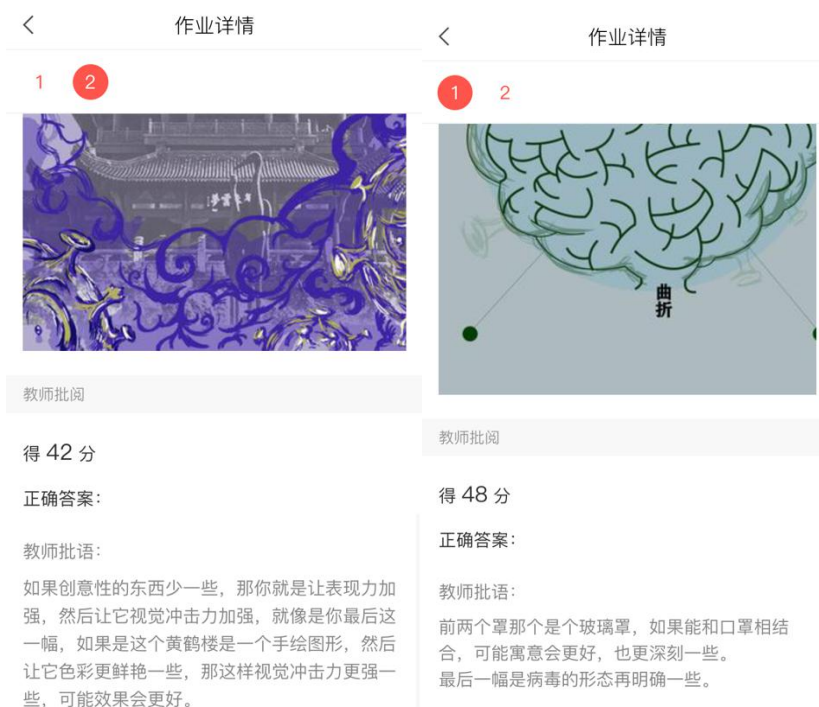
设计是将形式与内容完美融合的过程，形式与内容缺一不可。尺长寸短，充分利用学生的差异性与自身的优势，针对学生提交的作品中有的创意点优秀但是表现力略欠缺，有的同学创意平平但是表现能力精良的问题，开启协作学习模式，让创意好的同学贡献创意，让表现能力强的同学进行制作，互相协作，集思广益，献计献策，打造优秀的设计作品，以便提升学生的设计能力和协作能力。

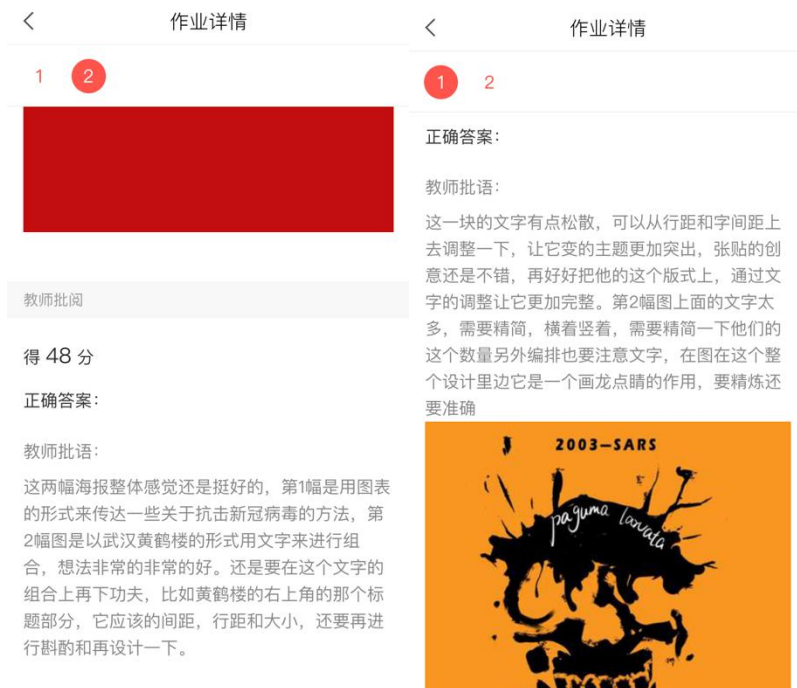


图六 协作作品主题讨论区

(四) 全部作业一对一点评，对症指导，提高作品质量

学习通中作业提交方式十分灵活、便捷，同学们根据时间点自行提交作业。避开蜂拥式提交，也便于教师一对一详细点评，提高作业的精品度。

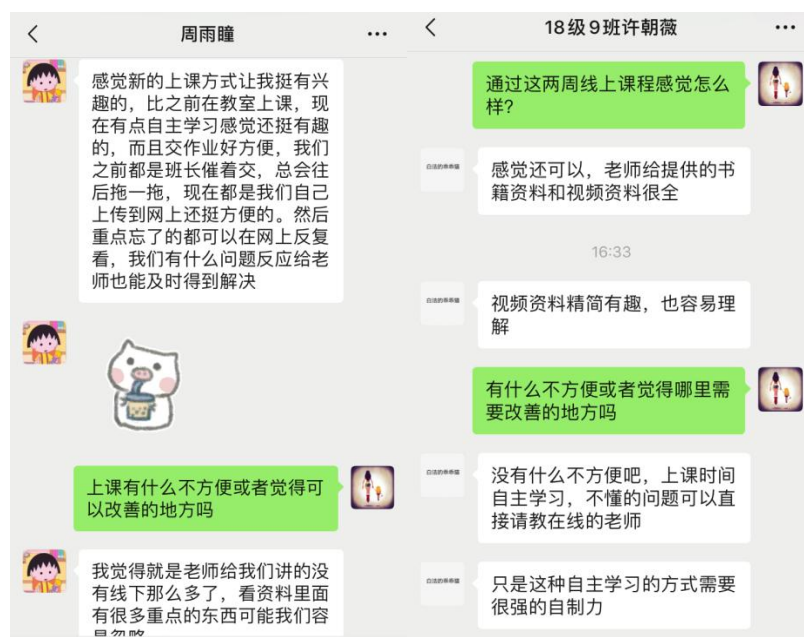




图七一对一作业点评

（五）及时沟通，获得反馈，不断改进教学

秉承持续改进的理念，及时征求学生意见。授课后，及时与学生进行沟通，获得课程的教学反馈信息，以便改进下一步教学，取得更好的教学效果。

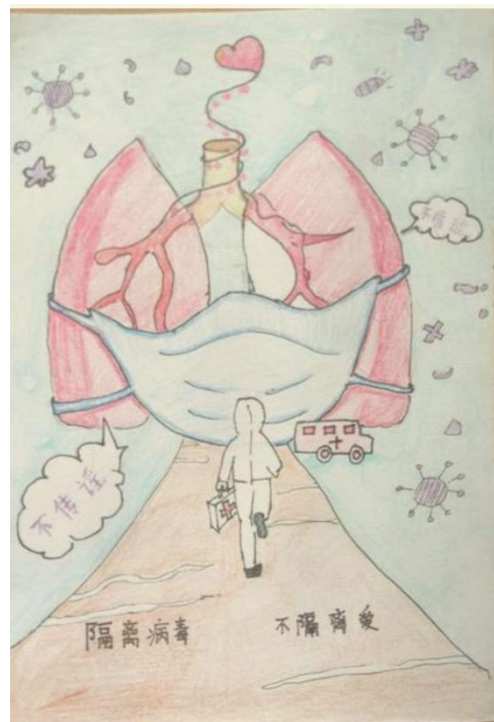
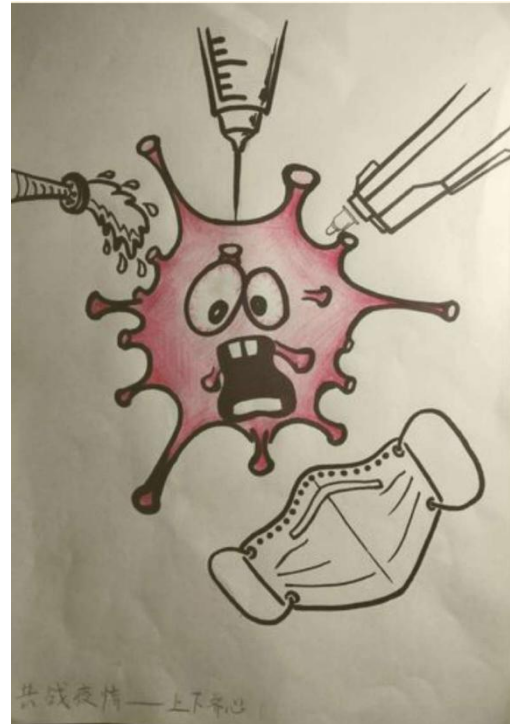
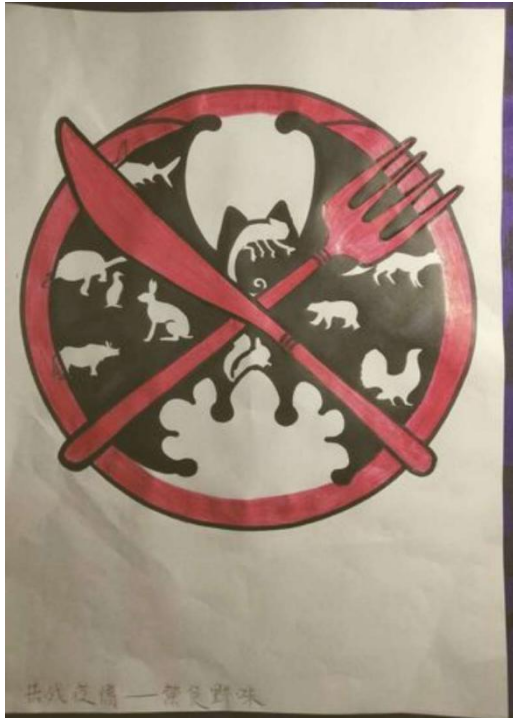


图八 学生课后反馈

二、融入课程思政，提升学生的爱国情怀和责任担当意识

在《印刷工艺》专业课程中有效融入思政内容，该课程设计实践内容将主题定位为今年发生的、涉及到我们每一个人的新冠病毒事件，以达到提升学生健康意识、使命担当和爱国的情怀。

在这场没有硝烟的战争中，值得我们学习、反思的有很多，如何引导学生正确认识本次疫情，体会战疫背后的艰辛与不易，弘扬正能量和爱国之心。虽然我们不能向医护人员一样冲锋在第一线，但是我们可以利用我们的专业知识发挥我们应有的作用。课程通过发起关于疫情的大讨论，同学们对此次新冠病毒事件有了更进一步的认识和反思，意识到自己的力量和价值。进而提出各自的创作思路，进行关于“战疫”的主题设计创作。最终形成《“战疫”系列公益海报》和《新冠病毒预防安全手册》一本，并鼓励大家设计完成后积极参加各政府机构组织的公益海报征集活动，在阻断疫情发展的道路上贡献自己的力量。





三、以赛促学，提高学生设计实践水平和自主学习能力

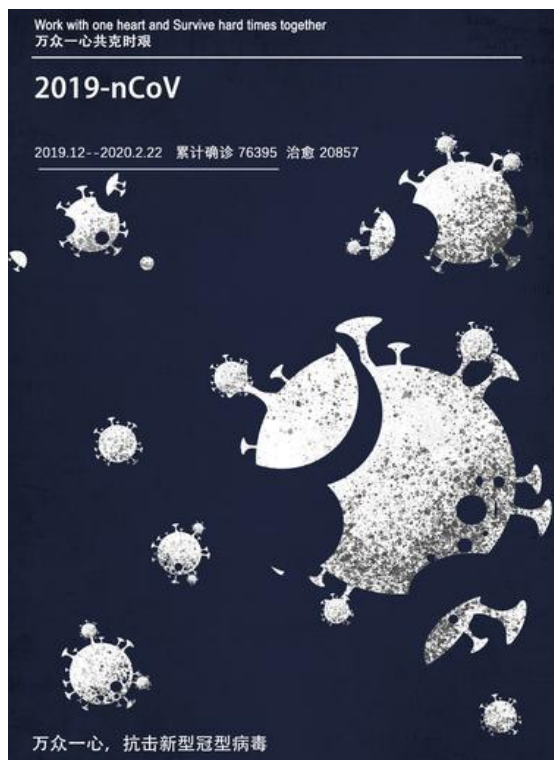
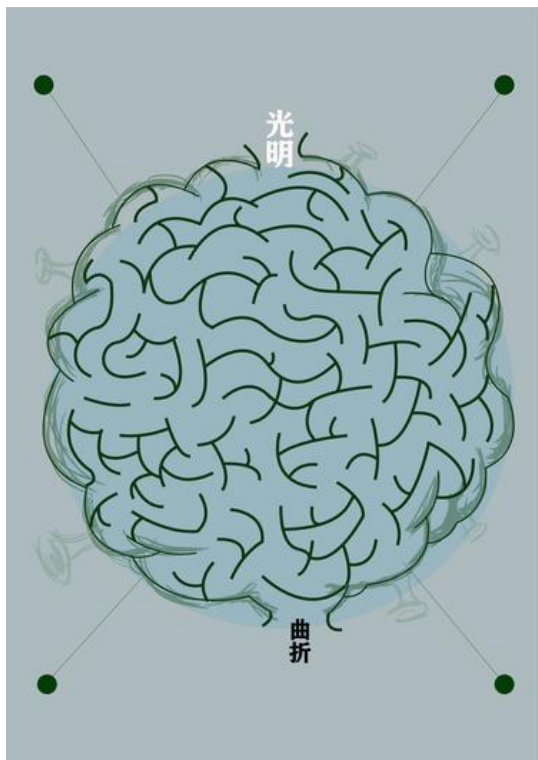
课程将全国大学生广告设计大赛关于新冠病毒的公益设计主题“战疫”作为设计实践主题，学生在完成作业的同时参加设计大赛。以赛促学，提高了同学们的学习积极性，成绩考核纳入多元评价体系，由教师评分、教研室评分、学生互评等，同时将参赛获奖加分奖励机制纳入成绩考核，有效地激发了同学的创造力和积极性。有部分同学在第一周内除了完成规定学习任务外，超额提前完成了海报正稿初稿的设计任务。他们作为大二的视觉传达设计专业的同学，在还没有进行系统的广告设计专业课程的学习的前提下，能做出这些海报已经是难能可贵，学生的自主学习能力得到了极大提高。

五、实践教学（含课程实验、课程论文、读书报告、文物考察、野外实习、写生等）	
第一周	搜集各种印刷册页，在网上了解印刷市场信息。
第二周	印前图形、文字的采集录入。因受疫情影响，不能外出考察，内容调整为设计抗击“新型冠状病毒”公益海报设计。
第三周	如果疫情结束，考察市场与印刷厂，熟知印刷流程。学习排版软件 Indesign, 完成自选主题的印前设计作业，作业内容调整为预防新型管状病毒宣传册设计。
第四周	完成主题设计作品的印刷、印后工艺处理、印后加工装订等。

六、成绩考核	
网络学习	占总成绩 40%。出勤率、视频学习。
作品设计	占总成绩 60%。期中公益海报 20 分，宣传册 40 分。 海报参赛获奖，酌情加分 5-10 分。 学生须按教学要求交课堂作业由教研室主任组织 3—5 名教师组成课程考核小组进行集体综合评分。
成绩说明	缺席 1/3 学时者，成绩是不及格，重修；总成绩不及格者，补考；补考不及格者，重修。
备 注	1. 开学前一周内，加入超星学习通教学班。 2. 建立微信群，答疑。 3. 本课程答疑时间、地点为：微信群留言即时回答

附：海报初稿设计的部分同学作品







防控疫情，我们在一起!
 Work with one heart and Survive hard times together
 万众一心 共克时艰

unity is Strength-2020
 International Public
 Design Invitational
 Exhibition of
 2019-nCoV

**KEEP ON GOING
 WU HAN**



2020

勤消毒、勤通风
 AQ Steril

出门戴口罩
 Mask

**抵御
 新型冠状病毒**

Emergency collection
Virus invasion

Protect yourself
Banning panic

不信谣、不传谣
 团结一致与病毒作斗争!

官方辟谣:
 1. 新冠病毒能通过皮肤侵入人体 假
 2. 土霉素对新型冠状病毒肺炎治疗有效 假
 3. 穿防静电服能隔绝病毒 假

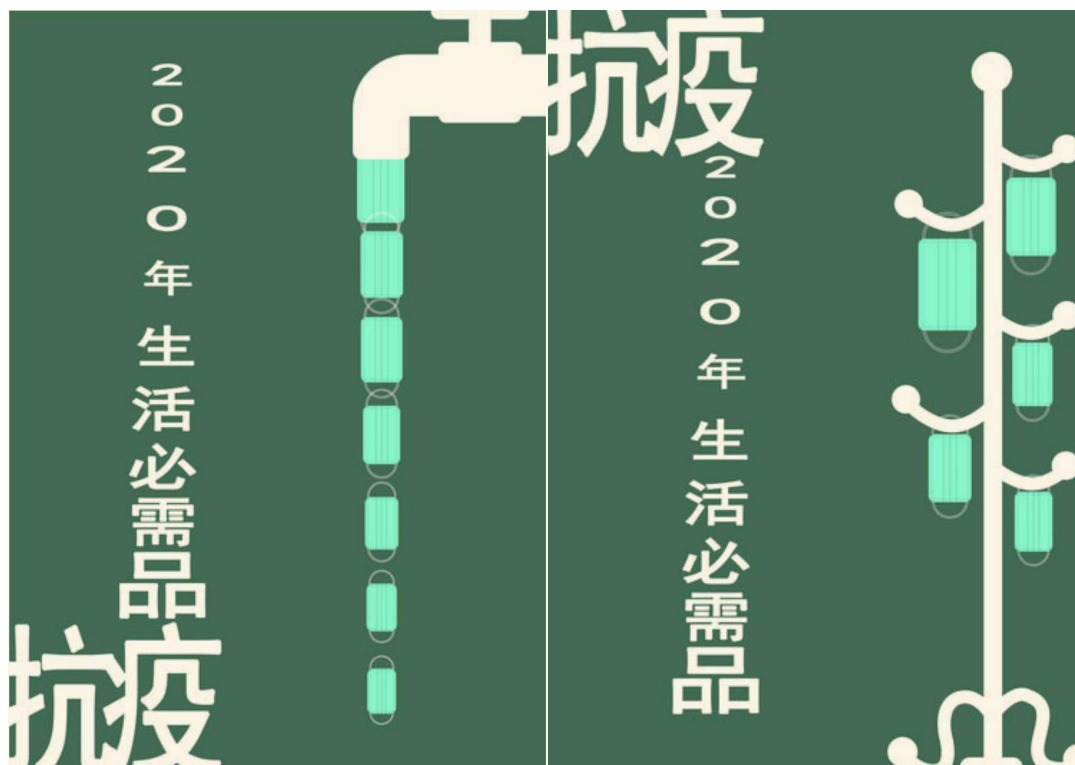
BOYCOTT RUMORS

如有典型症状
 及时就医
 Timely medical treatment

疫情动态
 EPIDEMIC DYNAMICS

累计确诊	——	78191
CUMULATIVE CONFIRMATION		
累计治愈	——	29971
CUMULATIVE CURE		

更新至: 2020.2.26



课程小结：

疫情无情人有情，虽然疫情导致延迟开学，但是在“停课不停学”的号召下，孙秀霞、刘澈两位老师有效利用网络课堂工具，成功实现

了学生移动在线学习。他们发挥视觉传达设计专业特色巧妙融入家国情怀，激发学生的爱国热情和责任担当，通过“战疫”系列公益海报设计和宣传册设计，引导学生利用所学专业知知识积极投入到新冠病毒的战役中，为抗击新冠病毒贡献自己的力量。通过整合教学资源 and 有效介入以赛促学，教学效果不仅没有因为疫情受到影响，反而激发了学生主动学习、探究式学习的欲望，提高了课程的教学效果，达到了老师教学改革与学生学习之间的双赢。

在线教学、线上线下混合式课程改革是大势所趋，此次线上教学改革与实践所积累的教学经验，定将对我们传统课堂教学改革起到积极推动的帮助。我们必须与时俱进，不断创新教育教学手段，才能使我们的教学充满活力，才能更好满足新时期学生学习的需求。

八、政治与公共管理学院

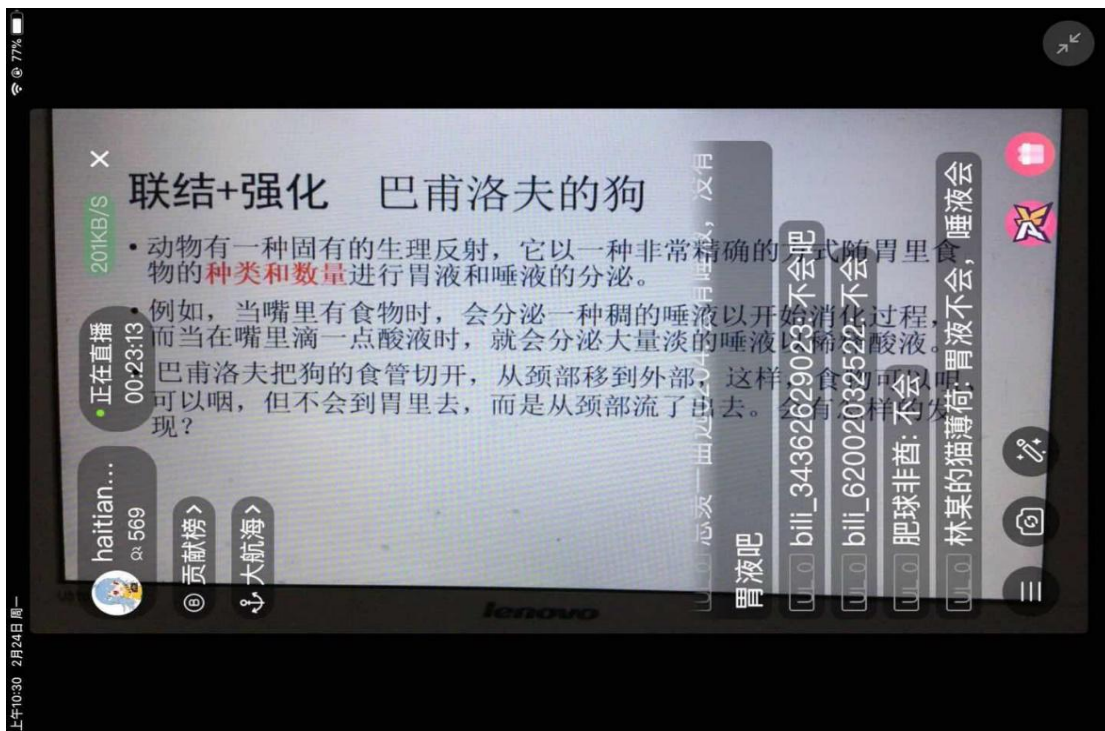
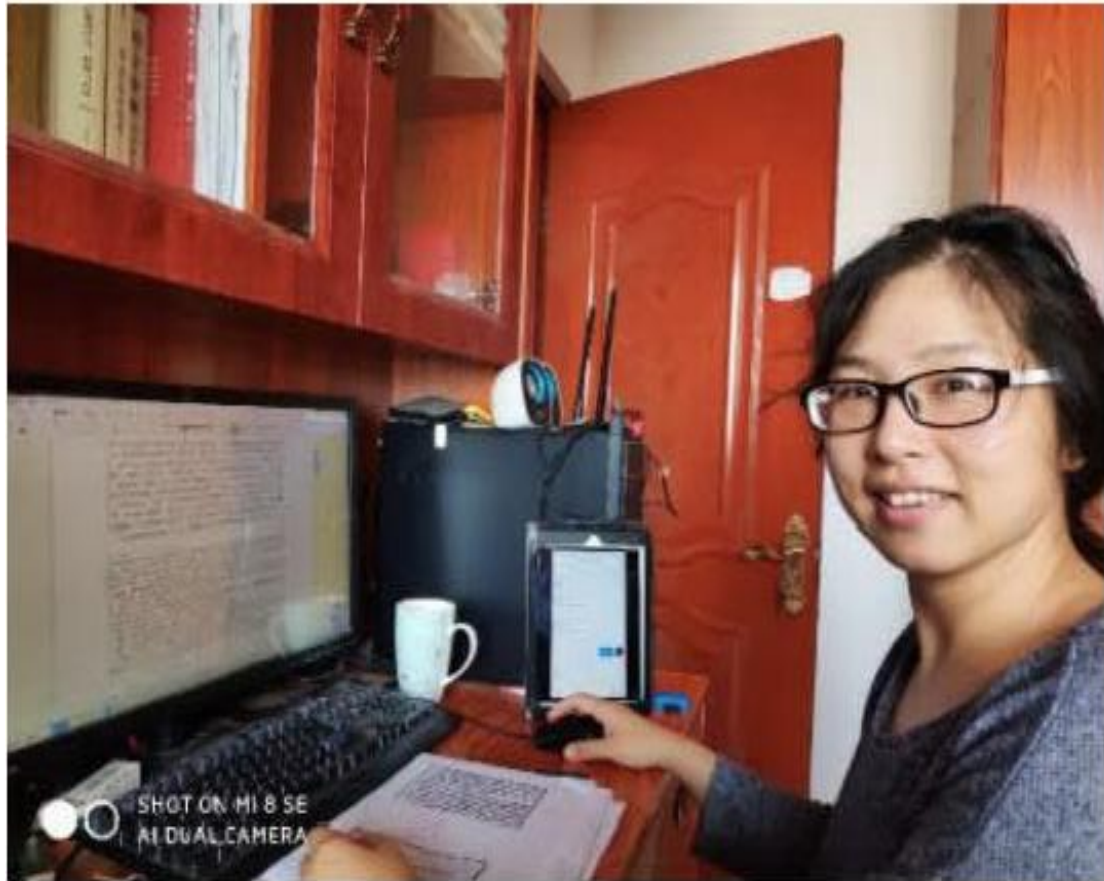
《社会心理学》在线教学案例总结

延玥

2020年初，新冠肺炎疫情肆虐，牵动着亿万国人的心。面对疫情给学校正常教学秩序带来的严峻挑战，聊城大学政治与公共管理学院全体师生积极响应各级教育部门“停课不停教，停课不停学”的指导意见，在学校的帮助下，积极做好网络授课的准备，全力保障教学工作平稳运行。

我院《社会心理学》任课教师延玥，采用“超星学习通+ bilibili 直播”的方式组织教学，从授课方式、课堂管理、课后沟通等方面实现与学生的全面对接，最大程度减少居家学习和课堂授课相比造成的折扣，取得良好的授课效果。

首先，从授课方式上，延玥老师积极探索第三方直播平台，运用 bilibili 直播间，进行课堂直播。课前，延玥老师运用超星学习通提前上传学习资源，通过班级 QQ 群提前通知学生直播注意事项。据延老师反馈，在直播授课过程中，同学们都特别兴奋，课堂氛围非常热烈。据学生反馈，这种授课方式就像是真正在教室听课，课件清晰呈现，能够集中注意力，认真听讲。



其次，从课堂管理上，延玥老师为社会心理学课程制定了严密的管理制度。她要求学生在上课前 10 分钟上传照片签到，并要求学生

在学习桌边坐好，笔、笔记本、学习桌和学生本人都要入镜，保障学生切实进入听课状态和学习状态。同时，她要求学生听课时一定要记笔记，下课后 15 分钟之内需要拍照上传笔记的照片至超星平台，作为检验学习效果的依据之一。

bilibili 直播 身体语言还有连续性这个特征


2 身体语言的特点

连续性

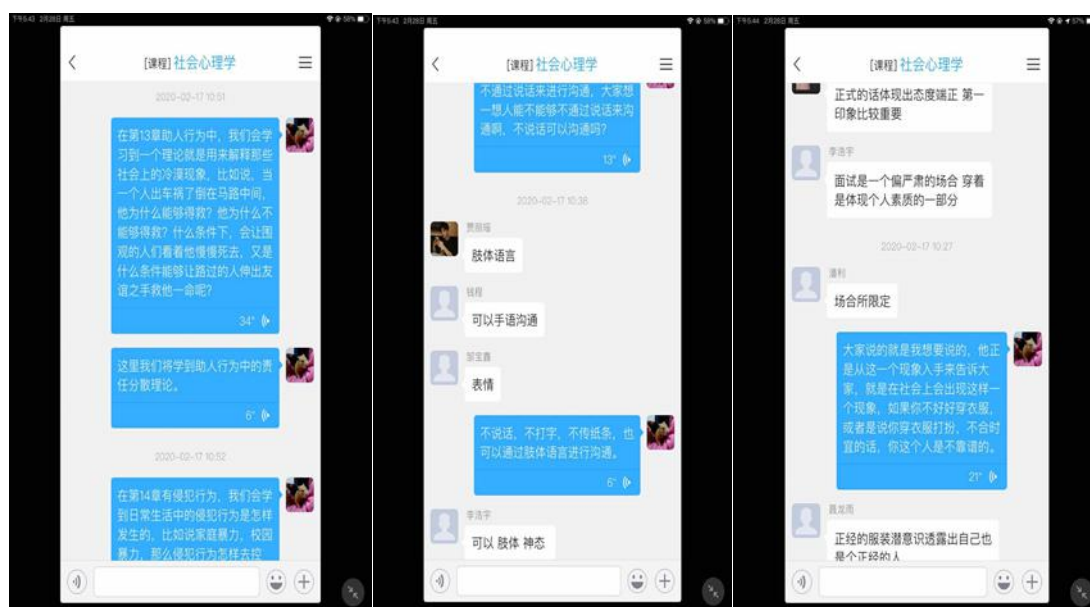
身体语言使人保持不间断的沟通。研究发现，人们每天平均的讲话时间只有11分钟（Birdwhistell, 1970），但身体语言的沟通一直存在。

思考 爱是怎样表达的？

我多么希望，有一个门口
早晨，阳光照在草上，我们站着，扶着自己的门扇
门很低，但太阳是明亮的
草在结它的种子，风在摇它的叶子
我们站着，不说话，就十分美好
——顾城《门前》




再次，从课后沟通上，延玥老师开辟了“超星学习通”和 QQ 群两方阵地，及时关注学生学习后的反馈情况，从而保障教师与学生的顺畅沟通。比如讨论区回答问题的情況、课后作业完成情况等，做到有问题及时回复，作业及时批改。很多同学表示，通过延玥老师的线上课，不仅能学到知识，还能近距离和老师“云接触”，更方便地与老师取得联系，而且老师也都有问必答。自己也应该更用心，才对得起老师的付出！



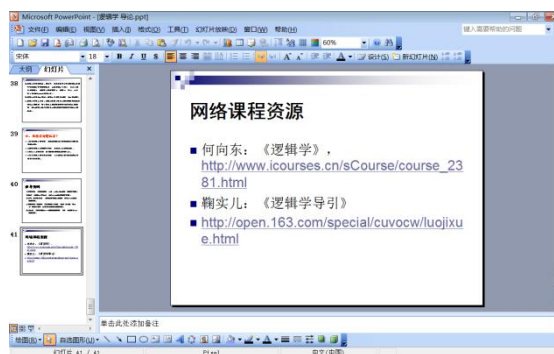
《逻辑学》线上授课总结

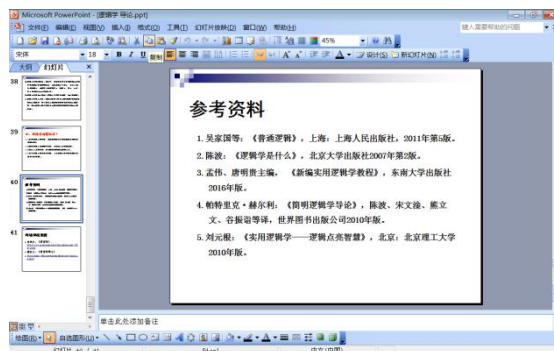
孟伟

2020年的春夏新学期是一个前所未见、不平凡的学期。为了应对新冠疫情对开学教学活动带来的冲击，在校院系三级管理部门的领导、组织、安排和协调下，我在《逻辑学》课程教学中充分运用了现代科技教育手段，在同学们的配合下，保证了《逻辑学》课程的正常开课、授课和其他组织教学活动，取得了良好的教学效果。组织课程教学的具体做法如下：

一、线上课程准备工作

为了做好线上网上教学工作，我预先整理准备了《逻辑学》课程PPT课件、课程习题集等教学材料，以备上网上传，为同学们共享使用。同时为了同学们课下自学便利，为同学们精心选择了何向东教授和鞠实儿教授的两门线上课程资源，以备课同学们自主选择使用。同时，为同学们推荐了基本教材，并提供电子版供同学们自主阅读。





二、课程教学过程

由于线上网上授课的大量使用, 因此造成一些平台的拥挤。为此, 我专门选择和调试了一些较为有效的、使用方便的网上教学软件和平台。其中主要选择使用了微信平台、超星学习通平台、腾讯会议平台等, 这些平台分别用于组织学生、发布课件作业考勤以及课堂讲授讨论等教学环节。在正式授课前, 我与同学们一起进行了上课调试。总体上, 教学活动正常, 效果良好。实际上课操作过程如下:

第一步: 利用微信群组织同学们, 用于发布信息、通知和邀请上课等。



图 1 在微信群中发布邀请码，同学们进入学习通本课程班级群

图 2 在微信群众发布上课邀请，同学们进入腾讯会议开展授课

第二步：利用超星学习通发布教案、布置作业和开展考勤等。



图 3 在学习通发布《逻辑学》PPT 课件等学习资料



图 4 在学习通对同学们进行考勤



图 5 在学习通发布课后作业

第三步：利用腾讯会议等平台开展授课和课堂讨论等教学活动

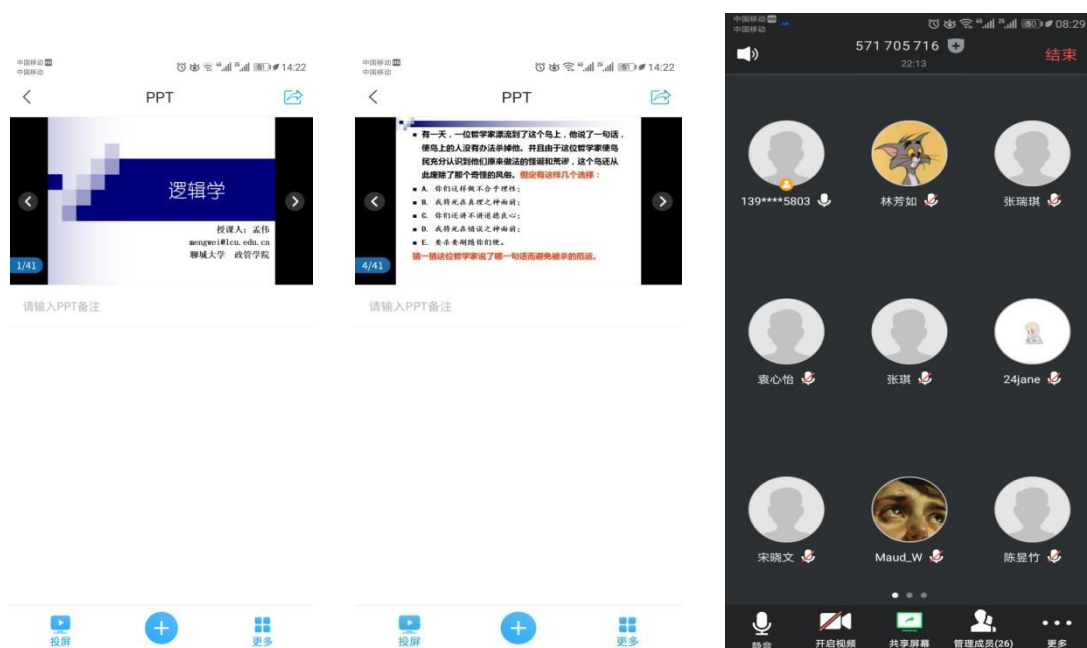


图 6-7 在教学活动中教师与同学可以一边看 PPT 一边听课（与面授相同）

图 8 教师与学生在腾讯会议中开展授课与课堂语音或视频交流

三、总结

第一，自开展上述线上教学活动以来，各种软件工具运行良好，基本可以满足正常教学活动的需要，同时也满足了同学们课上课下学习的需要。

第二，按照上述方式进行线上教学活动，各种教学环节运转良好，教师与同学们交流没有障碍，取得了较为良好日常教学效果，能够在正式开学后正常衔接转入课堂面授阶段。

九、教育科学学院

《人事测评》课程网上教学情况

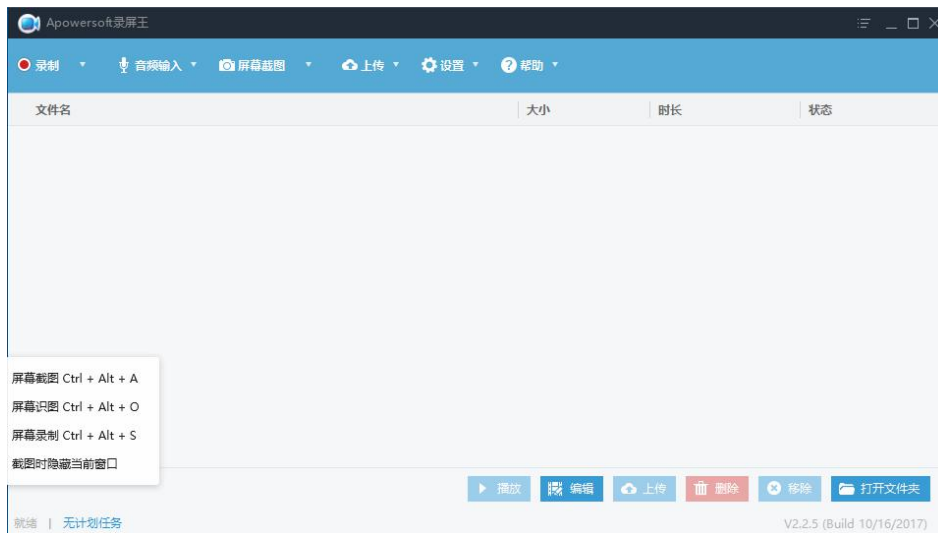
陈彦垒

把网络课程上好，就是师生共同参与打赢这场疫情阻击战的主要任务。在教师和学生之间产生的一个新生事物—网络教学，过去停留在文件上，宣传上，现在要落实在行动中，考验着每个教师的能力和每个学生的定力。这次人事测评课程真正让我感觉到教学相长的概念。

刚开始觉得一头雾水，不知从何入手，也会有应付心理觉得可能很快就能开学，网课绝不是常态，后来发现，这场战役是持久战。提高对网课的认识是做好网课的关键。第一周课程因为没有合适的网路资源可以利用，使用了录屏软件，边录课边讲解，使用微信群边提问边讨论，效果不错。但是因为没有视频课程，而且微信群每次发送的录屏视频只能短于两分钟，教学和听课并不能完全同步，使用学习通，由于网速限制也不能及时沟通。鉴于第一周的情况第二周进行了很大的调整。

一周的之间里，我全面掌握了录屏软件的使用，掌握了视频剪辑与快速压缩的工具，加入了学生考核的过程性评价，使用了点名提问和全体提问相结合的方式。

课程中使用了软件 Apowersoft 录屏王、QQ 微课堂、爱课程 mooc 和超星学习通。



提前一天，使用录屏王软件边讲授边记录讲课的声音和 PPT，第二天讲课的时候可以使用语音或者录屏去评点自己讲的课，那些地方是重点，哪些地方是难点。



引入中国大学慕课大连理工大学的网络课程《人才测评的理论与方法》，利用录屏王介绍该课程，要求学生利用课余时间和部分课上时间收看完成相关任务，在 qq 群中用点名形式和群体提问形式进行讨论。

完成视频授课后，在 qq 群上传中国知网相关领域的文章三篇，教师引领阅读，并找到目前相关领域的最新研究趋势和研究问题，启发学生思考，是否又可以作为毕业论文选题的研究问题。

<input type="checkbox"/>		1989对做好人才测评工作的几点建议_...	2020/2/17 7:48	PDF Document	175 KB
<input type="checkbox"/>		1999试论我国人才测评事业的发展_张...	2020/2/17 7:45	PDF Document	509 KB
<input type="checkbox"/>		2004中国古代人才测评思想述评_杨东...	2020/2/23 17:47	PDF Document	165 KB
<input type="checkbox"/>		2005-2009	2020/2/23 17:50	PNG 文件	83 KB
<input type="checkbox"/>		2005年从心理学的后现代转向看人才...	2020/2/23 17:48	CAJ 文件	48 KB
<input type="checkbox"/>		2009-2010	2020/2/23 17:53	PNG 文件	92 KB
<input type="checkbox"/>		2010我国现代人才测评产业化研究_余...	2020/2/23 17:51	PDF Document	307 KB
<input type="checkbox"/>		高校临床与咨询心理学研究生对心理...	2020/2/17 21:18	PDF Document	233 KB
<input type="checkbox"/>		基于心理测量的人才评价系统研究_邱...	2020/2/17 21:19	PDF Document	426 KB
<input type="checkbox"/>		课堂讲义-四年级数学春季实验班【全...	2020/2/24 17:39	压缩(zipped)文件...	11,823 KB
<input type="checkbox"/>		企业人才测评支持系统初探_宋德昌	2020/2/17 7:46	CAJ 文件	125 KB
<input type="checkbox"/>		人才测评技术在高新技术企业中的应...	2020/2/17 7:46	PDF Document	105 KB

课程结束十分钟布置作业，并要求当天作业当天完成，并传到学习通，课后十分钟内在 QQ 群打 1，没打 1 的认为翘课，给予批评并上报班主任。

两节课的教学，真正体会到了网络带给教学的价值，比面授课需要准备跟多的资料，更多机会能和学生沟通教学，真正形成教学共同体，我想疫情结束后这样的上课方式也应该成为常态，成为面授课程的重要补充。

十、文学院

群峰竞秀 网海启帆

——文学院《大学语文》课程网络教学工作剪影

郝学华

2020年的新冠病毒疫情突如其来，这对新学期的《大学语文》课程教学带来巨大的挑战。按照预定教学计划，我们本学期共有23名教师承担全校22个学院约7000余名本科生的《大学语文》教学任务，如何克服教学观念、学科背景、课程特点、个体差异等因素的制约而开展好本课程的在线授课工作呢？这曾经是困扰我们的一个问题。但在学院的统一安排和任课教师的共同努力下，我们较为圆满地解决了这一问题，通过超星学习通、微信群、QQ群等多个网络平台顺利开展和推进了《大学语文》课程的在线教学工作，并获得了诸多积极肯定的反馈。

群策群力 统筹规划

《大学语文》在线课程建设之初，课程负责人郝学华就与李平、邢红静、汪梅枝、高一萍等骨干教师进行了沟通，在综合大家的建议后，经学院领导同意，制定了《大学语文》在线课程建设方案。根据“整合资源，提高效率，共建共享，合作共赢”的原则，首先由郝学华老师对课程模块进行整体设计；其次将本课程所要精讲的15篇课文分配给15位老师具体负责，每位老师需完成自己所负责课文的录屏课、课堂练习、课程资源等教学材料的制作和补充；最后，由邢红静老师具体负责技术层面的工作，在超星教学平台上设立一个《大学

语文》在线课程的母本，所有任课老师可以通过克隆的方式建设自己的《大学语文》在线课程。此后，每位老师完成自己的备课任务即将相关课程资源补充到母本中，其他任课老师再根据自己授课的实际需要从母本中复制相关资料。这样一来，既可以通过优势互补、切磋交流的方式确保每篇课文的备课质量，又可以避免重复劳动、大大节约老师们的时间，同时又能在一定程度上给予每位老师自我调整的空间和自由。



勇于担当 共建共享

对于文学院的老师们来说，运用网络开展远程教学的确是一个不小的挑战，但《大学语文》教学团队的老师们知难而进，主动将开展网络教学视作提升自我教学技能的一次良好机会，并积极地完成各自份内的工作。基于对课程及教材的整体把握，郝学华老师完成了《大学语文》在线课程的总体设计，并充分利用公开课、电子书等在线资源丰富课程资源库，为教师们的备课授课提供了便利；面对首次录屏课将因故不能如期完成的突发情况，李平老师勇挑重任，在很短的时间内就完成了《庄子三言》的录屏课任务，确保了首次课程的顺利启动；杨有楠、张雪飞两位老师先后完成《茶馆》、《边城》的备课任务，

都是在第一时间上传资料，并及时告知团队其他老师，为老师们的备课留出充足的时间，她们的备课质量、认真态度和付出精神受到团队其他老师的一片点赞。正是由于《大学语文》教学团队的老师们都有着自觉的团队意识和精品意识，本课程的在线教学工作才得以高质高效地顺利推进。

序号	文件名	上传者	大小	创建日期	下载次数	操作
	新引题库《庄子》试题	邢纪群		2020-02-15		📄
	《大学语文》目录.doc	邢纪群	26KB	2020-02-15	4	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	《庄子秋水》全文及解读.doc	邢纪群	53KB	2020-02-15	7	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	庄子“三言”.mp4	邢纪群	16MB	2020-02-16	3	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	第1讲《庄子秋水》.ppt	邢纪群	2MB	2020-02-15	4	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	名人简介：沈从文.pdf	邢纪群		2020-02-15	9	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	文本：如何品鉴一首诗.pdf	邢纪群		2020-02-15	9	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	微课：如何品鉴一首诗.mp4	邢纪群		2020-02-15	1	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	文本：《当你老了》中的空想象分析.pdf	邢纪群		2020-02-15	9	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	微课：《当你老了》中的空想象分析.mp4	邢纪群		2020-02-15	9	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	转字课中：当你老了.pdf	邢纪群		2020-02-15	9	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	两读篇目：当你老了.pdf	邢纪群		2020-02-15	9	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️
	名人简介：叶芝.pdf	邢纪群		2020-02-15	9	📄 ⬇️ ⬆️ ⬇️ ⬆️

(课程资源库资料)



李平老师的录屏课《庄子三言》

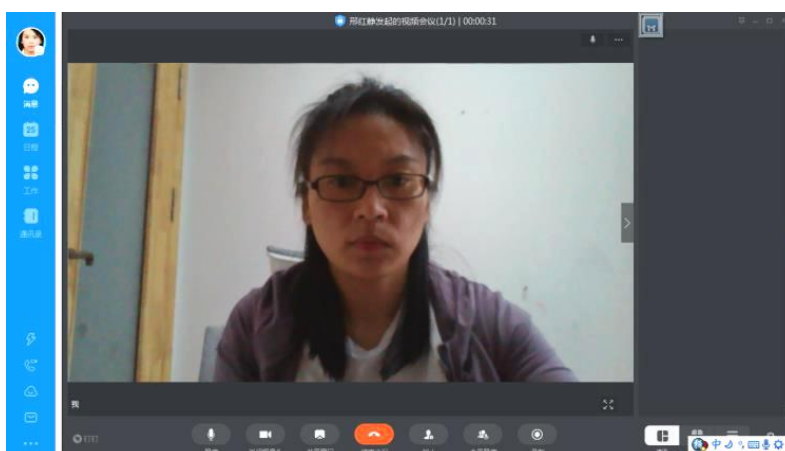
严格要求 答疑解惑

一般而言，老师们通常采用“布置学习任务及作业+检查任务或作业完成情况+在线答疑”的教学模式。但在教学的具体过程中，每位教师又往往会根据实际情况进行必要而灵活的调整和发挥。如袁辉、

颜廷亮等老师要求学生按时签到，邢红静、李如冰等老师通过腾讯课堂等平台进行直播，汪梅枝、刘俊杰、窦志伟等老师积极开展课堂讨论，杜季芳、李平、王伟伟、袁辉等老师要求学生做好学习笔记并上传检查，等等。但无论采用哪些教学方式及手段，老师们都能坚持严格要求、督学促学的原则，认真学习并熟练运用各种网络教学工具，对学生的学习情况和程度进行实时的跟踪检查，确保每一名学生都能达到课程的教学目标及要求。



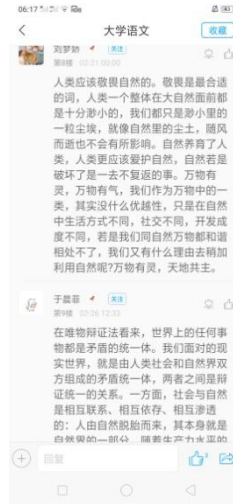
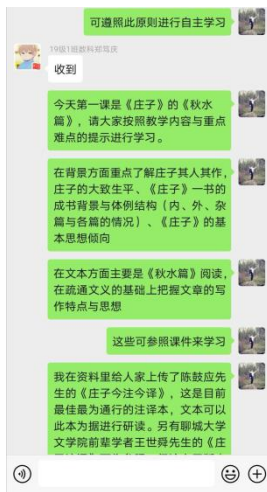
李如冰老师授课中



邢红静老师的直播

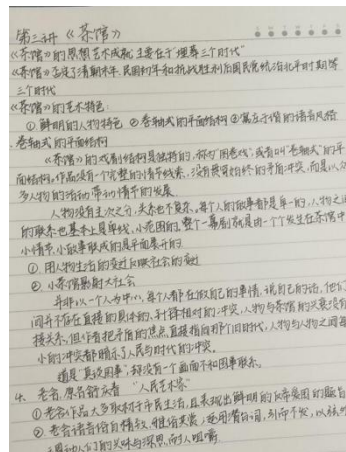
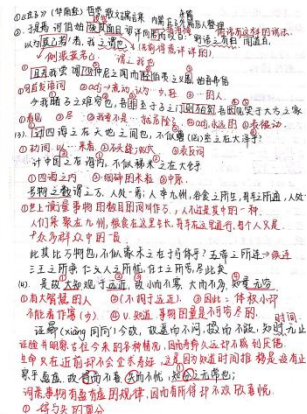
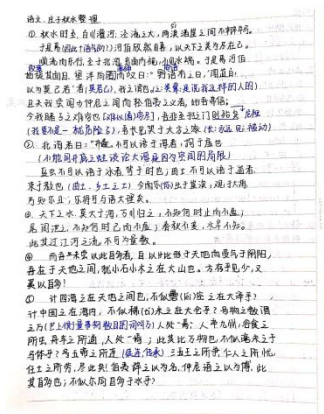


马慧老师布置学习任务



袁辉老师与学生的互动

王伟伟老师与学生的互动



学生听课笔记

总之，通过前期的尝试与探索，老师们不仅逐渐掌握了在线教学的工具和方法，而且逐渐发现了在线教学的优势和特点，甚至有不少老师喜欢上了在线教学的方式，并开始主动使用更多的在线教学工具和手段。正如有的老师所感触到的：“疫情过去之后，我想，线上教学模式仍可以，也必须成为传统课堂教学的得力助手。”

【教学心得】

在疫情这个特殊时期，迫使我这个极其不愿接受新事物的人开始了线上教学的探索和尝试，在费了九牛二虎之力 get 到一些新技能之后，内心还是有无限喜悦的。

结合超星的一些培训课程和自己的慢慢摸索，我对线上教学由起初的几乎零认知到现在的相对熟悉，各方面操作也逐步熟练起来。经过近两周的动手实践，线上课程建设已渐渐步入正轨。如何录课，如何通过平台插入各种学习资源，如何发布通知、布置作业、管理学生等等，现在已能熟练操作。

学生基本能完成任务点的学习，视频观看的反刍比多数高出 100%，能够积极参与话题讨论，对作业要求精益求精，反复作答者较多。很多学生反应说，线上学习更自主灵活，可以自行安排听课学习的时间，看视频时有些不懂的地方可以停下来查找资料或者反复去听去琢磨，也可以随时通过网络和老师沟通；一些阅读材料因为设置了任务点，是必须完成的，而且有相应的得分，迫使着必须去读书，而读着读着就喜欢上了。

下一步在平台和网络更趋稳定之后，还要开展更多的直播授课，

让学生更充分利用时间，调动学习的积极性。（汪梅枝老师）

2020年注定不平凡。疫情之下，为响国家停课不停学的理念，也为保证大学语文的教学进度，保证学生能正常接受学习信息。从2月份初始，我开始了每天的学习历程。从传统的授课方式，未经任何准备，就进入纯线上的教学模式，期间经历了诸多的难关。对于大学语文这种学生数量超级多，但又强调人文精神和素质教育，缺乏一定程度的可操作性的课程来说，如何合理的安排课程，又让学生能在学习中动力十足，兴趣倍增……这些问题曾一度让我陷入抓狂状态。每天还有面对海量的学习内容，还有面临一堆完全陌生的技术难题。但一切为了学生，我开始慢慢学习，一平三端、雨课堂、智慧树……等等名词开始变得不再陌生，甚至开始慢慢操作。在准备课程和授课的过程中，我也学到了很多知识。虽然，现在仍处于起步阶段，课程规划还有待进一步完善，资料还需充实，课程视频还在紧张的录制中，但每天都有收获。我慢慢发现，线上教学自有其优势。首先，它的反馈速度特别快，而且极易涉及全部同学。如，课堂讨论。传统的教学模式中，课堂讨论限于学生人数和时间而存在诸多困难，线上交流就方便了许多，而且可以及时点评。原先，无法照顾到每位同学，但现在哪一个学生也“逃不了”。任务点的设置也一定程度上逼迫学生开始主动学习。其次，线上教学有助于教学相长。老师发布课堂讨论，学生能积极调动自己所学的知识，并能快速从网络筛查相关知识，作出反馈，老师也能及时与学生沟通，真正实现了教与学的互动。有的同学还能指出了课件中出现的一些用词上的小失误，对教师的成长来

说，特别重要。

虽然，线上课程的安排出于无奈，仓促上阵也存在诸多问题，如网络拥挤甚至出现断网，无法登陆等状况，但学生和老师均在磕磕绊绊中得到了锻炼与收获。疫情过去之后，我想，线上教学模式仍可以，也必须成为传统课堂教学的得力助手。（刘俊杰老师）

受疫情影响，《大学语文》课从2月17日开始采取网络授课的方式。这是一个巨大的挑战。我采取的是建微信群的方式，把汽车学院的同学全拉进群里。第一周讲的是《庄子·秋水》，将课件和视频发给学生让他们自学，然后引导他们讨论，庄子的哲学，辩证法思想对现在生活的意义。第二周的内容是《茶馆》，同样将课件发给他们，布置作业让学生把整部话剧《茶馆》看完，与学生展开讨论，让学生明白解放前百姓面临的深重苦难，并和现代社会联系，告诉同学们，如果没有国家的强大，任由传染病肆意传播，不知会有多少人受苦呢。

我主要采取的是让学生自学加上老师引导进行讨论的方式。就是平台不太理想，讨论不起来。有学生参与，但不像上课那样容易有那种气氛。（窦志伟老师）

本学期我承担商学院19级1、2、3班的《大学语文》教学任务，上课时间排在星期五7-8节。因为疫情，师生都无法返校，只能采取网络授课形式。《大学语文》作为全校公共课，授课老师较多，为免重复工作，郝学华老师、邢红静老师等在前期做了大量工作，在超星学习平台上创建了《大学语文》课程母本，并上传了很多课程资料。所以最初我是打算用超星的，这也是学校推荐的教学平台。但2月

17日网上开学的第一天，当我想把录播的视频资料上传超星学习平台时，发现超星平台因为网络拥堵已经无法上传任何资料。同时，我看到学生微信群里大家普遍反映直播视频无法打开，打开的也卡顿严重，教授《古代文学》的颜廷亮老师不得不转移到腾讯会议给学生直播上课，学生反映很好，网络没有卡顿现象。我集美大学工作的博士同学，也在朋友圈推荐用腾讯会议上课。有鉴于此，我放弃了超星学习平台，18日改用腾讯会议给文学院学生上专业课。腾讯会议直播流畅，但互动不方便。后来刘俊杰老师在教师工作群推荐腾讯课堂，从19日开始改用腾讯课堂给学生直播专业课。直播几次后，感觉非常好用。因此，《大学语文》我也采用了直播方式，并受到学生的热烈欢迎。现总结腾讯直播优点如下：

一、网络流畅，功能强大。和各种学习平台相比，腾讯课堂依赖于腾讯强大的技术支持，可10万人在线听课。因此从来不用担心网络崩溃，画面卡顿。腾讯课堂可以采用多种直播方式，可露脸直播，可分享屏幕，可课件直播，可播放视频，可黑板模式。各种方式任意切换，简洁方便。我觉得没必要露脸，就选择了打开课件直播，感觉和在教室用多媒体上课一样，非常方便。而且还可以自动生成视频回放，学生在直播结束后仍然可以通过看视频回放学习。

二、即时互动，方便考勤。腾讯课堂有讨论区，学生在听课的过程中可以随时回答老师提出的问题，也可以随时表达自己的想法和意见，还可以给老师献花。课程结束，可以导出考勤表，考勤表上哪个同学几点进教室，几点退出教室，听课时长都有精确显示。

三、界面简洁，操作方便。超星平台我是听了好几次培训才大概学到其使用方法，但腾讯课堂根本不需要花时间学习，下载软件之后，打开就看到进入教室按钮，按其指示就可以很方便地进行课程直播，学生端进入也很方便，手机、电脑、平板都可以。

最初用超星平台的时候，我曾经很担心疫情持续下去，学生的课程进度该怎么办。但现在有了腾讯课堂，我一点儿都不担心了。因为腾讯课堂上课的感觉真的和在教室用多媒体上课一样。有课件，有视频，有黑板，有学生，可看到学生陆续进入教室，可与学生自由即时互动，讨论。有这样的课程直播工具，疫情时间即使再长一些也不影响啊。（李如冰老师）

按照学校规划，本学期课程拟于2月17日开学。然疫情方炽，迫不得已，文学院《大学语文》课程教学群在郝学华老师的统筹与带领下，提前谋划，建设课程，进行了充分的前期准备，使得我们《大学语文》课程得以按时如期开课。

我本学期承担数科院19级五个班级《大学语文》的教学任务。由于首次参与该门课程的教学，并且受疫情影响，连课程教材都未能拿到。多赖郝学华老师在线提供教本资料，方得使课程顺利进行。在接收到如期开课的指令之后，我即与数科院各班级的班长与学习委员联系，建立了微信交流群，传达相关的教学安排，顺利开展线上教学。

迄今已讲授完前两讲，也就是《庄子·秋水》与《茶馆》两篇文章。每次讲授之前，我都会定时签到，然后根据教研室的统筹安排通过超星学习通与微信群发布本讲的学习任务与重难点，在郝老师精心

准备上传的丰富的教学资源之外，我又根据自己对课程本身与教学文本的体会，筛选了部分教学资料上传。要求大家通过线上资源认真学习，做好笔记，并随时就相关问题与任课教师在微信群内进行交流讨论。

在《庄子》学习中，我上传了陈鼓应先生的《庄子今注今译》与王世舜先生的《庄子注译》二书，向大家简要介绍庄子学术史以及聊城大学文学院关于庄子研究的学术传统，以便大家更加深入地把握文本；还上传了颜世安先生的《庄子评传》，以期同学们在熟悉文本的基础上加深对庄子思想的理解与体认，另外，要求同学们认真观看复旦大学中文系陈引驰教授《庄子精读》一课的教学视频，尤其是对《秋水》篇的解读。希望通过这样一种方式，使同学们对《秋水》篇乃至整部《庄子》有一个全面的认知。在《茶馆》剧本的学习中，参照杨有楠老师的微课视频，我又上传了北京电影制片厂于上世纪八十年代拍摄的电影《茶馆》以及一些话剧《茶馆》的片段，让大家对《茶馆》一剧所反映的晚清社会现实有更深切的体认；此外，又向同学们介绍了文学院石兴泽教授的老舍研究及其《走近老舍》公开课，尤其要求他们重点观看其中解读《茶馆》的一章。通过学习，同学们对老舍及其话剧创作的认识有了极大的提升。

通过这两次课的学习，我觉得，首先教材的编排非常有特色。以《庄子》和《茶馆》开篇，两部作品一部为诸子散文，一部为现代经典，既融贯古今，又皆为大家所熟悉，通过对大家以往知识结构的调动与冲击，能够有效激发同学们对于课程学习兴趣与积极性。两节课

下来，我觉得数科院同学们的学习热情普遍较高，在做好在线课程学习笔记的同时，也能结合自己的学习体会，提出若干问题，比如对庄子“游世”思想的探讨以及对《茶馆》人物形象塑造与社会认知间的关系等等。总之，课程刚刚开端，希望在同学们返校之前，能够充分利用线上课程资源，扎实推进《大学语文》课程的教学。（袁辉老师）

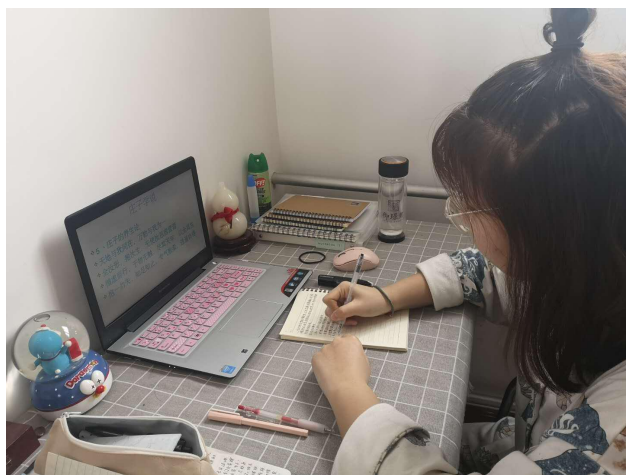
疫情之下，人心难以从容，第一次网络上课，心情也慌慌难平。调设备，弄教案，原先准备的超星直到上课前十分钟才知道有其弊端，堵塞难通；慌慌之下，又选择了腾讯会议。腾讯会议尚好，顺畅不涩不滞。因此现在上课是腾讯会议和超星结合；腾讯会议方式上课，超星签名做作业。至于超星签名也有弊端；由于超星系统易堵塞的弊端，造成签名不能及时，只能延后，甚或有学生几次进不去而忘记了签名的状况。

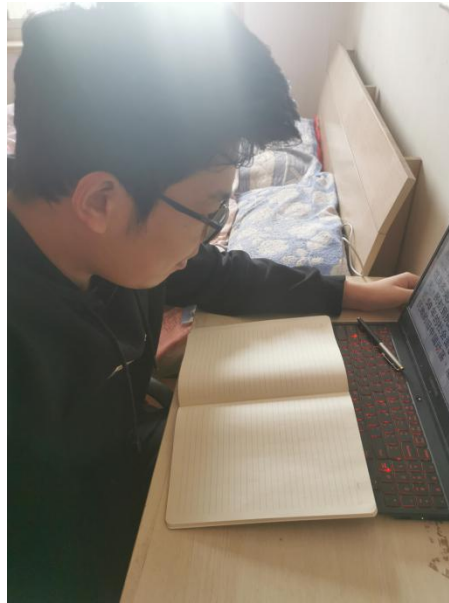
由于是直播课程，与学生的互动；主要体现在课堂上，随机而灵活，形式多样；体现在作业上，网课的作业布置与完成有线下作业不可比拟的优势，优势在于，能让学生重复的改错，与学生共同探讨作业的答案，在作业答案的是非评判标准的讨论中，让学生牢记知识。（颜廷亮老师）

采用网络教学的方式，无论对老师还是学生都是一个新鲜的事物。就目前的教学来看，这种教学方式其优缺点都很明显。缺点自然是不能与学生进行面对面的交流，所以无法随时掌握课堂的动态。但优点也很明显。各种统计能够比较直观地看出学生的学习情况，是不是按

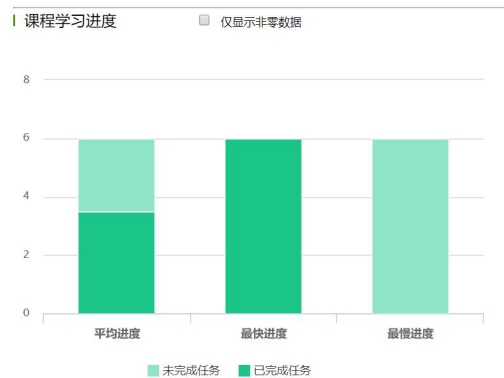
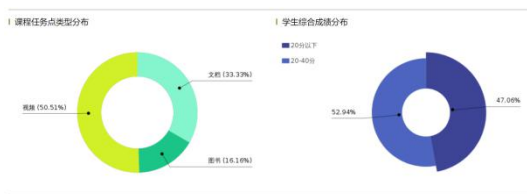
时学习，是不是认真做了作业。尤其是从作业，可以看出学生有很大的差别。第一，自律程度不同，第二，态度相差较大，第三，基础相差较大。以第一周作业为例。绝大多数同学都可以按时上交作业，但也 10 位同学没有及时上交。从作业的答题情况看出，学生对于如何阐述观点还有很多误区。突出的问题有：其一，没有认真审题。题目是结合《秋水》来谈《庄子》语言特点，有很多同学通篇没有一点内容涉及到《秋水》，或者是结合《庄子》中的其他篇目去讲的。其二，没有自己的思考。答题内容泛泛而谈，不能真正得出自己的结论。其三，答题没有章法，太过于随意。从这些问题看，以后在讲课时还要注意答题方面的讲解。（马慧老师）

【学习反馈】





学生在线学习



学生学习情况分析

2020 年新春伊始，一场突如其来疫情席卷了整个中国，打破了我们原本开学的计划，让我们拥有了一个在学校梦寐以求的超长假期。疫情当前，老师们采取线上教学的措施，网络授课，给了我们一把学

习的钥匙，让我们在家中也能按照学校的课表按时学习，有助于提高我们的自学能力。《大学语文》课程亦是如此，老师在学习通上上传课件，同时有的课文还配有视频，让我们加深了对课文的理解，每一篇文章都配有课后作业，让我们在网课中学到的知识得到了巩固。我们总以为来日方长，却忘了世事突变无常。在这场无硝烟的战争中，我们安居于室，却有人正在负重前行。我们坚信，在春暖花开时，我们会打赢这场“战争”，我们会重新在聊大的教室中相遇！

——环规学院 2019 级 3 班 程钰

十一、化学化工学院

全身心投入线上教学 确保教学质量--记疫情下的《无机化学》教学

团队

卢静

突如其来的“新冠”疫情，让举国上下投入到一场没有硝烟的战争中，在这个特殊的时期，作为高校教师虽然不具有前线抗疫的专业知识和技能，不能奔赴一线，但立足本职工作，积极应对，探索新型教学模式，这也是另一种形式的抗疫。

在疫情伊始，化学化工学院的《无机化学》教学团队，就已认识到这可能给正常教学带来的困难，尤其在教育部发出停课不停学的号召后，更是积极响应，为了教学计划能够顺利完成，确保教学质量，团队四位成员积极进行线上教学的前期准备工作，积极参加培训，充分了解、掌握相关平台的使用方法，进行课程建设，开展教学研讨，结合课程特点，确定教学模式，制定教学方案。





团队成员进行线上教学研讨

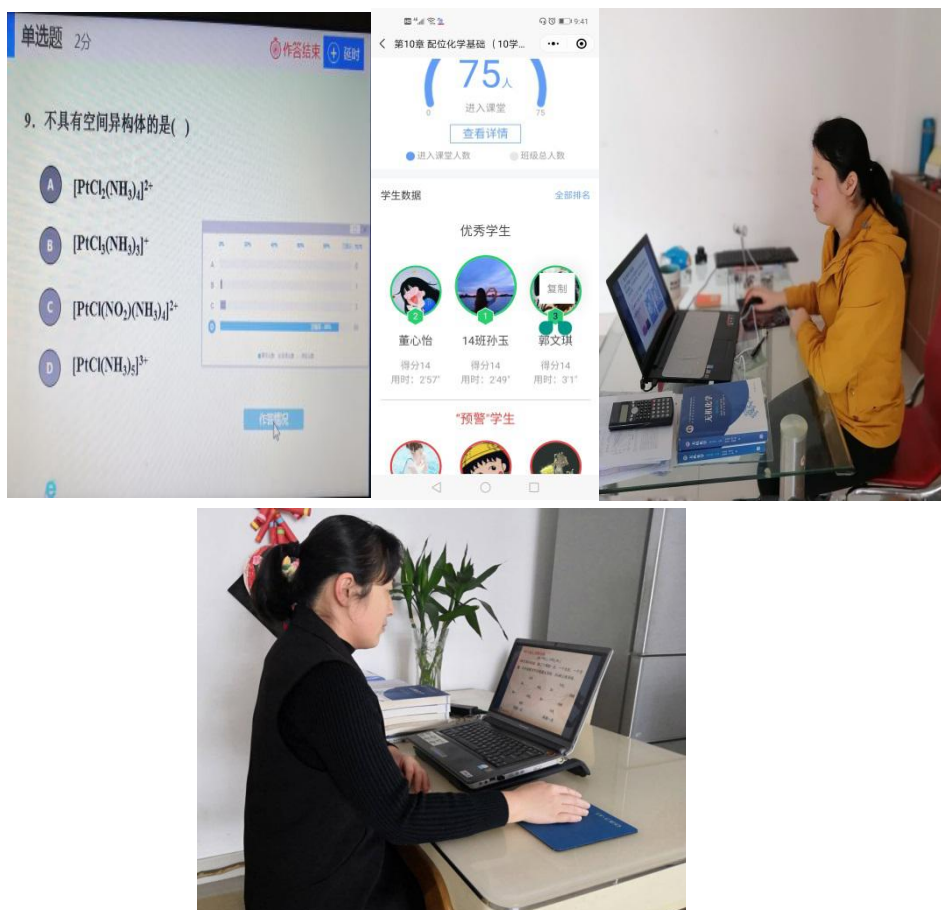
本着以学生为主体的教学理念，教学团队的老师做好学情调研，在开课之前，分别向自己任课班级学生详细了解在家进行线上学习的条件，根据学生实际情况，优化课程建设内容，指导学生掌握和熟悉线上学习方法、克服各种困难，因为大部分同学家中没有教材，他们积极联系出版社，找到教材电子版，共享给学生。



团队成员进行开课前学情调研

经过前期对各种教学平台功能、操作流程的学习讨论，考虑到学生在家自主学习，学习氛围较差，教师无法进行有效监管的情况，团队教师最终决定采用雨课堂线上直播教学平台。因为雨课堂在线上教

学过程中具有更灵活的师生互动功能，能够最大限度的还原课堂教学情境。学生可以通过弹幕、投稿的方式与教师进行实时交流，教师可以通过发送题目、投票、随机点名等方式与学生进行课堂互动。团队教师在课件的制作过程中，有计划化的插入与学生互动的题目。保证每讲一个知识点或者每 10 分钟左右的讲解时间就适当插入相关题目，通过发送题目的方式要求学生在线作答。以此评测学生的掌握情况、课堂效果，确保学生的注意力能够集中在课堂上。学生在听课过程中若有疑问，可通过弹幕的方式提出，教师也都尽可能的给与当堂回答。



团队成员进行线上教学



学生视角

课后，针对当堂课的学习内容布置适当的作业，要求学生在规定时间内完成。客观题由平台自动批改，主观题由任课教师在平台内批改并给出评分。教师利用平台的统计数据了解学生对知识点的掌握情况，并在下次课中讲评。在每章内容学习结束之后，教师会利用提前准备好的试题对学生进行线上单元测试。教师通过课上习题、课后作业、单元测试多方位考核方式及时、准确的掌握学生的学习情况。所有考核成绩均可利用雨课堂平台进行统计分析，并及时反馈给学生，以此调动学生的学习主动性进而积极性。团队教师鼓励学生在课下自主学习时如果遇到有困难，可通过微信、QQ等通讯手段与任课教师联系。团队教师的通讯设备保持畅通，随时回复学生的问题，及时解答学生的疑问。





团队老师进行答疑

在团队教师的不断努力下，学生的学习积极性被充分调动起来。多数学生会主动通过微信、QQ等通讯手段与任课教师进行学习方面的探讨。所有学生能够按时提交作业，大部分学生在单元测试中能够取得优良的成绩。

《无机化学》教学团队的老师们团结协作、克服困难、积极主动的做好自己的本职工作，探索新形势下教学方法和教学模式，全身心的投入确保了疫情期间线上教学质量。

十二、计算机学院

《网络与信息安全》在线教学探索

于承敏 赵海勇

一、课程介绍

《网络与信息安全》这门课作为网络工程专业的一门专业基础课，在整个培养体系中占有重要的地位。该课程理论性比较强，涉及到一定的数学知识，学生学起来感到枯燥、难懂，如何让学生对该课程产生兴趣？如何将枯燥的理论知识传授给学生？如何在授课过程中培养学生的探索能力、合作能力、分析问题和解决问题的能力等，并培养学生的安全意识、责任意识？特别是在当前的疫情下，如何利用在线教学实现教学目标，这是每一位教师都应该思考的问题。

二、课程现状

《网络与信息安全》这门课对我来讲是一门全新的课程，本学期第一次上，而且课程团队的老师都是第一次上该课程，除了教材自带的电子版 PPT 外，没有任何属于自己的课程资源，一切都要从零开始。为此，团队的老师分工合作从准备 PPT 开始，接下来准备录制视频，准备练习题等课程资源，并针对在线教学进行教学设计、熟悉在线教学平台、建设该课程等。下面就对该课程进行简单介绍。

三、平台的建设

本课程选择超星平台作为在线教学平台，为了让学生对每章的内容有比较清晰的学习思路，给出了每一节的学习目标、学习任务和达标测试。学生只要按照目录的章节顺序完成即可。学生在学习视频之

前提供了适当的问题，带着问题去看视频，有利于学生集中精力和思考，视频结束后学生可以对本节的内容进行达标测试，这样及时对内容进行了测试和巩固，效果还是比较好的。下面给出了本课程建设的部分截图。

目录

默认班级	2018级网工14班	2018级网工5班
第1章 信息安全概述 发放		
1.1 课程简介	2	✓
1.2 信息安全的概念和发展历史	3	✓
1.3 信息安全的目标	2	✓
1.4 信息安全的研究内容	2	✓
1.5 学习目标和学习任务	○	✓
第2章 密码学基础		
2.1 密码学的发展历史	3	✓
2.2 密码学的基本概念	3	✓
2.3 密码系统的分类	3	✓
2.4 密码分析	2	✓
2.5 经典密码学	10	✓
2.6 学习目标和学习任务	○	✓

图 1. 课程目录

2.5 经典密码学

学习目标：

1. 能解释代换密码的基本思想。
2. 能描述凯撒密码的加密和解密的基本思想。
3. 能解释凯撒密码容易破译的原因。
4. 能解释单表代换密码的基本思想。
5. 能解释单表代换密码容易攻破的原因。
6. 能描述多表代换密码中Playfair密码的基本思想。
7. 能给出采用Playfair密码加密对应的密文。
8. 能描述多表代换密码中维吉尼亚密码的基本思想。
9. 能给出采用维吉尼亚密码加密对应的密文。
10. 能说出一次一密的基本思想。
11. 能解释置换技术的基本思想。

图 2. 2.5 节的课程目标

学习任务：

2.5.1 代换技术

1. 观看PPT

文档：205经典密码学.pptx 3.62 MB

展开 任务点 原位播放 1 / 1 页 限制翻页时间 秒

2. 观看视频

(1) 凯撒密码和单表代换密码

思考的问题：凯撒密码和单表代换密码可以利用其存在的什么缺陷进行攻击？

视频：凯撒密码和单表代换密码1_ev.mp4 28.02 MB

展开 防拖拽 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

(2) Playfair密码

思考的问题：Playfair密码存在的主要问题是什？

视频：Playfair密码_ev.mp4 23.11 MB

展开 防拖拽 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

视频：转轮机_ev.mp4 14.44 MB

展开 防拖拽 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

视频：隐写术_ev.mp4 7.9 MB

展开 防拖拽 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

2. 观看扩展视频

视频：转轮机.mp4 4.48 MB

展开 防拖拽 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

达标测试

章节测验：205达标测试

编辑 任务点

图图 3. 2.5 节的学习任务

四、教学设计

不管是线下教学还是线上教学，教学设计在整个教学过程中都具有非常重要的作用。为此，本门课程按照以下结构给出了每节课的教学设计内容。

整个教学设计分为基本信息、课前、课中和课后这样四个部分。针对现有条件对每节课的内容按照如下的模板给出比较详细的教学设计。

第 2 章密码学基础教学设计

教学内容	第 2 章 密码学基础 第 5 节 经典密码学	
教学学时	2 学时	
教学对象	2018 级 5 班、14 班	
基本要求	1. 了解代换密码的基本思想。.....	
学习目标	1. 能解释代换密码的基本思想。.....	
重点难点	1. 代换技术的基本思想。.....	
教学方法	支架式教学、基于问题的教学、讲授式教学、启发式教学	
自学阶段学习任务（课前）		
1、完成平台上第 2 章第 5 节视频的自学（教材的 2.5 节的内容） 本部分的学习重点：.....		
2、在平台完成达标测试，请各位同学力争把错误的题目完全掌握。		
3、通过组长和学习委员汇总同学自学过程中存在的问题。		
教学过程（课中）		
教学活 动	时长 (分)	实施方式
签到	5	通过学习通手机 APP 让学生利用手势进行签到，学生课堂作答。
观看视 频	20	根据录制的微视频的长度，让学生在规定的时间内观看凯撒密码和单边代换密码的视频。在观看时教师根据汇总学生的问题和自己对知识的把握和理解提供相应的问题。 (1) 凯撒密码的密钥数量是多少？可以采用什么方法进行攻击？.....

学生回答	5	利用 QQ 群，教师随机抽取学生回答问题，回答对的同学在平时成绩中加 2 分，基本正确的加 1 分。
教师讲解	10	教师根据学生回答的情况对本部分内容通过 QQ 群（也可以通过微信群）用语音的方式给同学进行讲解。
举例	5	针对难理解的知识点教师可以提供例题，并对例题进行讲解。 举例：在单表代换密码中，设密钥为一串字母为 KEYWORD，若明文为 pher，则密文为()。 A. KGLA B. QBYP C. SEPC D. LAON
观看视频	30
学生回答	5
教师讲解	10
举例	5
学生练习	10	通过学习通里面的测试功能给学生发布相关测试题目，并要求学生给出手写的详细的过程，拍照后提交到平台，以检验学生对知识点的理解情况。 练习：利用维吉尼亚密码对 liaochengdaxue 进行加密，key= (2,5,3,6,8) 给出密文。（要求给出详细过程）
教师和学生课后任务		
课后作业		完成相应部分的达标测试。 预习 2.5 节剩余的内容。
课后工作 (教师)		整理学生的线上学习数据，做好过程性评价，并根据截止到当前的线上成绩，排在后面的五位同学，利用 QQ 进行提醒和帮助。

五、教学活动的组织

本课程充分利用平台的签到、测试、作业、讨论等功能，围绕着

教学内容组织活动。比如：利用平台的测试功能，可以为学生提供紧跟每节视频内容的达标测试、满足课中需要的随堂测试、满足课后复习的课后测试以及章节测试等。教师可以根据需要为学生提供各种不同的测试。通过平台的统计功能可以快速了解学生掌握的情况，有利于教师随时调整教学计划和教学方式。利用平台的讨论功能可以发布和课程内容相关的一些问题，教师和学生都可以发布感兴趣的内容，方便了师生、生生之间的互动。

六、经验和体会

1. 加强过程管理和监控

经过两周的教学实践，深刻体会到自律的重要性，体会到管理的重要性。课程开始的第一周，主要采用学生自主学习课件、录播、电子教材、完成测试和作业+答疑的方式，除了上课时间签到和答疑之外，其他靠学生自学。但统计数据表明有一部分学生并没有认真、自觉的学习，只不过应付完成作业而已。为此，从第二周开始对课中的活动进行了调整，要求学生在课余时间完成预习内容、提供该内容的问题之外，在课中要求学生围绕教师提供的问题再看一遍视频，并随时参与教师的提问，教师对学生的问题随时解释，并给出随堂测试，这样既保证了所有学生在规定的上课时间参与教学和学习，也保证了学生学习的质量。

2. 设计详细的教学活动

在教学设计部分，结合每节课的内容的不同，教师可以设计不同的教学活动，给出预估的时间，这样可以保证教学的效率，做到课中

游刃有余，充分利用每分钟的时间，最大程度地提高学生学习的效率。

3. 提供精准的问题

同样是看视频，不同的人看完后的收获是不一样的，有的人全神贯注、认认真真地看完之后记住和理解了里面的80%以上的内容，有的人走马观花，看完之后不清楚自己都看了什么，为了提高学生看视频的效率，针对每个视频都给出1-3个必须观看视频后才能回答的问题，在学生观看视频之前提供给学生，让学生带着问题去学习，效果要好很多。

七、对授课方式的调查

按照课前汇总学生问题+课中学生带着问题看视频+课中教师针对性语音讲解或答疑+课堂随机提问+课堂针对性练习这样一个流程来组织在线教学，大家的感受到底如何呢？为此，我在平台的讨论区发布了“谈谈你对今天这种授课方式的感受！”这样一个话题，让大家说说心里话，主要目的是想了解一下学生是否喜欢这种方式，是否能达到预期的目的。下面是截取的学生的一些回复。通过同学们的回复，我更加坚定了这种方式的有效性，接下来也会更加积极的准备每一节课。



周师杰
02-28 18:38

👍 0 👍 [回复](#) | [删除](#) | [举报](#)

1, 首先, 课前准备工作做得非常精准到位, 先是自下而上收集大家前面自学和平时测试过程中还存在着的问题, 再在这些问题中, 简练出同学们尚且普遍存在的难题和重点, 在上课的时候精准答疑, 扣了重点死角, 保证了课堂效率。
2, 其次, 课上, 观看短视频+学生线上答题+老师补充内容的形式, 也非常好, 全国一张网络串起来的“教室”, 与传统线下课堂面对面课堂相比, 不得不说是次全新的体验, 让人身临其境, 课上的知识点罗列起来也很清晰明了, 直观。
在此可见老师是下了一番心思的, 嗯, 辛苦老师了!



李欣霖
02-28 16:13

👍 0 👍 [回复](#) | [删除](#) | [举报](#)

我认为今天的上课方式可以极大的督促我学习的自觉性 平时看视频 哪些是重点并不是很清楚 像今天带着问题去看视频 看视频的过程中会有意无意的有侧重点的去听 去记录 最后回答问题的时候会进一步加深 这次上课也有助于我反思之前的学习方式以及对知识的掌握程度 如果有哪些遗忘的或者不明白的地方可以再次翻看老师在群里的解答 课下整理笔记 我认为这样的上课方式比较好



孙于懿
02-28 17:15

👍 0 👍 [回复](#) | [删除](#) | [举报](#)

我认为平时在家自觉性较低, 学习起来有些磨磨唧唧, 通过这种上课方式, 能够增强学习的动力, 避免平时睡到中午十一二点浪费假期的时间, 而且视频和临时提出问题以及随机叫人结合, 这就避免了部分同学不认真看视频提前查找答案等偷懒行为, 我觉得这种上课方式特别好, 以前有问题和疑惑, 有的时候不好意思问, 现在就是课前提前征集问题, 大家就比较愿意提出来问题, 而且为了找问题, 我们可以顺便课前学习一遍内容, 学习起来很有动力, 而且分组的模式确实便于我们讨论和学习, 我们组平时预习的时候也会经常讨论一些问题, 而且QQ授课, 如果有疑问或者忘了题目怎么做的话, 我们可以查看聊天记录, 所以事实上目前就这一门课能认真仔细的学下去, 我认为您的授课方式在当下环境里很好很合适, 其他科目也应当推广这种模式



孔润龙
02-28 17:20

👍 0 👍 [回复](#) | [删除](#) | [举报](#)

今天这种上课方式还是很棒的, 首先统一观看视频, 学习新内容, 有一些不好理解的地方老师就语音再给我们解释一下、强调一下, 然后就是回答问题, 首先我们回答老师的问题, 然后老师回答我们的问题, 这样既能及时巩固新学的内容, 还能及时解决存在的问题, 也可以加强我们跟老师之间的互动。而且用这种方式的话如果课上没听明白, 课下也可以反复看视频或者寻求老师帮助, 不会像在学校里那样受各种条件的限制。这种上课方式各个方面都挺好的。

《微机原理与接口技术》线上教学总结

薛凌燕

面对这场突如其来的疫情对高校正常的教学工作带来的严峻挑战，响应教育部“停课不停教、停课不停学”的指导意见，聊城大学计算机学院的老师们在做了充分的准备之后，于2020年2月17日，开始了线上教学这种全新的授课方式。截止目前，两周的线上教学工作有序、顺利，离不开老师们的辛苦付出。

我院《微机原理与接口技术》授课教师、计算机科学与技术系薛凌燕老师，采用“慕课+录播+直播”的教学方式，采用“超星学习通”教学平台和QQ直播平台组织教学，从课前预习、课堂直播、课后沟通各环节按照“翻转课堂”的教学方法展开，最大程度提高授课效果。

针对《微机原理与接口技术》这门课理论知识点多、枯燥、难理解的特点，如果只采用直播讲解课本理论知识的灌输式方法开展教学，学生被动接受，忽视了学生的主动思考和应用实践，必将导致学生学习积极性降低、学习效果较差。薛老师认真的对课程教学内容进行重新组织，努力克服线上教学的缺点，坚持使用“翻转课堂”的教学方法，提高了学生的学习效率。

首先，在课前预习环节。在每节课开课前两天，薛老师在“超星学习通”平台上上传精心挑选的中国人民大学的慕课视频、用手机扫描好的电子版课本内容、课件、本次课的学习目标和任务等学习资源，并针对本次课的重点难点，采用学习通的录课功能提前录制视频上传，

布置预习思考题。为督促同学们按照教学进度完成学习任务，设置了多个任务点，限定了预习作业的提交时间及作业互评等方式。

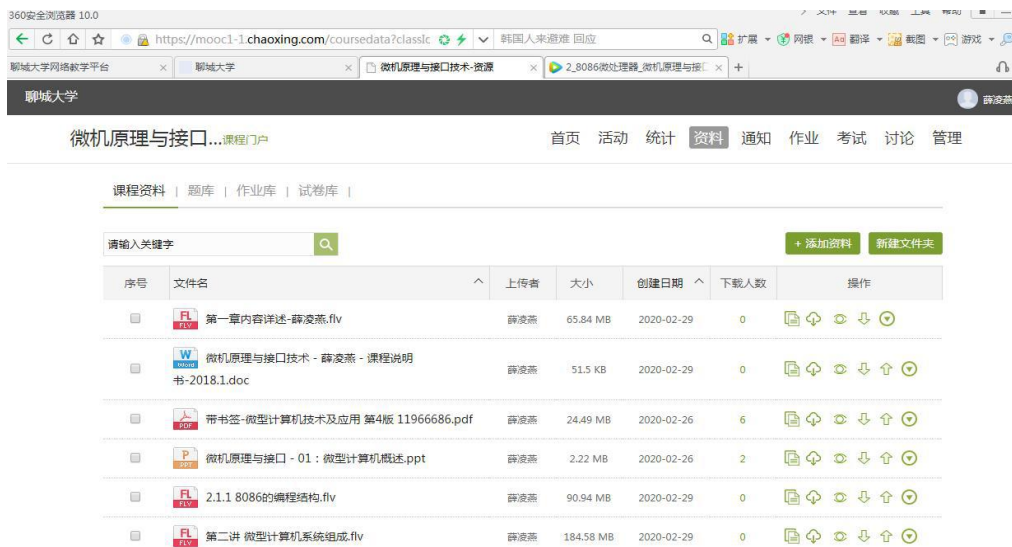


图 1 超星学习通上传的学习资源

其次，在课堂教学环节。每一次的线上直播，薛老师都准备好“超星学习通”和 QQ 直播两个阵地，其中之一作为备选，以防网络拥挤等问题的出现。在课堂直播内容的选择上，薛老师根据学生的预习反馈，通过各种在线书籍和网上资料的查阅，下载与学生学习或生活息息相关的视频，按新的教学思路重新制作课堂教学课件，进行充分的教学设计。课堂上，借助 QQ 直播平台的语音或留言功能，让同学们参与思考和讨论，积极发言。通过老师点名的方式，让尽可能多的同学参与进来，既起到对学生的监督作用，又提高了学习积极性，活跃了课堂气氛。例如：通过基于 8086 的系统在生活中的应用电路视频，引出对 8086 的两种工作模式及系统配置差别的讨论，通过师生之间的沟通，老师由“主角”变为“配角”，达到了较好的教学效果。



图 2 播放应用视频

再次，在课后巩固环节。为检验学生的学习效果，薛老师每节课都精心设计、上传习题，不仅有涵盖课程重点的客观题，还包括拓展性主观题对课本内容进行深度挖掘、拓展如：芯片的应用分析等，提高了课程的高阶性和挑战度。同学们通过查阅资料，了解更多新信息新知识，拓展了知识面，加深了对问题的理解。一方面薛老师通过批改作业，在评语栏中对学生学习情况进行点评，另一方面，通过“超星学习通”、QQ 和微信，在线为学生答疑解惑，随时保持与学生沟通，有问必答，受到同学们的一致好评！



图 3 “超星学习通”学生作业点评

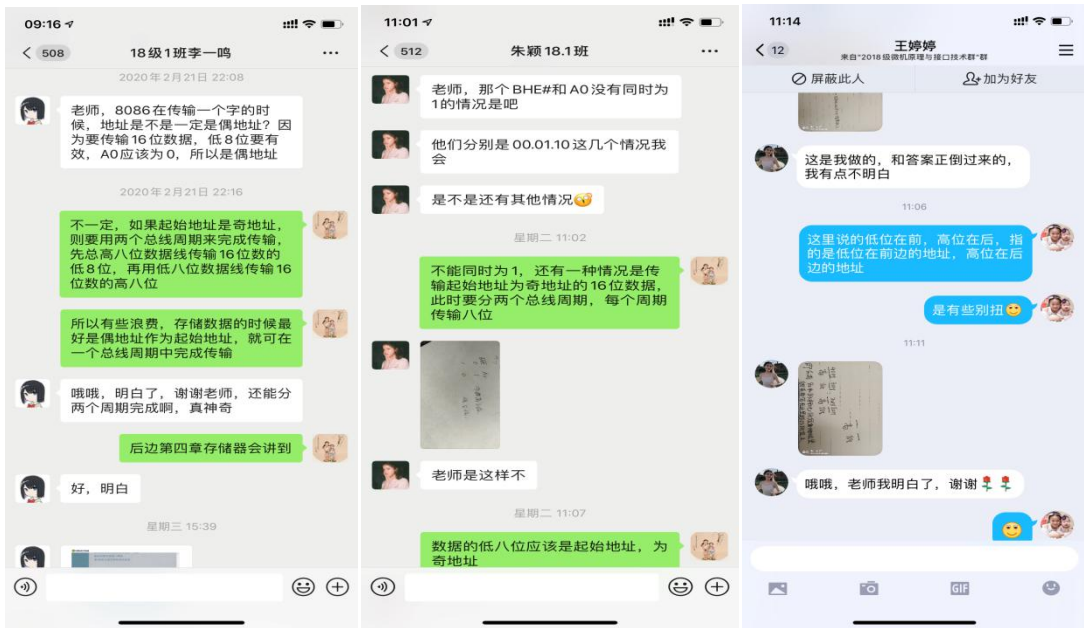


图 4 薛老师通过微信和 QQ 为学生答疑

《Java 程序设计》等课程第二周线上教学总结

凌海云

基本情况

学期：2019-2020 学年第 2 学期

课程：Java 面向对象程序设计、Java Web 程序设计、JavaEE 框架编程技术

我的线上教学总结如下：

利用 QQ 群及时与学生沟通

为了与学生及时沟通，创建了许多学习 QQ 群，已经坚持了许多年。QQ 群里讨论问题、共享文件资料、发布通知比较方便及时。一般每个年级一个群。每学期给不同的班级上课，群里加入的学生越来越多，最多的有 293 名学生。在群里，除了解答在授课程的问题，也回答同学提出的其它课程的相关问题。



图 1 学生 QQ 群

QQ 群是课下讨论问题的理想场所。为了鼓励学生自我解决问题的能力，鼓励学生问问题，鼓励学生参与讨论问题，并且照顾那些生性腼腆不敢问问题的同学，发布了以下的群公告。

如果有问题，解决的优先级如下：1、独立思考 2、问百度 3、同等水平的朋友间讨论（可能会擦出火花，在讨论中不需别人解答自己就领悟了） 4、请教更高水平的人（目前我比同学们水平高一点点） 2与3的顺序可以颠倒一下。技术问题在群里讨论，不要私聊。让那些腼腆的同学也可以受益。欢迎大牛同学踊跃解答。

学生提出问题，一般不直接给答案，而是采用提问式、启发式的方式帮助学生理解问题。鼓励先进生解答问题。经常会有讨论问题的小高潮，效果非常好。

充分利用教学辅助平台助力学生在线学习

QQ 群也有它的劣势。比如看课件不方便，作业、考试等教学活动不方便。后来使用过学校推荐的天空教室，几个学期下来，还是感觉不太方便。

三四年前，开始使用传智播客编著的教材给学生授课。江苏传智播客教育科技股份有限公司，是全国著名的软件教育集团，开发了许多高质量的软件教材。本学期开设的三门课程均是传智旗下的优质教

材。传智播客还提供了一个高校教辅平台，非常适于计算机软件相关课程的网上教学。本人使用这个教辅平台有三四年的经历，在使用过程中总结了一些经验。

预习

平台提供了预习功能，可以按章节给学生下发预习任务。学生登录平台即可收到任务通知，引导学生完成任务。

教师可按章节发布预习任务，指定接收者，指定起止时间等。如下图所示。



图 2 新建预习

点击知识点，可预览教学视频与练习题。学生每完成一个小节的预习（看视频），立即弹出练习题，学生答题结束，观看下一小节教学视频。

教学视频是平台事先录制的，质量比较高。教学视频的时长超出了课程表的上课时长，所以没有严格按照课表规定的时间让学生观看教学视频，而是规定了一个时间段，在这段时间内看完，并完成测验题即可。学生可在课表规定的时间看视频，也可在其它时间看，可以看一遍，也可看多遍，直到学会为止。

在上学期结束假期开始的时候，就把下学期开设课程的学生信息导入平台，并且给学生布置假期的预习任务，包含课程中所有章节。因为是假期，这些预习任务是自愿的，适于爱学习的同学先行自学。

学期正式开始，分章节布置预习任务，严格要求学生按时完成。教师可查看预习进度，督促进度慢的同学跟上。章节预习是按照教学计划进行的，可能无法满足某些先进生的需求，于是专门布置了包含所有章节的预习任务，让这些同学提前学习。

预习名称	知识点	完成进度	发送范围	状态	结束时间	操作
自愿预习-完整版-适合进度快...	135	1%	2017级78班	进行中	2020-07-31 21:46	查看 编辑 删除
3 Servlet基础	9	35%	2017级78班	进行中	2020-03-07 23:59	查看 编辑 删除
2 JavaWeb概述	11	51%	2017级78班	已结束	2020-02-25 11:19	查看 编辑 删除
第一章 网页开发基础	16	8%	2017级78班	已结束	2020-02-22 21:47	查看 编辑 删除
假期预习	135	2%	2017级78班	已结束	2020-02-16 23:17	查看 编辑 删除

图 3 预习列表

教师可查看预习列表，查看预习进度，查看预习详情。如上图。

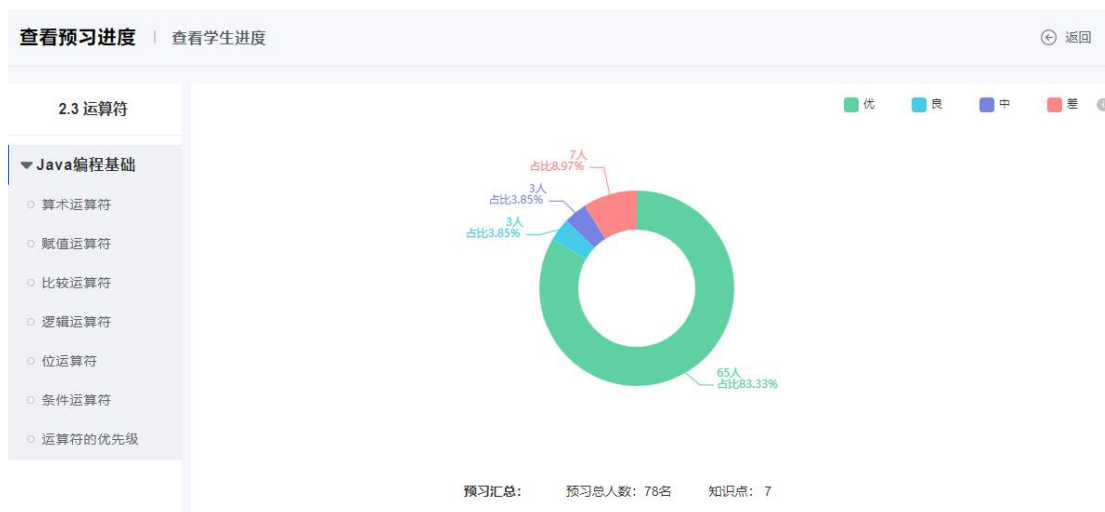


图 4 查看预习总进度

通过上图，查看预习总进度。包括优良中差的统计信息。

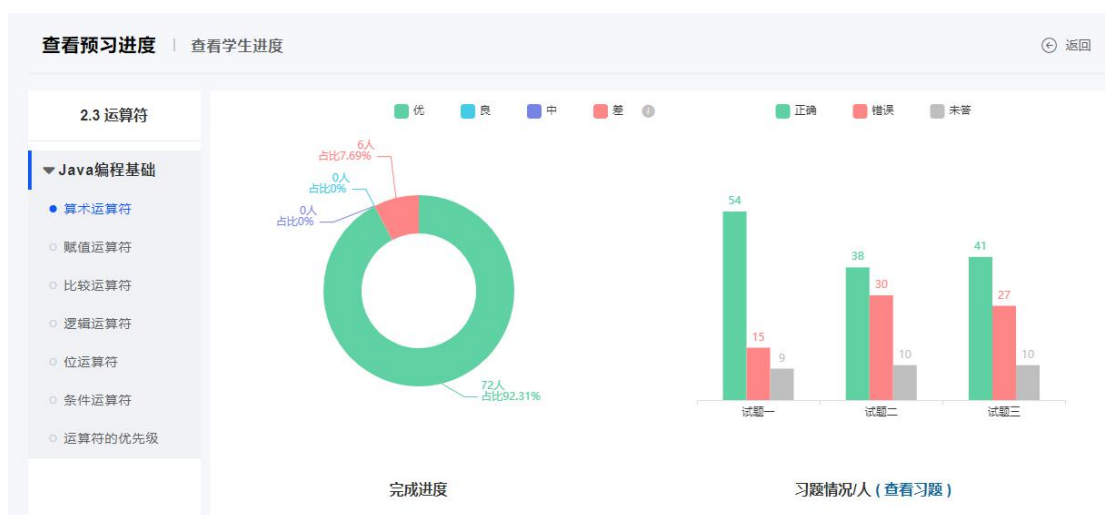


图 5 查看预习详情

如上图，可查看此小节预习完成情况，可统计各练习题答题情况。对于错误率高的习题，可查看习题内容，记录下来，在 QQ 群里讨论。为了学生日后有个参考，把这些易错习题，及群里讨论过的其它问题，专门建立了云笔记，分享给学生。详见后文。

学生端的预习界面如下，可观看教学视频。

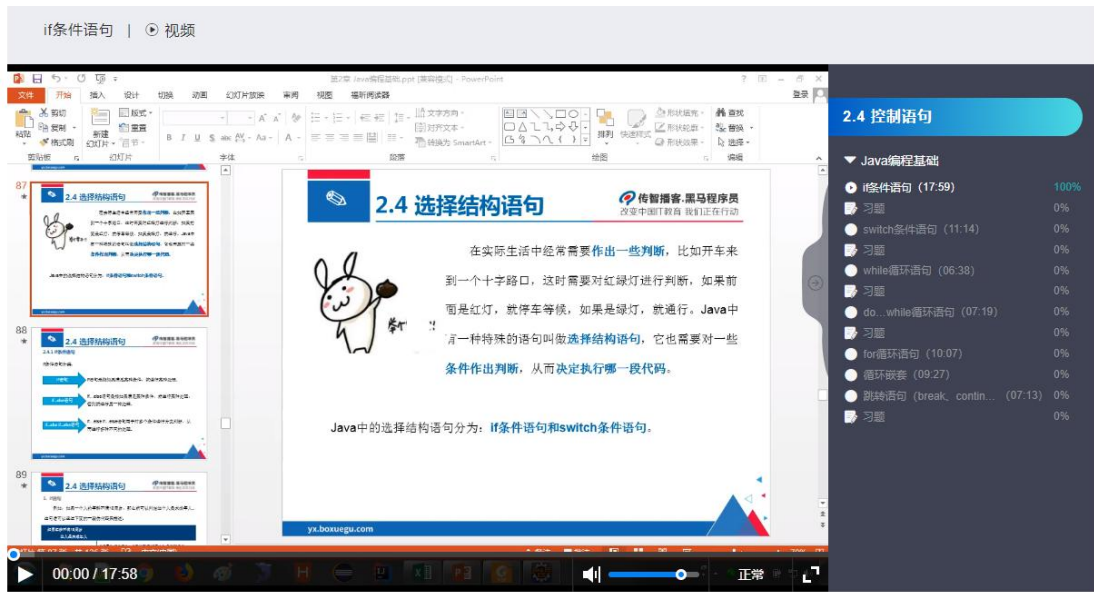


图 6 学生观看教学视频

观看教学视频结束，立即做测验题，平台提供反馈。



图 7 学生做预习测验题

签到

本学期正式开始前，给学生布置了一周的必做预习任务，在 QQ 群里也发了通知。等第一周结束的时候，发现有些同学并没有及时完成预习任务。毕竟，有些同学的自制力是很差的，需要督促学习。平台及时添加了签到功能，真是急人之所需。

QQ 群里发布了公告，在课程表规定的上课时间之前 10 分钟内是

签到时间。签到后自主看视频，有问题在 QQ 群里讨论。

考勤名称	签到方式	发送范围	发起时间	状态	操作
2020228155027	数字签到	2018级九十班	2020-02-28 15:50:36	已结束	查看 删除
20200228134829	数字签到	2018级11班	2020-02-28 13:48:57	已结束	查看 删除
20202269584	数字签到	2018级九十班	2020-02-26 09:58:15	已结束	查看 删除
20200224155054	数字签到	2018级11班	2020-02-24 15:51:52	已结束	查看 删除

图 8 签到列表

2020228155027 (数字签到 共计78人,出勤率96%)

全部 (78) 出勤 (75) 旷课 (0) 迟到 (3) 早退 (0) 请假 (0)

姓名	学号	签到时间	状态	操作
毕圣杰	2018205642	2020-02-28 15:59:02	出勤	修改
张世龙	2018205750	2020-02-28 15:58:30	出勤	修改
郭欣茹	2018205647	2020-02-28 15:58:22	出勤	修改
王乐静	2018205670	2020-02-28 15:57:11	出勤	修改
杜亚州	2018205680	2020-02-28 15:56:53	出勤	修改
祝艳艳	2018205712	2020-02-28 15:56:27	出勤	修改
李万里	2018205743	2020-02-28 15:56:24	出勤	修改
黄培志	2018205649	2020-02-28 15:55:56	出勤	修改
穆童	2018205746	2020-02-28 15:55:44	出勤	修改
郑昌哲	2018205643	2020-02-28 15:55:31	出勤	修改

< 1 2 3 4 5 6 ... 8 > 前往 1 页

图 9 签到详情

作业

在布置完预习任务之后，马上布置对应的作业任务，让学生在观看教学视频之后做作业，加强对知识的掌握。一般作业任务的完成期限比预习任务晚两天，让学生有足够的时间完成。

新建作业，如下图。



图 10 新建作业

查验系统自动抽取的题目，如果有不妥，可以修改。



图 11 查验抽取的题目

查看作业列表，如下。

作业名称	发送范围	起止时间	状态	操作
3.1 面向对象基础	2018级九十班	2020-02-28 23:34 2020-03-08 23:59	进行中	发布设置 查看 删除
3.1 面向对象基础	2018级11班	2020-02-28 23:33 2020-03-08 23:59	进行中	发布设置 查看 删除
2 Java编程基础	2018级九十班	2020-02-24 11:12 2020-03-03 23:59	进行中	发布设置 查看 删除
2 Java编程基础	2018级11班	2020-02-24 11:11 2020-03-03 23:59	进行中	发布设置 查看 删除
第1章 Java基础入门	2018级九十班	2020-02-16 19:41 2020-02-23 19:41	已结束	发布设置 查看 删除
第1章 Java基础入门	2018级11班	2020-02-16 19:40 2020-02-23 19:40	已结束	发布设置 查看 删除

图 12 作业列表

查看作业详情，如下图。包括答卷与没交的人数统计，学生的成绩列表。点击发布成绩按钮，学生将会收到本次作业的反馈，包括成绩、题目对错及解析。教师可查看学生作业详情，可下载学生作业，下载成绩单，或者打包下载所有学生的作业以长期存档。

第1章 Java基础入门 答卷人数: 75/78 起止时间: 2020-02-16 19:41 至 2020-02-23 19:41 返回

状态: 全部 0人 成绩待发布

姓名	学号	交卷时间	状态	得分	操作
张永琦	2018205640	2020-02-23 19:41	已发布	65	查看作业 下载 退回
徐子璽	2018205740	2020-02-23 19:30	已发布	98	查看作业 下载 退回
付百佳	2018205673	2020-02-23 18:27	已发布	75	查看作业 下载 退回
任腾飞	2018205671	2020-02-23 18:03	已发布	83	查看作业 下载 退回
张瑞雪	2018205689	2020-02-23 15:19	已发布	97	查看作业 下载 退回
滕祥栋	2018205656	2020-02-23 14:24	已发布	93	查看作业 下载 退回
侯丙春	2018205736	2020-02-23 13:10	已发布	91	查看作业 下载 退回
李元浩	2018205691	2020-02-23 12:18	已发布	94	查看作业 下载 退回
刘金帆	2018205693	2020-02-23 12:03	已发布	93	查看作业 下载 退回
靳冬燕	2018205672	2020-02-22 22:29	已发布	98	查看作业 下载 退回

10条/页 共 78 条 < 1 2 3 4 5 6 ... 8 >

图 13 作业详情

教师可查看指定学生作业情况，如下图。无论对错，平台都会给出对错判断，及题目解析。学生端看到的界面与此类似，方便加深对知识点的理解掌握。如果学生有不理解，可 QQ 群里讨论。



图 14 查看学生作业

其它功能

教辅平台里还有其它许多功能, 比如考试、教学、课堂等功能, 在这两周的教学活动中暂时没有用到, 就不介绍了。

利用云笔记与学生分享知识

在教辅平台上通过预习与作业功能发现了许多易错知识点, 在 QQ 群里与同学们热烈讨论。同学们还在群里讨论了许多其它问题。由于 QQ 群的特点, 这些思想火花很快就被淹没了, 不方便查找。于是专门在有道云笔记上开辟了三个文件夹, 分别对应本学期的三门课程, 并分享给同学们。在 QQ 群发布了共享链接公告。

云笔记的好处很多。教师随时更新, 学生即时分享结果。随着教学任务的不断开展, 笔记内容越来越充实。学生可以专心看视频, 不必满堂灌地记笔记了。而且教师记的笔记更全面, 更权威, 更繁简有度。等学期结束的时候, 这就是现成的复习大纲。



图 15 云笔记



Java开发环境

普通文本 微软雅黑 14 B I U

2020/02/26 22:51

开发环境配置

JDK安装与配置

Eclipse

安装

配置

快捷键

代码块 Code Template

代码重构

代码运行调试

结尾

开发环境配置

JDK安装与配置

- 版本选择：目前（2020/02/26）比较流行的版本是JDK8。
- 下载：略

图 16 云笔记



图 17 云笔记思维导图

直播或录播

准备在以后的教学过程中，每堂课设计一个小项目实战，强调实操。根据情况进行直播或录播。已经考查了几种直播录播软件，在以后的教学过程中选择使用。

一些感想

线上教学已经有两周的时间，听闻了很多教师学生家长被网课折磨的各种传说。作为教师，我却没有什么特别的压力。因为这学期我原本就是打算这么做的：课下学生看视频、做作业，课上讨论，小项目编程实战，把课堂翻转一下。由于刚刚开始课程的学习，可用的基础太少，除了 HelloWorld，其它的项目暂时还无法完成。所以这两周没有布置课堂任务。

我用教辅平台很多年了，从最开始的天空教室，到传智播客的高

校教辅平台，再到聊城大学的 U+教学平台。这些平台有各自的特点，有优势，有不足。作为教师，要充分了解各个平台的特点，扬长避短，利用它们服务好教学任务。

因为使用传智的教材，了解并使用它的教辅平台。这个平台做得比较早，也比较符合高校的需求，平台与教材同步，有课件有视频有题库，资源丰富。

聊大的 U+平台是新的平台，还在不断演化中，演化速度非常快，一般的功能它都有了，而且添加了直播的功能。上学期，有几门课选用了 U+平台进行辅助教学，效果也挺好。尤其是软件开发的实训课程，用 U+平台更合适，它与华为软件开发云有合作。学生分组，团队合作，使用华为软开云协作开发实训项目，大大提升了学生的软件开发实战能力。本学期的后半程还需要使用 U+平台给学生布置实训任务。

除了专门的教学平台，为了做好线上教学工作，还得探索更多的教学手段，与同事们多交流。

十三、数学科学学院

《高等代数》网上教学总结

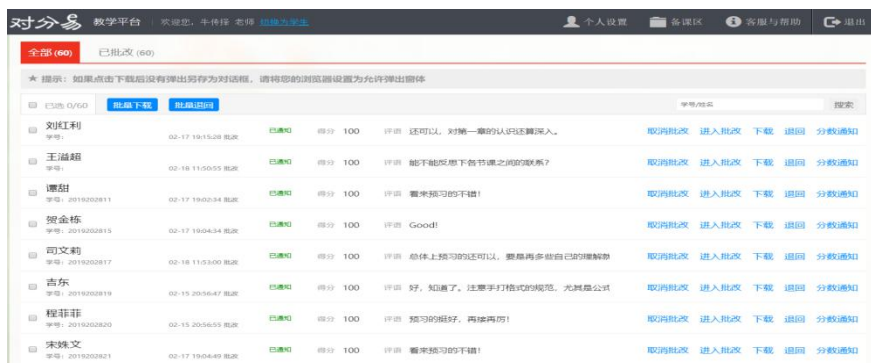
牛传择

学期初始，接到学校停课不停学，进行网上教学的通知后，就一直琢磨如何实施网上教学，才能让所有学生都能在网上学习过程中，学有所得。这学期我给大一新生上《高等代数》课程，这是一门比较抽象的课程，加上新生数学知识的储备较少，因此在网络教学的各个环节，都应实时关注学生，以学生为中心。

我采用的教学平台是对分易教学平台，之所以选择该平台，是因为在以往平时的教学中一直在使用，对该平台的各项功能都很熟悉。

一、开课前，通过布置预习作业熟悉学情

在2月10号，开学前的前一周，通知学生开课平台以及布置了预习第一章的作业。通过学生作业情况发现，学生对网络教学有很大



期待，都能较好的完成预习作业。学名生具有实施网络学习的条件、态度，也给与了我实施网络教学的信心。

二、在线教学实施要关注每位学生的情况

由于学生具体情况的差异，在线教学的实施中，关注每一位同学的听课效果。有可能由于平台原因或者网络问题，学生在线学习的时候会出现各种问题，这个时候，教师一定要停下来等待，帮助学生及时解决问题。

The screenshot shows an online teaching interface. On the left is a chat window with the following messages:

- 学生 李娜 15:11:00 于娜问?
- 学生 董超超 15:12:34 老师于娜听不到声音
- 学生 于娜 15:13:01 老师我刚刚点了后突然没有声音了
- 学生 范从超 15:14:02 应该是因为你手机权限没开
- 学生 于娜 15:14:45 好的，我看看
- 学生 韩旭成 15:31:27 老师，手机显示自动退出了，所以刚刚说不了
- 学生 李娜 16:02:50 做完了
- 学生 李娜 16:03:52 最后一题
- 学生 李娜 16:05:44 做完了

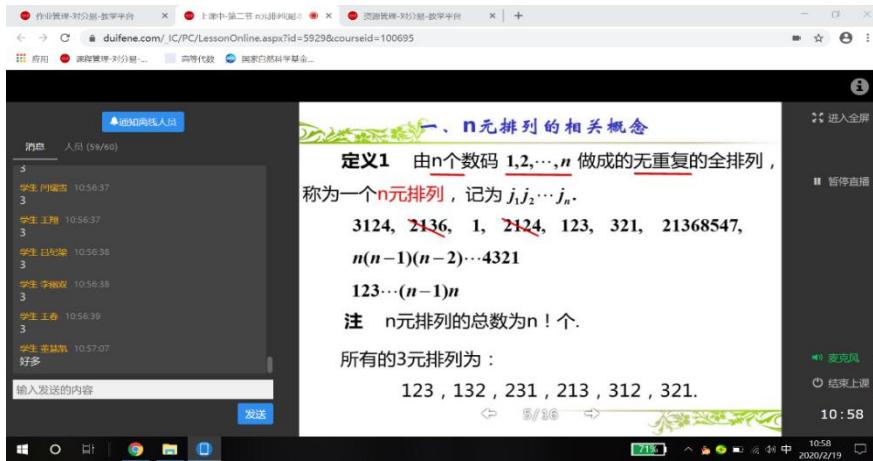
On the right is a math problem:

例 $D = \begin{vmatrix} 3 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 3 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 3 \end{vmatrix} \begin{matrix} r_1 + r_2 \\ r_1 + r_3 \\ r_1 + r_4 \end{matrix} \begin{vmatrix} 6 & 6 & 6 & 6 \\ 1 & 3 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 3 \end{vmatrix}$

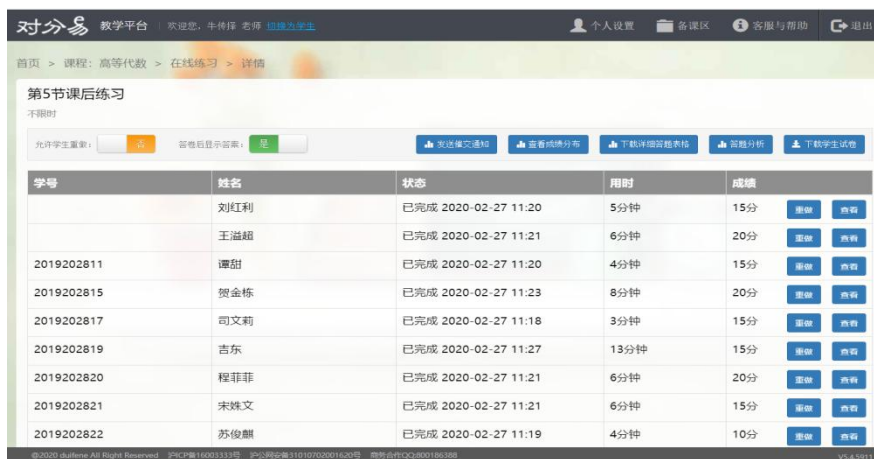
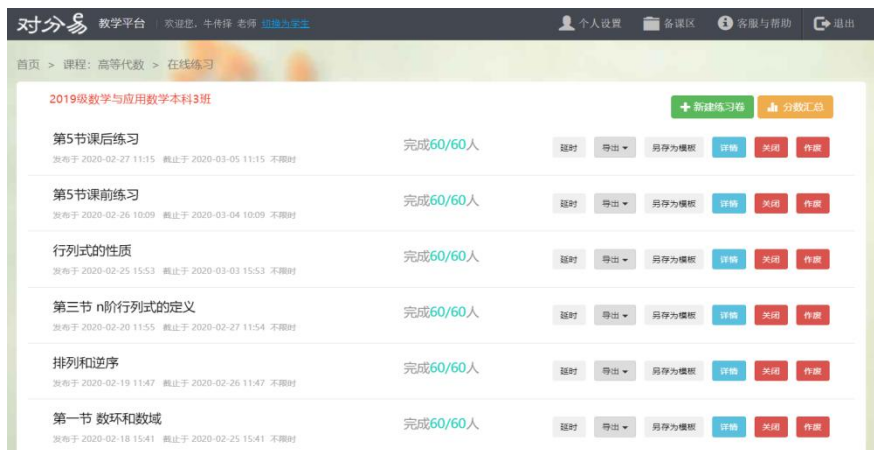
$\underline{r_1} \div 6 \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 3 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 3 \end{vmatrix} \begin{matrix} r_2 - r_1 \\ r_3 - r_1 \\ r_4 - r_1 \end{matrix} \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 2 \end{vmatrix} = 48.$

三、教学过程穿插练习，增加互动环节，及时关注学生的听课情况

让学生课前准备好纸与笔，随时解答老师提出一些问题，学生可以将答案与老师进行互动。这样既调动了学生积极性，又对学生的上课情况进行了监督。



四、教学过程宜慢不宜快，及时总结，重点关注学生学习效果

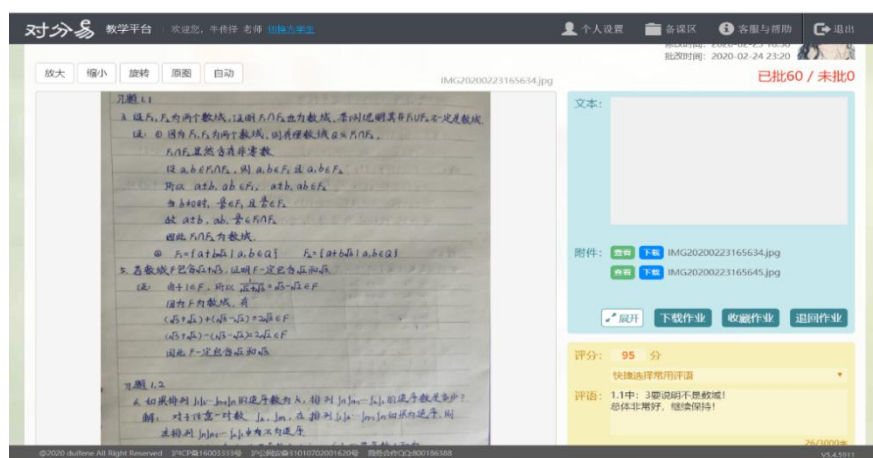


根据学生情况、教学内容、教学效果及时调整教学进度，不流于形式。教学过程中设置一些在线练习能帮助学生尽快掌握所学内容，也可以使教师有效的发现学生的不足之处，增加学生的过程性体验。

练习完后，进行在线提问，让做错的学生自己纠正错误，加深印象。

五、课后认真布置、批改作业，将学生作业情况及时反馈

学生可以采取很多形式提交作业，不过大部分学生还是先手写好，再拍照上传图片。在线教学的一个优势是摒弃了传统的纸质作业模式，在平台上能随时随地用手机批阅，评定成绩与写评语，作为平时成绩参考。批改作业的评语，及时通知学生，让学生了解自己的阶段学习情况。



姓名	分数	评语
刘红利	90	1. 第一题没有举例说明; 2. 第二节第三节不能少
王溢超	70	第三节的三个行列式的符号全错! 是不是行列式
谭甜	60	1-3: 举例后, 怎么说明不是数域? 1-5: 谁查呀
贺金栋	60	1.1中: 3. 举例中数域的表达方式!!! 5. 什么?
司文莉	80	第一节: 自己不理解什么是反证法! 3. 没有举例
吉东	70	第一节: 让举例说明两个数域的并集不是数域.
程菲菲	60	第三节计算行列式的结果中不用考虑这一项的符号
宋姝文	95	1.1中: 3要说明不是数域! 总体非常不错, 继续保持!

六、课后与学生进行交流、沟通，解决学生疑问

课后与学生进行交流、沟通，了解学生，为学生进行答疑解惑，为下一节课做准备。



通过两周的网络教学的尝试，学生能跟随老师按时学习，学生掌握知识的总体情况不错。在信息技术日新月异的今天，如何科学合理运用信息技术，改变传统教学方式，提交教学效率，寻求最有教学效果，这是每一位老师都应该思考的问题。停课不停学，既是对我们的考验，也是对我们的鞭策。

十四、环境与规划学院

《Java 语言程序设计》在线教学总结与体会

梁天全

《Java 语言程序设计》属于地理信息科学专业一门专业必修课程。本课程侧重编程的实操演练，通过动手编程，领悟学习内化 Java 语言的基本编程规范与面向对象高级编程语言程序设计的思路。通过学习第一周各位教师的典型案例经验，本门课程在第二周的网络学习策略进行了相应调整，更加注重学生学习内容的反馈与互动。

一. 课前准备

本门课程采用聊城大学超星网络教学平台，鉴于此平台实际运行过程中访问量部分时间过多，造成学习效果不佳的情形。提前录制本周将要讲解的课时视频，每个视频都包含课时回顾与课时作业与练习。同时，为有效检查本周的教学效果，要求各位同学完成章节测试。

为了更有效的与各位同学互动交流，更有针对性的发放通知公告，采用了各位同学熟悉的 QQ 群交流方式，创建了“Java 语言程序设计-地信 18 级交流群”。提前给各位同学布置本周学习任务，学习要点，学习要求。同时，通过 QQ 群进行交流互动，接受课程教学反馈，及时纠正教学形式，形成适应各位同学学习的教学模式。



图 1 QQ 群交流

二. 网络教学

2.1 教学内容

第二周学习内容为 Java 语法基础，分为三个学时进行，分别为数据类型、变量、运算符与类型转换。每个学时分别制作相应 PPT，PPT 内容包含课时回顾、本课时内容、课时练习、课时作业等内容构成，在有限的内容里面，组织结构尽可能完善。同时，每个学时制作相应的录制视频，考虑实际的网络教学平台与各位同学实际情形，采用录播的形式。每个学时，录制相应的教学视频，根据教学课时内容安排，通过录制视频进行详细讲解。最后，根据本周学习内容，为同学们设计了章节测试，通过章节测试检验学习情况与教学效果。



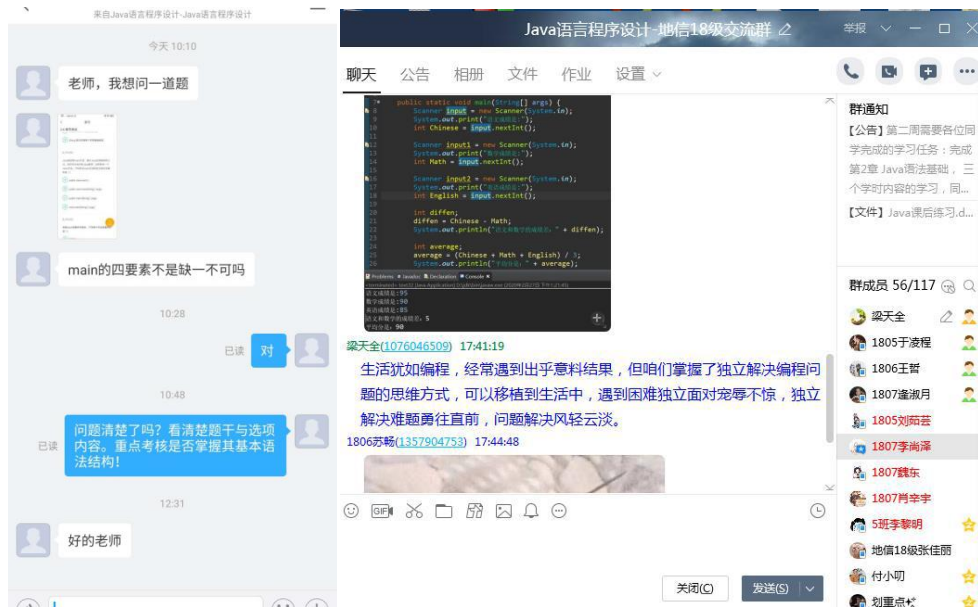
图 2 超星网络教学平台教学内容-a.章节目录， b.2.1 学时授课内容

2.2 教学任务节点设计

充分发挥超星网络教学平台良好的章节内容模式设计，采用任务点学习方式约束各位同学必须完成 PPT 内容与教学视频的节点学习。同时，为避免同学快速浏览视频，采用了视频的防拖拽功能，要求按时完成。通过章节统计，详情查看，及时掌握各位的学习情况，观看总时长，反刍比（最高达 517.99%）。第二周的周四周五，及时提醒未完成同学，督促其及时完成相关课时内容学习。

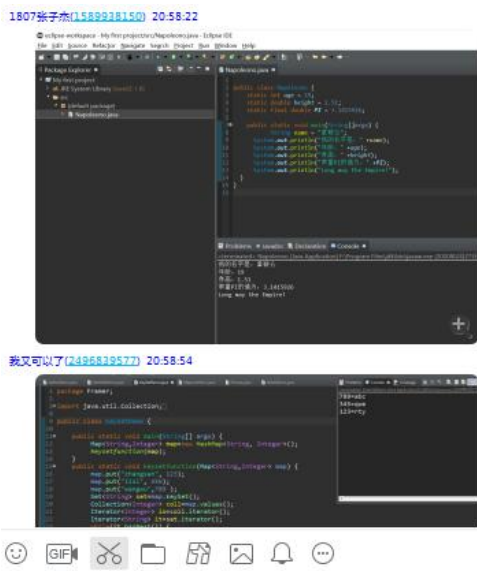
2.3 讨论与作业

采用超星网络教学平台的班级群聊与讨论组功能，此功能部分同学应用不习惯，同时采用 QQ 群交流讨论的形式，为有效监督学习效果，要求同学提供自行安装集成开发环境的程序运行结果截图。作业在每个学时进行安排，要求同学以作业本或者电子文档的形式完成。



(a)

(b)



(c)



(d)

图3 不同网络平台教学内容讨论-a.超星网络平台, b/c/d.QQ 群

2.4 章节测试

为有效检测各位同学的学习效果,在本周学习课时结束,设计了章节测试环节。章节测试内容包含了单选题与判断题,共计10题,共计100分,重点考核各位同学对本章讲解内容的基础知识的掌握程

度。超星网络平台章节测试提供非常直观的数据统计功能，通过统计图表与百分比清晰的判读同学们对不同知识点的掌握情况。通过测试，一定形式上可以激励同学更加认真的学习，可以形成良好的反馈形式，便于掌握学习动态。



图 4 第二周学习内容章节测试。a.测试题及统计分析 b.学生提交统计

三. 网络教学体会

网络教学对大部分教师而言属于初次尝试，在摸索中学习，在学习中成长。犹如电影，早期录制简单，后来逐步发展，采用各种拍摄形式与技术手段，为人们所喜爱。网络教学在未来教育中，将发挥更加重要的作用。对于需要实际编程演练的计算机编程课，实时有效掌握各位同学的实际学习情况略显不足，判断学生是否能正常运行程序的预测不够，需要进一步摸索更适合学生的学习方式。

基于超星学习通的地理科学专业《地图学》课程线上教学分析

于泉洲

疫情之下，为了响应教育部“停课不停学”的号召，根据我校要求，环规学院 2019 级地科专业的《地图学》这门课选用超星学习通的平台实施网络教学（图 1），并建立 QQ 群辅助教学管理。



图 1 课程空间界面

一、课前准备

选定超星学习通网教平台作为本次网络教学的主要工具。教学课件和相关资料提前上传到学习通平台上。根据教学内容和课程安排，提前录制课程讲解视频。

在学习通系统课程空间内编制课程教学目录，根据各章节内容定时上传视频和课件等相关学习资料，并根据学习进度设置教学内容查看权限，具体如下图 2 所示：



图 2 课程目录和任务点设置

二、上课

《地图学》课程，一周 4 学时，原课表安排在周二和周四教学。但考虑到学生通过网络学习的便利性和平台的承载能力，一周的教学课程内容在周二之前就全部放在网上，并设置闯关模式，供学生按层次渐进学习。这样有利于避开网络高峰时期的卡顿，同时可以让同学们合理安排学习时间进行自主学习。根据同学们学习情况，全线随时可以通过 QQ 和学习通答疑。

下图 3 为学习通平台上发布的课程学习的通知。图 4 为第一课的教学内容，包括三部分：课程说明、课件和课程讲解视频。通过设置任务点，让学生先做预习，自学课程说明和课件，然后在收看视屏讲解内容。同时，对同学们前期课程讲解反馈的问题加以补充视频讲解。



图 3 学习通平台发布的学习通知



图 4 第一节课的教学内容

三、课后

课后包括两方面任务工作。首先，查看学生的学习情况。课程视频上传开通后，每天通过平台查阅班级学生的学习进度，在周末对未完成任务点的学生提出预警，促其按时完成学习任务。图 5 是学习通平台统计的课程某任务点的完成情况。其次，布置相应作业，并批改答疑（图 6）。作业提交主要可以给学生设定较为宽泛的时间，在某

时间节点前提交即可，并可随时批阅给出成绩。

2019级地理科学 > 任务点 返回

任务点 | 非任务点 选择章节

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
1.1、引论					
任务点1	0 地图学--引论(1).ppt	文档		116/121	查看
任务点2	地图学引论.mp4	视频	26.6分钟	113/121	查看
任务点3	地图学引论-补充.mp4	视频	0.0分钟	112/121	查看
1.2、导论--地图的概念					
任务点1	第1章 导论-1.1地图的概念.pptx	文档		115/121	查看
任务点2	1.1地图基本概念.mp4	视频	0.0分钟	111/121	查看

图 5 学习通平台统计的课程某任务点完成情况

2019级地理科学

第一章作业

开始时间：2020-02-26 19:35

截止时间：2020-03-04 19:35

提交数：34/121

21 份待批 重设发放 查看

图 6 学习通平台统计的作业提交情况

四、体会与反思

目前本课程已进行了多次网络授课，作为任课老师，我第一次通过网络平台进行在线教学，发现自己还有许多网络教学的技能需要去学习，比如如何充分利用平台去设计自己的课程更好地与学生进行交流互动，如何调动起每位同学的学习积极性等。网络教学对我还是一个比较新兴的事物，在今后的教学中需要不断地实践学习、深化和理解网络教学特点，使之更好地运用到高等教育的时代潮流中。

另外，教学不是易事，网络教学更不容易。虽然当前学生反应的

效果还不错（图 7），但是通过平台统计可以看到，还有个别学生还没有进行任务点的学习。显然，在网络的两端如何切实建立起教与学的良好互动关系还任重道远！



图 7 教学效果反馈

为什么我的眼中常含泪水？因为我对这土地爱得深沉！最后，祝福武汉，祝福祖国，早日迎来春天！

基于学习通平台的《环境数据统计分析课程设计》在线教学

一、课前准备

教材和 SPSS 软件安装包提前上传到学习通平台上的资料模块，如下图所示：



根据教学内容和课程安排，提前录制视频，目前已完成视频如下图所示：



编制课程教学目录，根据各章节内容上传视频、ppt 等相关学习资料，具体如下图所示：



二、上课

该课程上课时间为周三 12 节（单），周五 34 节。考虑到学生通过网络学习的便利性和平台的承载能力，周三的课程内容周一开放，周五的课程周三开放，让学生自行安排时间进行自主学习，上课时间则集中进行讨论和答疑。

下图为平台上发布的每次课学习内容的通知。



查看更多

周五（2月21日）课程安排：

1、讨论题分析 视频或文字版

2、观看 1.4 SPSS 软件安装和概述和 2.1 变量输入视频，将某市大气中 PM10 浓度数据输入 SPSS 中，并命名为 data1.sav。每班随机抽取 3 位同学将自己创建的文件中的数据视图和变量视图截图发到群聊中，其他同学完成后也请上传截图到群聊中。

周五（2月28日）课程安排：

1、观看 2.2 讨论题分析 变量输入和 2.3 讨论题 5 类错误分析。

视频 2.2 主要内容：（1）充分利用 Excel 数据输入和编辑的灵活性，利用复制黏贴将样本数据输入 SPSS 数据视图中；（2）可先在 SPSS 中建立好变量再输入数据，也可先输入数据再编辑变量，建议先建立好变量，在 Excel 中把数据编辑好后复制黏贴到 SPSS 数据视图中；（3）如何在 SPSS 中直接打开 Excel 数据文件（需先按 SPSS 数据视图样式编辑好数据文件，一般不推荐使用该种方式创建 SPSS 数据文件）。

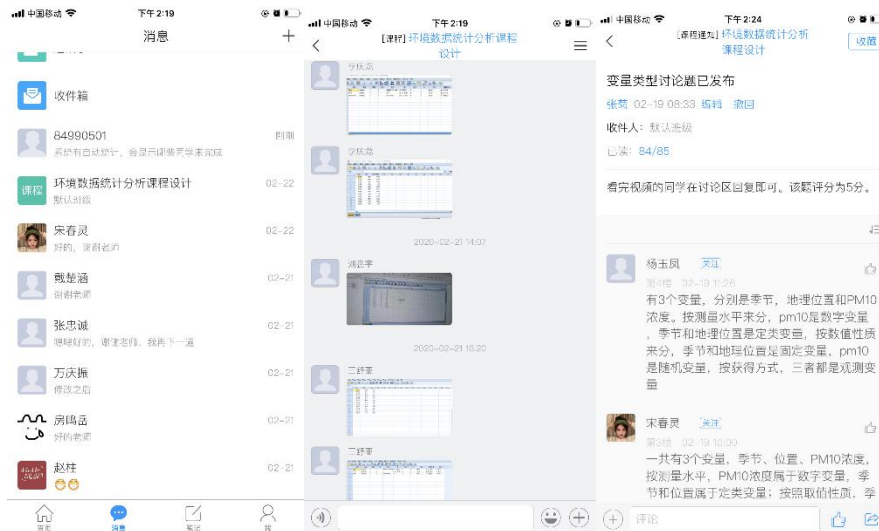
视频 2.3 主要内容：根据各位同学上节课讨论题的完成情况，选取了 5 种常见的错误进行分析讲解，请大家务必认真观看视频！

2、观看 2.4 新变量的构建。

视频 2.4 主要内容：（1）SPSS 中的运算符；（2）SPSS 中的函数；（3）如何构建新变量；（4）如何利用 if 对话框构建新变量。

3、下次课（3月4日）预告：完成上机实践报告一，对完成报告中存在的问题进行讨论和答疑。

下图为通过学习通平台的群聊功能与学生进行讨论和交流。



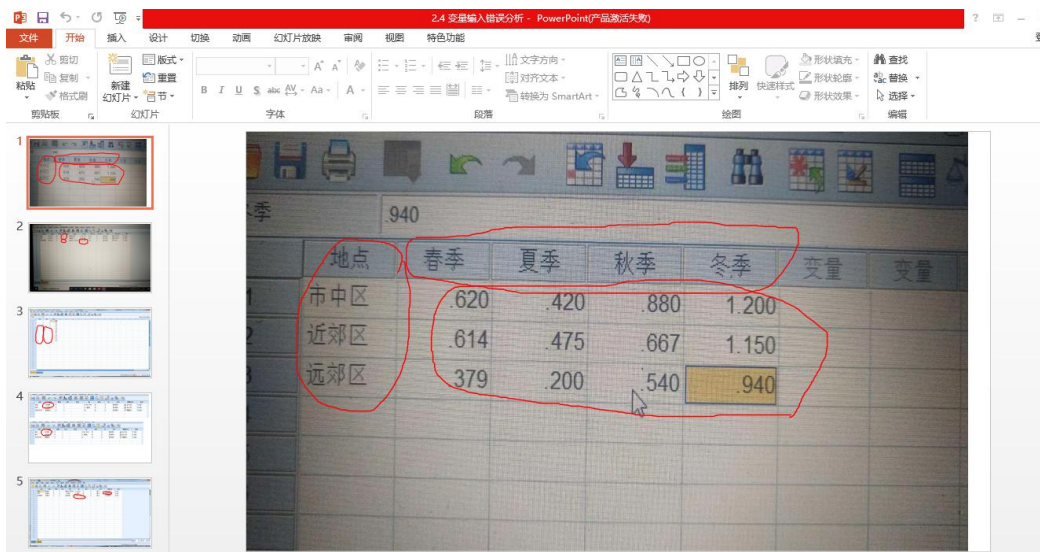
针对思考题的回复、讨论课学生的反馈以及学生上机操作的情况，特别制作专题视频进行讲解。



讨论题分析 变量类型（视频重点文字版）

重点：1、样本数为 12。部分同学答季节变量样本数为 4，地点变量样本数为 3，PM10 浓度样本数为 12 不正确，春季、夏季、秋季和冬季不是样本数，是季节变量的 4 个观测值；市中区、近郊区和远郊区为地点变量的 3 个观测值，而题目中是某市大气中 PM10 浓度监测结果，PM10 浓度有 12 个观测值，因此，针对某市大气中 PM10 浓度这一总体，取样的样本数为 12。

2、PM10 平均浓度为观测变量。部分同学认为取了平均值即为衍生变量，这里没有完全理解衍生变量的定义，衍生变量是指通过某种数据方法根据观测量计算出来的新变量，如比例、百分数、指数等，衍生变量一般与观测变量在对总体性质的描述上有显著差别，比如由 PM10 浓度计算空气污染指数，指数由浓度计算而来，但是指数和浓度是两个完全不同的概念，在对总体特征的描述上，一个代表实际观测值，有量纲，一个能表征污染程度，无量纲。而这里虽然是平均值，但是平均值仍是 PM10 的浓度，变量本身在描述总体特征上没有改变，因此仍为观测变量。



三、体会

目前这门课已进行了一周共计 2 次，我作为任课老师，第一次使

用学习通平台进行在线教学，还有许多地方需要去学习，比如如何充分利用平台去设计自己的课程，如何更好的与学生进行交流互动，如何能掌握学生的实际学习情况和学习效果。由于这门课是需要结合上机进行的理论实践课，考试也是要求上机进行操作的，这2次课是入门基础，目前我还是比较担心部分学生是否认真进行了学习并真正理解和掌握了正确的数据输入方法；但让我感觉欣慰的是，还是有不少同学能按时完成学习任务并正确完成思考题和讨论题，也有不少同学能主动提问，这一点我觉得比在线下教学的情况要好很多，也许是不用面对面的对着老师，通过发送信息、语音的方式与老师交流，能让学生感觉更放松一些。

以下为通过学习通平台的群聊功能与学生进行讨论交流的部分截图：

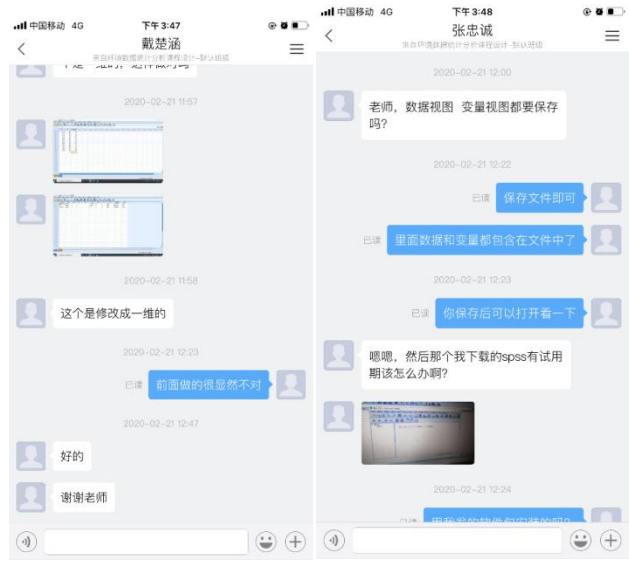
例 1：2 月 28 日与崔晓童同学关于随机函数生产数据的讨论和分析





例 2: 与万庆振、温龙龙、戴楚涵、张忠诚、李锰等同学关于变量输入和软件安装的答疑。





《小城镇与乡村规划动态》在线教学总结与体会

李春平

《小城镇与乡村规划动态》属于人文地理与城乡规划专业的一门专业提高课程。本课程主要讲述小城镇与乡村规划动态，让学生了解最新学科前沿，为工作和考研打下良好基础。

一. 课前准备

本课程采用聊城大学超星网络教学平台。在超星泛雅平台学校培训期间，认真学习了在线教学课程建设的诸多环节。考虑到该平台用户多，学生上网条件不一，本课程采取录播形式，将提前录制讲解的课时视频，讲解所用的课件 ppt，拓展知识点与推荐阅读发送到网上，将 ppt 与讲课视频、部分需要阅读的文章设置为任务点。

为了加强学习效果，采取在线教学中的讨论形式，提前通知学生有问题可以前往讨论区。

二. 网络教学

2.1 教学内容

本课程采取专题学习形式。本周为小城镇专题一，分为两个学时进行主要是小城镇的界定与类型、小城镇的作用与理论。每个学时分别制作相应 PPT，同时每个学时制作相应的录制视频，考虑实际的网络教学平台、家中网络信号与各位同学上网条件，采用录播的形式。

目录	编辑
<ul style="list-style-type: none"> ^ 第1章 小城镇专题一 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 小城镇界定与类型 1.2 小城镇的作用、理论 ^ 第2章 小城镇专题二 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 特色小镇概念、政策 2.2 特色小镇模式与案例 	发放 1 ✓ 2 ✓ 1 ✓ 2 ✓

图1 超星网络教学平台教学内容

2.2 教学任务节点设计

充分发挥超星网络教学平台良好的章节内容模式设计,采用任务点学习方式约束各位同学必须完成 PPT 内容与教学视频的节点学习。同时,为避免同学快速浏览视频,采用了视频的防拖拽功能,要求按时完成。另外,考虑学生的学情,增加知识点扩展阅读。



图2 超星网络教学平台知识点

2.3 讨论

采用超星网络教学平台的讨论组功能,提前设置了话题。



图2 超星网络教学平台讨论组话题设置

部分学生积极响应，并针对课程中涉及到的城镇的界定问题进行了诸多提问。



图3 超星网络教学平台讨论组话题集锦

三. 网络教学体会

网络在线教学之前接触到中国大学慕课、学堂在线等相关平台，只是就自己感兴趣的相关课程进行了学习，而在线网络教学于我而言因为之前没有实际操作过，认为可能会比较难以操作。但特殊时期，教师必须迅速成长。因此对于我来说，学习录视频、视频剪辑，搜索

相关能用的教学资源就成为教学必备能力。所幸，对于喜欢学习的我和各位老师来说，既开课，就要学，学要快，学后用。短时间内，基本掌握了在线教学的各环节主要工作。在线教学过程中，深有体会的是本课程因为是大三下学期开设的专业提高课，根据去年的教学经验，会有部分同学因为和考研不那么相关，参与性就没有那么强了。但线上教学却给同学们以思考和提问的机会，这和传统课程以教师启发提问的方式不同，同学们提出了很多很好的问题，但由于平台用户拥挤，讨论进行到后来，只回复了一部分问题就崩溃了，这是始料未及的。基于此，下次讨论拟采取 QQ 学习群的形式。等疫情结束以后，还会回归到课堂教学。另外，在线教学也会继续使用，把相关的知识点放到课程网站上，课堂教学则进行讨论、难点讲解等，学生所获可能更多。

十五、马克思主义学院

坚持教师主导性和学生主体性的统一

——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第二周网络课程总结

刘焕申

新年伊始，突如其来的新冠肺炎疫情严重冲击了国家正常的生产生活秩序，也直接影响了本学期正常的教学秩序。按照学校和学院的要求，本学期《概论》开设了网络课程。第一周，直接使用了兄弟院校的网课，这固然省时省力省事，但使用后发觉存在诸如学生学习的实际情况不易及时了解，教学互动性难以展开等问题。所以，从本周（第二周）开始，自主建设《概论》课程。通过一周的使用学习，感觉比较满意，主要有以下几点感受：

一、自建网络课程可以更好发挥教师的主导性

本学期《概论》课教学内容是习近平新时代中国特色社会主义思想，这部分教学内容多，教学重点多，与现实紧密联系。教师可以根据教学内容实际，利用网络课程优势，选取一定数量的相关典型视频短片、纪录片等生动形象的展示习近平个人的成长成才经历，形象直观的展示新时代的社会主要矛盾、治国理政成就、风险挑战等，增添时效性、趣味性，有效增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、主要内容和重要意义的认识，加深对自身成长成才的思考，增强实现中华民族伟大复兴、建设社会主义现代化强国的使命感、责任感、紧迫感。

序号	任务名	类型	说明
1.1、人民公仆习近平（视频）			
任务点1	2004年习近平专访：我是延安人.mp4	视频	27.9分钟
任务点2	广播纪实文学《梁家河》之一.mp4	视频	1.5分钟
任务点3	公仆之路.mp4	视频	5.4分钟
任务点4	“国家相册”新年特别奉献：心中的牵挂.mp4	视频	12.0分钟
1.2、习近平自述：永远是黄土地的儿子；我的扶贫故事；我的文学情缘			
任务点1	习近平自述 我的扶贫故事.docx	文档	
任务点2	习近平自述我的文学情缘.docx	文档	
任务点3	习近平自述 永远是黄土地的儿子.docx	文档	
<input type="checkbox"/>	 0001.凤凰宽频-热泪盈眶！央视元宵特别节目 陈道明濮存昕等朗诵《相信》...	刘焕申	94MB 2020-02-09
<input type="checkbox"/>	 0001.中国网络电视台-[2020年元宵节特别节目]诗朗诵《你的样子》朗诵：...	刘焕申	22MB 2020-02-09
<input type="checkbox"/>	 对照.docx	刘焕申	8MB 2020-02-09
<input type="checkbox"/>	 习近平的七年知青岁月.doc	刘焕申	1007KB 2020-02-10
<input type="checkbox"/>	 概论教材电子版2018（校对稿）.doc	刘焕申	782KB 2020-02-10

二、自建网络课程可以更好的调动学生参与课程的积极性，发挥学生的主体性，增进学生对教学内容的认识和理解

思想政治理论课线下教学课堂人数多，受时间所限，学生回答课堂教学问题的机会较少。网络课程则较好的解决了这一难题。虽说是必答题，但同学们参与的人数，回答的积极性还是很令人鼓舞的。通过观看视频，阅读文字材料，自主思考，回答“谈谈从陕北知青到国家领导人，我们从习近平的成长发展经历可以汲取学习哪些优秀品质？”这一问题，相信可以使同学们有所感悟、有所体会，有所收获。

已答：65人



孙于懿

《习近平的七年知青岁月》这本书，记述了40多年前总书记在梁家河知青时期的艰苦生活和成长历程，反映了青年习近平重感情、讲情义，勤于思考、善于思辨，志存高远、知行合一的品格风范。《习近平自述》中，他在田间地头看字典，那是一种勤于学习和思考的优秀精神品质，他还有勇于挑战的勇气，艰苦奋斗七年，实事求是，坚定理想信念，情系人民，不忘初心。艰苦奋斗七年，实事求是，坚定理想信念，情系人民，不忘初心。



于杰

习近平贴近黄土地，贴近农民，下决心扎根农村，立志改变梁家河的面貌，在这七年时间里，他靠自己的苦干实干做出了一番成绩，在实干中找到人生的目标和方向。当今社会的发展一日千里，很多青年在社会的高速发展中迷失方向，我们从习近平的知青经历中学习到，年轻人要不畏困难，脚踏实地，苦干实干，经受考验，在努力实干中寻找自己的定位和方向。习总书记七年的知青岁月以坚强的意志克服了当时的严酷考验与巨大困难，准确把握了当时的时代际遇与历史潮流，在艰难的岁月里认真学习、能吃苦、有追求、办实事、重辩证、敢担当，充分体现了强烈的历史担当精神和鲜明的创新创业精神。习总书记七年的知青岁月告诉我们当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，不忘初心，励志勤学、刻苦磨炼，敢为人先，将个人的理想追求融入国家和民族的事业中。



万家瑞

1.与民同甘共苦、打成一片的革命情怀。2.真正为群众办实事，用抓铁有痕踏石留印的干事作风，为当地群众真正干出一点事情来。3.坚持学习。4.耐得住寂寞。



姚雪宁

1、学习习近平对党忠诚与服务人民高度统一的党性品格。2、学习习近平敢于担当与善于作为有机结合的优良作风。3、学习习近平艰苦劳动与刻苦学习很好兼顾的坚韧精神。4、学习习近平公道正派与严于律己紧密结合的优秀品德。



崔舒予

习近平矢志不渝的理想追求和爱国为民的家国情怀促使他在大学毕业后果断走向祖国和人民最需要的地方去，他是我们学习的光辉楷模和榜样。这是有大抱负、大气魄、大本事、大勇气、大责任和大使命感的人才能做出的选择。习近平在陕北这七年经历了恶劣的自然条件、繁重的生活劳动、严酷的政治考验、巨大的心理压力，磨炼了坚毅刚强的意志、顽强拼搏的奋斗精神和勇于担当的品格风范。这七年使习近平建立了坚定的人生目标。当今社会很多青年都在高速发展中迷失方向。我们从习近平的知青经历中学到，要不畏困难，脚踏实地，经受考验，在努力实干中寻找自己的定位和方向。青年习近平以坚强的意志克服了严酷考验与巨大困难，准确把握时代际遇与历史潮流。在艰难的岁月里认真学习、能吃苦、有追求、办实事、敢担当，充分体现了强烈的历史担当精神和鲜明的创新创业精神。习总书记七年的知青岁月告诉我们当代青年要树立与时代主题同心同向的理想信念，勇于担当时代赋予的历史责任，不忘初心，励志勤学、刻苦磨炼，敢为人先，将个人的理想追求融入国家和民族的事业中，争做实现“两个一百年”奋斗目标的历史见证者和全程参与者，争做实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定实践者和奋力开拓者。

必答 [简答题]请结合《习近平自述》、《习近平的七年知青岁月》，谈谈从陕北知青到国家领导人，我们从习近平的成长发展经历可以汲取学习哪些优秀品质？

已答：50人



张晓润

1.学习习近平同志对党忠诚与服务人民高度统一的党性品格。对党的性质和宗旨的认同，进而坚定了对共产主义理想和对社会主义的信念，积极践行党的宗旨，不忘初心，时刻想着为老百姓服务。2.学习习近平同志敢于担当与善于作为有机结合的优良作风。3.学习习近平同志艰苦劳动与刻苦学习很好兼顾的坚韧精神。习近平当时年龄不大，但什么活都干，什么苦都吃，而且是长年累月持续不断的。在繁重的体力劳动之余，他还坚持刻苦学习。4.学习习近平同志公道正派与严于律己紧密结合的优秀品德，严于律己，公正廉洁。



李佳璇

习近平从小就具有敢于拼搏、吃苦耐劳、勤奋进取的精神，时时刻刻秉持“为人民服务”的宗旨，处处为人民着想，将人民的利益放在第一位。我们要学习习近平对党忠诚与服务人民高度统一的党性品格。学习习近平敢于担当与善于作为有机结合的优良作风。学习习近平艰苦劳动与刻苦学习的坚韧精神。学习习近平公道正派与严于律己紧密结合的优秀品德。



黄菲

一，在陕北他对人民群众有了真实而深刻的认识，主动去了解和融入人民群众，我觉得这是他最打动我的一点。这就是我所理解的实事求是，从人民群众中来，到人民群众中去。我个人认为这一点不仅仅适用于共产党员，其实对我们普通人民群众也是适用。那就是想解决事情，就得知道事情的真实面貌，知其全貌，切入要点。这些都可以从习总书记上任以来的措施得以窥探，像扶贫攻坚战，这一举措就很符合我们中国农村、偏远地区的现实情况，只有深入了解才能做出相对应的对策。其二，我还从习总书记身上看到了乐观和少年的意气风发。评判的标准就是我们看待问题的角度和方法，习总书记生活在比较动荡多变的文革时期，生活也因此发生了较大的变化，没有亲人可以依靠，但是他觉得去到梁家河是栖息之地，并没有太多悲观的成分。少年的意气风发最好的体现应该就是“不忘初心”了，在实现理想的道路上，我觉得这样的品质是不能缺少的。其三，沉稳，自我认知明确。“修身、齐家、治国”，他知道在陕北时期自己能做的就是提升自己，多读书，多干活，增强体力。“青春虚度无所成，白首衔悲亦何及”，就是我们在青年时期沉下心来，扎好根，方能在前行道路上少些遗憾和后悔。



刘晨曦

面对困难百折不挠的品质 习近平书记上山下乡期间被分到了全国知青中条件最艰苦的地方之一。面对土地贫瘠，自然条件非常恶劣的梁家河村，他没有自暴自弃而是抱着“脚踩扎根干”的心态。种坚忍不拔，这种志存高远，这种伴随“云卷云舒、花开花落”的稳健淡定，格局何其大度，胸怀何其宽广！这种面对困难不屈不挠的精神值得我们学习。做事脚踏实地 在《习近平的自述》和《习近平的七年知青岁月》中我们可以看到习近平总书记从陕北知青到国家领导人的这44年中在每一层级都扎扎实实的工作过几年，都政绩显著，每一个岗位都落到实处。习近平总书记后来提出的好多思想与重大战略，早在很多年前就生根发芽，既一脉相承又与时俱进。正是经过一步步丰富而长期的实践锻炼，厚植了他治国理政的根基。



王政娟

人的一生被划分成了很多的阶段，每个人在不同阶段经历的差异成就不同的人生轨迹。青年是一个人成长的黄金时期，这意味着青年时期的经历跟人的一生成长发展有至关重要的作用。《习近平的七年知青岁月》这本书为我们再现了青年习近平扎根陕北黄土高原，七年来同人民群众同甘共苦、情同手足、血肉相连、鱼水交融的青春面貌。本书通过访谈生动描绘了青年习近平矢志不渝的理想追求和植根爱国为民的家国情怀。作为新时代成长的青年人，品读此书能够从小故事中悟出大道理，从口述史中洞察大时代，从真情实感中感受大担当，从奋斗史中汲取大智慧。毋庸置疑，本书意义非凡，对青年来说更为意义深远。它是当代青年人树立正确人生观、价值观的鲜活教材，也是当代青年人励志成才的重要典范，还是当代青年人绽放青春光芒的党史宝典，更是当代青年人汲取真理光辉的精神宝藏。



刘静华

视频用真实的历史细节讲述了习近平总书记当年“苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤、空乏其身”的历练故事，再现了习近平总书记知青时期的艰苦生活和成长历程。黄土高原的苍天厚土，深深铸就了一位人民领袖的为民情怀、勤奋好学精神、艰苦奋斗品质、苦干实干作风。习近平总书记始终把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求。榜样的力量是无穷的，这些都值得我们学习。



邹文涛

如何扣好人生第一粒“扣子”？学会吃苦是人生必修课，艰难困苦磨砺坚强意志，有了坚强意志，站位就高了，眼界就宽了，心胸就开阔了，就能经受住各种风险和困难考验，坚如磐石、充满信心地沿着正确方向前进。“习近平总书记15岁时到陕西省延川县文安驿公社梁家河大队插队落户，这是他迈入社会的第一步，也是他的世界观、人生观、价值观形成的关键时期。作为年轻人，就应该多到基层一线的“练兵场”磨炼，梅花香自苦寒来，这对于今后成长都是一种宝贵的财富。”青春的磨砺，陕北七年知青岁月，是习近平总书记成长道路上的一个重要节点。年轻人要想有所作为、有所进步，就要敢于较真碰硬、敢于直面困难，只有像习近平总书记那样经历过磨砺，才能创出新的业绩，才能做社会主义事业合格的接班人。”



张英琦

青年习近平在艰难困苦中经历摔打、挫折、考验，做到了宠辱不惊、百折不挠、乐观向上，真正实现了人生的升华和超越。透过七年知青岁月，我们更加深刻地感受到了总书记“五四”寄语背后那股震撼人心的力量，这就是“知行合一”所带来的极其强大的心灵感染力、理论说服力、实践穿透力。这种震撼，吸引着我，同时也吸引着广大青年走进总书记的七年知青岁月，感悟总书记的青春奋斗故事给我们带来的深刻启示。



袁德帅

学习青年习近平敢于担当有作为的优良作风 学习习近平吃苦耐劳，刻苦学习的精神 学习青年习近平公正派守纪律



李子豪

习近平七年来经济的恶劣的自然条件、巨大繁重的生活劳动，磨练了其坚韧刚强的意志品质、顽强拼搏的奋斗精神和勇于担当的品格风范。习近平在梁家河村做出的各项工作成就，充分体现了青年习近平实干精神和勇于担当精神。习近平在艰苦时期的苦干实干，为百姓办实事，切实解决了老百姓的生活需求，解决了人民生活的后顾之忧。干在实处，取得实效，正是空谈误国、实干兴邦的真实写照。我们从习近平的知青经历中学习，年轻人要不畏困难，脚踏实地，苦干实干，经受考验，在努力实干中寻找自己的定位和方向。更要学习到习近平“民生之事无大小，民生之事一抓到底”的执政为民情怀。习总书记七年的知青岁月以坚强的意志克服了当时的严酷考验与巨大困难，准确把握了当时的时代际遇与历史潮流，在艰难的岁月里认真学习、能吃苦、有追求、办实事、重辩证、敢担当，充分体现了强烈的历史担当精神和鲜明的创新创业精神。习总书记七年的知青岁月告诉我们当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，不忘初心，励志勤学、刻苦磨炼，敢为人先，将个人的理想追求融入国家和民族的事业中，争做实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定实践者和奋力开拓者。



丁决雷

习近平同志之所以在今天能担任我们党的总书记，并明确为全党核心，应该说，与他在陕北延安梁家河七年知青岁月的艰辛磨炼、积极努力，以及之后的历练密切相关。我们要学习他的勇于创新胆识；爱国为民的家国情怀；勤奋好学的进取精神；求真务实的良好作风；艰苦奋斗的优秀品质。



杨泽源

作为生活在新一代的年轻人,应像青年习近平那样敢于吃苦,不忘吃苦,求知若渴,志存高远.个人不仅要努力学习,还要提高个人修养,与社会融为一体.脚踏实地,心系群众,我们要戒骄戒躁,坚定人生信念,把握好人生地位,吃苦耐劳,勤钻研多读书.



刘金帆

平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危急关头豁得出来，不怕牺牲、甘于奉献、奋斗终身的优秀品质



张雨欣

1) 我们要养成爱读书、善读书的生活方式。应当结合青年习近平读书学习的事例，养成爱读书、善读书的生活方式，真正在向书本学习、向实践学习中打牢自身成长的根基；2) 我们要学会勤勤恳实，敢于担当。要做一个敢于较真、敢于碰硬、敢于直面矛盾，争当迎难而上、攻坚克难的勇士；3) 当今社会的发展一日千里，我们在社会的高速发展中很容易迷失方向，我们从习近平的知青经历中学习，年轻人要不畏困难，脚踏实地，苦干实干，经受考验，在努力实干中寻找自己的定位和方向。



杜晓晓

忠于党忠于人民 敢于担当善于作为 教育劳动刻苦学习 公正派严于律己



祝清家

学到了同人民群众同甘共苦、情同手足、血肉相连、鱼水交融，树立了矢志不渝的理想追求和植根爱国为民的家国情怀，树立了正确人生观、价值观。

三、自建网络课程可以有效展开与教学内容相关的时政问题的讨论，增强学生自主思考能力

《概论》课教学内容与现实高度契合，与时政紧密联系。网络教学可以随时就社会热点问题焦点问题进行讨论，激发新时代青年大学生对热点焦点问题的关注和思考，教师可以解疑释惑，引导学生发现问题，客观理性认识问题，分析问题，思考问题，在不断启发中让学

生水到渠得出结论。

 **刘焕申** 聊城大学 02-09 18:56 ☰

你怎样看待李文亮医生事件?

2月7日,最早发出新冠肺炎预警的医生之一,武汉中心医院李文亮医生,因感染新型肺炎去世,引发了媒体和社会的广泛关注。同日,经中央批准,国家监察委员会决定派出调查组赴湖北武汉市,就群众反映的涉及李文亮医生的有关问题作全面调查。目前疫情下,请谈谈你对此事的认识和看法。

● 孙于懿 02-26 22:59

“为众人抱薪者, 冻毙于风雪。为自由开道者, 困厄于荆棘。”李文亮医生因12月30日对身边人提出“确诊了7例SARS”预警而被处理, 这是许多人为他抱不平的最大原因。钟南山评价他说“我认为大多数人, 都认为他(李文亮)是中国的英雄。我也是, 我为他骄傲, 他早在12月份就把真相告诉人们。”通过此事, 我认为我国应进一步健全国家应急管理体系, 谣言必须打击, 但对造谣进行定性和法律追究时一定要慎之又慎。李文亮医生是国家的英雄, 我们将永远铭记他的名字。我们需要像李文亮这样的医生, 除了过硬的专业素质和能吃苦、能战斗的奉献精神外, 更需要他们在关键时刻向社会揭示真相的勇气。有人说, 我们对吹哨人最好的纪念就是捡起他的哨子, 不要让哨声停止。我相信国家监察委员会会给出一个公正的调查结果。

[查看全部 \(49 条\)](#)

👍 赞28 💬 回复

 **刘焕申** 聊城大学 02-14 18:47 ☰

新冠肺炎病毒疫情的影响

请大家思考此次疫情对我国经济、政治、文化、社会、生态等领域的影响; 对我们生产、生活、生命等方面的影响; 对我国对外交往、对外开放、国际交流的影响。

● 孙于懿 02-26 22:41

新冠肺炎疫情将冲击旅游行业活动, 导致贸易活动延迟并可能导致潜在的供应链阻断, 从而影响其他经济体, 尤其是亚洲地区。目前, 已有51个国家或地区要求对来自中国内地旅客进行健康检查或进行隔离, 37个国家或地区全面禁止中国内地公民入境, 12个国家或地区暂停了签证发放。预计一季度出境游将下降60%、2020年全年下降30%。在亚洲, 香港地区、泰国和新加坡预计将受疫情影响最大。其中, 香港地区和新加坡都对内地旅行实行了严格的人境限制, 而泰国是对旅游业依赖度最高的国家之一。此外, 韩国和台湾地区也很大程度上依赖于中国内地需求, 同时也更易受到供应链阻断的影响。因此, 预计一季度所有东盟和北亚经济体的GDP增速都会下降

[查看全部 \(32 条\)](#)

 **刘焕申** 聊城大学 02-09 18:56 ☰

你怎样看待李文亮医生事件?

2月7日,最早发出新冠肺炎预警的医生之一,武汉中心医院李文亮医生,因感染新型肺炎去世,引发了媒体和社会的广泛关注。同日,经中央批准,国家监察委员会决定派出调查组赴湖北武汉市,就群众反映的涉及李文亮医生的有关问题作全面调查。目前疫情下,请谈谈你对此事的认识和看法。

👍 0 👍 28 💬 1

 **李柯鑫** 02-23 11:42 👍 0 👍 回复 | 删除 | 举报

时事造就英雄, 中国还是有大批的医护工作者, 称的上“白衣天使”这个称号, 我们对这种敬业奉献的医者仁心表示深深的敬意, 这样的敬业精神也体现在此时此刻仍然奋战在疫情一线的千千万万的医护人员身上, 疫情仍在持续, 还需要广大医护工作者和全国人民齐心协力, 共克时艰, 为最终战胜疫情, 贡献我们每一个人的力量。

 **张琪** 02-23 13:07 👍 0 👍 回复 | 删除 | 举报

斯人已逝, 如果我们盲目跟风, 跟着那些利用这件事借机牟利, 攻击政府、体制, 制造矛盾, 那实属热虫上脑, 极为盲目愚蠢! 利用一个好人的死、一名中国共产党党员的死在中国的网络煽动对立, 制造矛盾, 这是我见过的最无耻、最卑鄙、最肮脏的行为。即便在这场全民对抗疫情的战役中, 有些单位、有些人失责了, 那也自然有法律和制度去严惩, 而不是借着这个事情任意攻击, 无限放大。

 **刘焕申** 02-23 13:39 👍 0 👍 回复 | 编辑 | 删除

说的好@李柯鑫@张琪

 **王琴** 02-23 14:10 👍 0 👍 回复 | 删除 | 举报

斯人已逝, 应怀有一颗感恩的心去看他, 毕竟人的生命只有一次, 而他不畏疫情勇于付出, 直至失去生命。他是一个正直的人, 在疫情面前敢于讲真话。他在疫情中合理的推测, 敢于向不知情的人去讲述, 让他工作的医院提前做好防护工作, 极大地保障了医护人员生命。他忠于职守, 坚守



杨文静
02-24 08:39

0 回复 | 删除 | 举报

斯人已逝，应怀有一颗感恩的心去看他，毕竟人的生命只有一次，而他不畏疫情勇于付出，直至失去生命。李文亮医生拥有高尚的医德，对自己的职业充满了尊重与责任感，的确应该为社会赞扬。大众应当在舆论逐渐冷却沉淀的过程中不断学会独立思考，冷静，客观，理智地缅怀逝者，更要真切地关怀仍奋斗在一线的无数生者。武汉加油！中国加油！

刘焕申 回复 杨文静：嗯，理性思考，客观理智。 02-24 12:16



邹文涛
02-24 09:20

0 回复 | 删除 | 举报

李文亮生前的作为和心愿，就是阻断疫情魔鬼肆虐，保我同胞健康。告慰逝者，应当让我们团结打赢这场不能输的战斗，而不是被别有用心的人利用。我们付出了沉痛代价，我们的人民也被巨大的恐慌所笼罩，社会经济也承受了巨大压力。除此之外，我们还要与各路居心叵测的谣言和撕咬作斗争。

刘焕申 回复 邹文涛：告慰英雄最好的方式是战胜疫情，壮我华夏。 02-24 12:32



徐得泉
02-24 10:13

0 回复 | 删除 | 举报

李文亮医生的贡献在于：他作为一名眼科医生兢兢业业治病救人，以及罹患肺炎后仍心系一线的精神，他应该得到我们所有人的尊敬。但是某些媒体和民众口中对其“吹哨人”的英雄形象，出现了过分解读和宣扬。弘扬正能量固然正确，但是同样出于尊敬，不应当给他加上太多不属于他的光环。李医生在这里是平凡而伟大的。

刘焕申 回复 徐得泉：他最值得铭记的贡献是他是最早预警人之一，他最让我们心痛的是他在战役一线献出了自己宝贵的生命。 02-24 12:14



张润洁
02-23 18:49

0 回复 | 删除 | 举报

李文亮医生不是殉道者，他是一名合格的共产党员，也是无数个战斗在战役一线医护人员英雄群体的一名无畏的战士，他医者仁心竭尽所能，他较早的用医生的敏感性感觉到疑似是非典，在他可能的范围内吹响了示警的哨声，他在受到无知的“训诫”之后，还是表示要争取尽快回到防疫一线战斗，表现出很高的党员素质和医德。我们大多数人，之所以默默无闻，一方面，是因为我们本来就平庸，当然，这与学历无关；另一方面，我们为了保全自己，而畏畏缩缩，屈服于现实，慢慢的，也就成为了这大众中的平庸的一员。很多人，并不是蠢笨，而是不敢表露自己的想法，害怕被指责等等，一步步的，沦为这万千大众中不起眼的一员！我们每个人，都应该肩负起我们力所能及的一部分责任，绝非逃避！我们也不应该是躲在电脑手机后边的键盘侠，什么也不知道，就在那里起哄。永远记住的是，真理掌握在少数人的手中，而那一部分人，无非就是多了一份我们所尚且没有的敢说真话的能力罢了。

刘焕申 回复 张润洁：他是一名合格的共产党员，也是无数个战斗在战役一线医护人员英雄群体的一名无畏的战士。说的好。李文亮医生是最早的预警人之一，是战斗并牺牲在一线的白衣战士，他无愧于他的入党誓言。 02-24 07:52



范冬梅
02-23 20:44

0 回复 | 删除 | 举报

李文亮医生的贡献在于：他作为一名眼科医生兢兢业业治病救人，以及罹患肺炎后仍心系一线的精神，他应该得到我们所有人的尊敬。但是某些媒体和民众口中对其“吹哨人”的英雄形象，出现了过分解读和宣扬。弘扬正能量固然正确，但是同样出于尊敬，不应当给他加上太多不属于他的光环。李医生在这里是平凡而伟大的。

刘焕申 回复 范冬梅：李医生是个英雄。——钟南山 02-24 07:55



牛琪
02-23 21:12

0 回复 | 删除 | 举报

李文亮在内的8名“爆料者”已经得到了包括最高人民法院在内的所有人的肯定，这无可厚非，也是众望所归。悲伤过后，回头来看，我们还需保持理性，在肯定他们对社会的贡献的同时，也要用理性的目光去审视这件事和这些人。李文亮生前的作为和心愿，就是阻断疫情魔鬼肆虐，保我同胞健康。告慰逝者，应当让我们团结打赢这场不能输的战斗，而不是被别有用心的人利用。我们付出了沉痛代价，我们的人民也被巨大的恐慌所笼罩，社会经济也承受了巨大压力。除此之外，我们还要与各路居心叵测的谣言和撕咬作斗争。教训是深刻的，但不破不立，矛盾暴露出来的越多越好。我能理解大家的愤怒，但这不是“砸锅”的理由。

刘焕申 回复 牛琪：说的好，一定要理性看待此事，人人都希望风调雨顺、国泰民安。告慰包括李医生在内的新冠肺炎逝者最好的方式就是在全党全国全民的共同努力下，打赢这场战役。 02-24 07:59

十六、传媒技术学院

手机变电脑高清摄像头助力线上直播教学

李悦科 徐恩芹

疫情之下，在线教学及时补位，为广大学子居家学习提供保障，线上直播教学迅速成为广大教师的重要选择之一。各科教师从自身学科特点出发，结合实际条件创造出各不相同的直播教学方案，也遇到了各种不同的困难和问题，几天的教学实践证明把智能手机用作电脑高清摄像头可以建构一种“问题少、效果好”的直播教学方案。

智能手机摄像头的成像质量比笔记本电脑自带摄像头要好几个档次，一般手机摄像头像素可达几千万，而绝大多数笔记本电脑摄像头像素还是 100 万，相差几十倍，并且是固定在笔记本电脑屏幕的上方，很难随心所欲的照到不同角度的画面。比如华为 Mate30 手机后置主摄镜头 4000 万像素，前置摄像头 2400 万像素，并且可以从不同角度和高度获取画面，方便调节。因此，要充分发挥手机摄像头的优势，让它摇身一变成为电脑的高清摄像头，在微课制作、PPT 讲授、讲座报告、实物展示、公式推导、实验过程、书法绘画、声乐器乐等不同形式的线上直播教学中发挥作用。

一、硬件构成

1. 无他相机——让您细调五官、素颜上妆、给足面子

电视台节目主持人都配有专职美容化妆师，出镜之前的美容化妆是必不可少的环节。疫情当前的“停课不停教、停课不停学”把我们普通教师推向了电脑屏幕。面对笔记本电脑的镜头，看到屏幕上的自

己，想到终端的莘莘学子，心里确实不踏实，自信心像泄了气的皮球，不知怎的一下就没有了。这不能怪我们的形象不出众，要怪笔记本电脑的摄像头不给力，线上教学让我们太没面子了。

“无他相机”是一款手机 APP，配合电脑端“无他伴侣”软件，可将手机变为电脑的美颜高清摄像头，轻松一键就能让我们“素颜上妆，细调五官”，给我们满满的自信。安装简单，一试就成，完全免费。

(1). 官方网址：<https://www.wuta-cam.com/>，有我们所需要的资源。

(2). 电脑安装“无他伴侣”；手机端安装无他相机 APP。

(3). 手机与电脑 USB 连接，Android 手机设置调试模式。

(4). IOS 系统要安装最新版本 itunes，不需要运行。

官方网站无他伴侣详细使用说明如下，有了困难，可随时查询：

https://www.wuta-cam.com/doc/wuta_vcam_wiki.html#empty。

2. iVCam——手机用作电脑高清网络教学摄像头

结合线上教学的特点，对于需要向学生实物展示、过程操作、公式推导、例题演算、书法技法、绘画技艺、器乐演奏、声乐表演、报告讲座等的课程，最好拥有一台高清摄像机，有一架网络教学高清摄像头也可以，能将本地教师画面清晰的传送到远程的学生端。几百元的网络教学摄像头像素一般为 800 万，而 OPPO Reno3 手机摄像头像素是 6400 万。如果单纯考察摄像头的像素指标，大家现在手上的手机应该比专业网络教学高清摄像头的像素高。我们不能白白闲置了手

机高像素配置，用好我们手中的宝贝，充分发挥它的效能，助力我们线上直播教学。

电脑屏幕分辨率一般设置为 1920×1080 , 2560×1600 , 1366×768 等，而华为Mate30手机后置摄像头最大可支持 7296×5472 照片像素，前置摄像头最大可支持 5632×4224 照片像素，远远超出了电脑屏幕显示的需要。甚至我们家里淘汰下来的旧智能手机也可用作理想的电脑高清摄像头，我用的就是三年前淘汰下来的iPhone 4s, 后置摄像头像素800万，效果杠杠滴好，是iVCam满足了我们的需求。

“iVCam 电脑摄像头”是一款APP，能把iPhone/iPad、Android等手机变成一个给Windows电脑用的高清网络摄像头，其画质、色准及对焦速度秒杀绝大多数网络教学高清摄像头。设置iVCam也非常简单，只要下载并安装客户端软件，USB连接成功后，其余的运作完全自动，无需人工协助配置。

(1). 官方网址：<https://www.e2esoft.cn/ivcam/>，有所需要的全部资源。

(2). 安装电脑软件iVCam；安装手机APP“iVCam 电脑摄像头”。

完全版手机APP需要购买：

<https://www.e2esoft.cn/product/ivcam/>。

支付50元立即下发PC端注册码，可注册2台电脑1个iVCam客户端，可以和任意一台安装了iVCam的苹果或安卓手机连接使用，注册电脑可以更换，永远有效，屏幕显示和录制的视频尺寸可以设置。

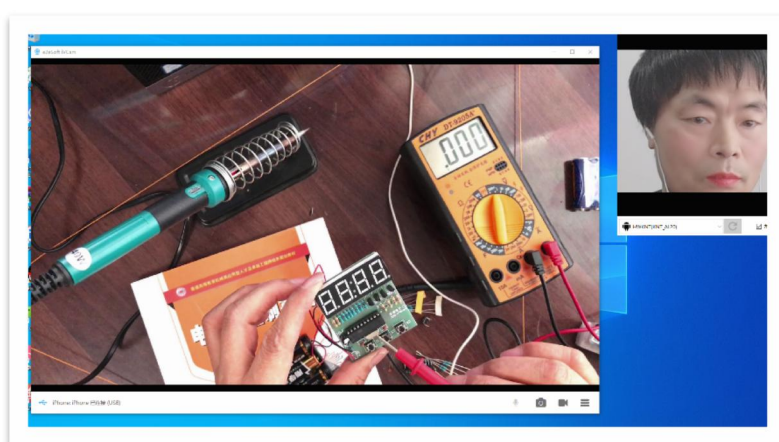
(3). 手机与电脑 USB 连接成功后，可拍照、录像。

二、案例分享——直播实物操作展示

华为手机作无他相机摄像头；苹果手机作 iVCam 摄像头；铁丝电线做支架。

1. 教师端的电脑屏幕

把实物操作画面清晰的展现在屏幕上，也可实时录像、随时拍照。



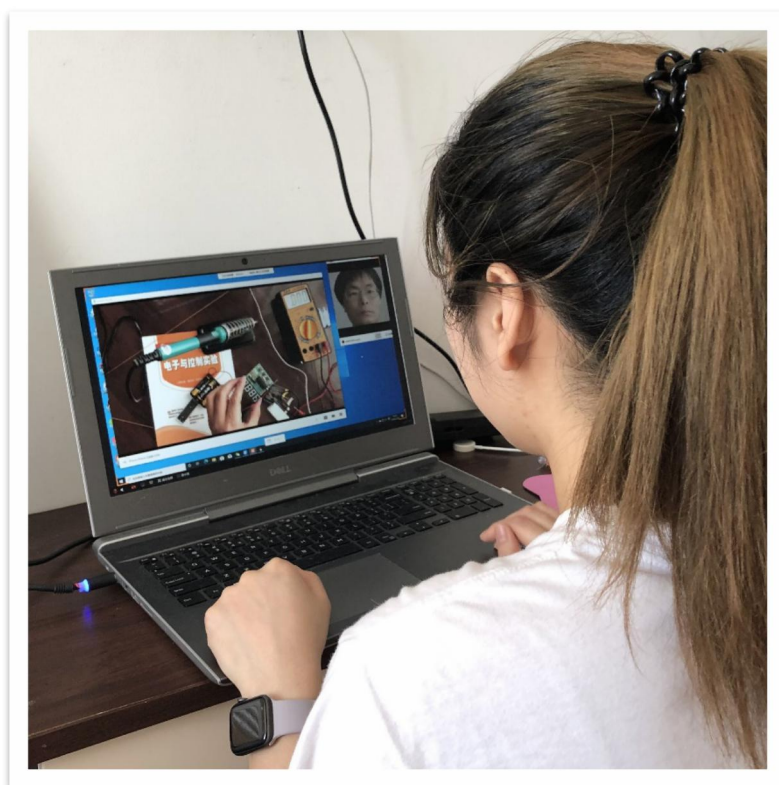
2. 学生端的电脑屏幕

远程学生端的电脑屏幕上能清晰还原教师的操作过程画面，听到教师的讲课声音，还能清晰的看到老师充满自信的讲课头像，使教育信息得到充分的传递。



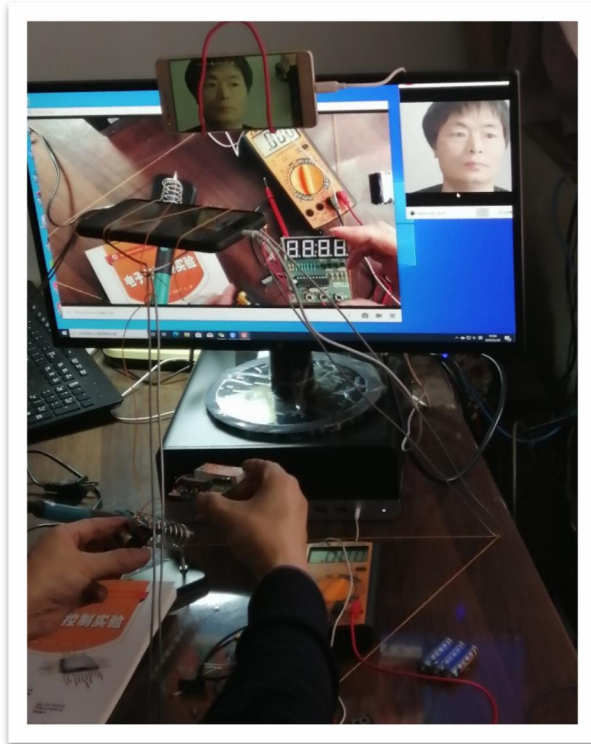
3. 学生正在线上学习

这是学生在自己家里观看老师的实物展示，听着老师的讲解，特别显眼的是右上角老师“和颜悦色”的头像，更是增添了几分亲切感，使得教学更加有效。



4. 教师正在直播教学

有教师的台式电脑、作“无他相机”的手机、作 iVCam 摄像头的手机，两个自制支架、电子元件等，确实是一套“问题少、效果好”的直播教学方案。



三、应用场景反思

手机变成了电脑的网络教学高清摄像头，配合录屏、剪辑、直播等软件，使用自制手机支架、普通耳麦，就构成了家庭级“摄录编播”一体的教学平台，在微课制作、PPT 讲授、实物展示、教材投影、公式推导、实验过程、书法欣赏、绘画技艺、作品展现、声乐表演、器乐演奏等方面都有其恰如其分的应用。也可以只用“无他相机”显示教师头像，也可用 iVCam 使画面充满整个屏幕，对于录制的视频可以进行后期剪辑制作微课，助力线上、线下教学。

十七、物理科学与信息工程学院

《信号与系统》线上教学心得——真香

申哲

2020 庚子年初，就向我们昭告了这是极为不平凡的一年。新冠肺炎的肆虐，牵动着亿万国人的心，在每天关注实时新闻的同时，离我们开学的日子越来越近了，聊城大学物理科学与信息工程学院的老师们，在这特殊的悠长假期里，积极响应国家教育部“停课不停学”的号召，开始准备线上教学的预案。一时间各种教育平台和线上教学手段真是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，趁着宅家的好时光，我想首先要秉承接受新事物的与时俱进的思想，虽然我也质疑线上教学效果会不会不如线下？开学后线上讲过的内容要不要重复？不管怎样，克服畏难情绪先学习一下是百利而无一害的，于是，我辗转奔波在各个平台的培训和直播中，有时冲突的还要看回放，接触和实践了大量教学平台和软件，简直是头脑风暴，经过各种甄选对比，我选择了“雨课堂+同步 SPOC+钉钉直播+QQ 群作业答疑”的线上教学模式。之所以这样组合，是因为：

一、**课前准备要更充分：**课前让同学们加入了钉钉群和 QQ 群，上传电子教材和课件，如图 1，通过雨课堂提前推送学情调查、语音版预习课件、简单测试题目、课程定位和考核方式，通过学堂在线同步 SPOC 方便学生视频预习，利用雨课堂大数据帮助我了解：

学生的现状：有一位同学说他最近不好，那我就单独联系，询问他最近有什么情况，如图 2。

学生上课的硬件条件：大部分同学的硬件条件可能不支持连麦这样的视频互动，让我心中有数可以选择语音直播，如图 3。

学生的学习目标：对于大二的学生接触的一门专业基础课，他们有多少了解，如图 4；以及有什么学习预期，如图 5，学生的回答呈现井喷模式，隔着屏幕大家更敢于发声，与线下教学提问时，学生低头沉默的局面形成鲜明对比，学习热情高涨的使我激动不已。

学生的预习情况：利用雨课堂发布语音预习课件，课件变得生动易理解；预习后学生标记不懂的课件反馈；简单的测试题出错的同学我一目了然，如图 6；这样正式上课时就不再是盲目的我主观臆断哪里是学生不易理解的地方，而是有的放矢，科学有据的讲解他们说不懂的地方。



图 1 上传课件

图 2-3 学情调查—现状和硬件条件



图4 学情调查--课程了解程度

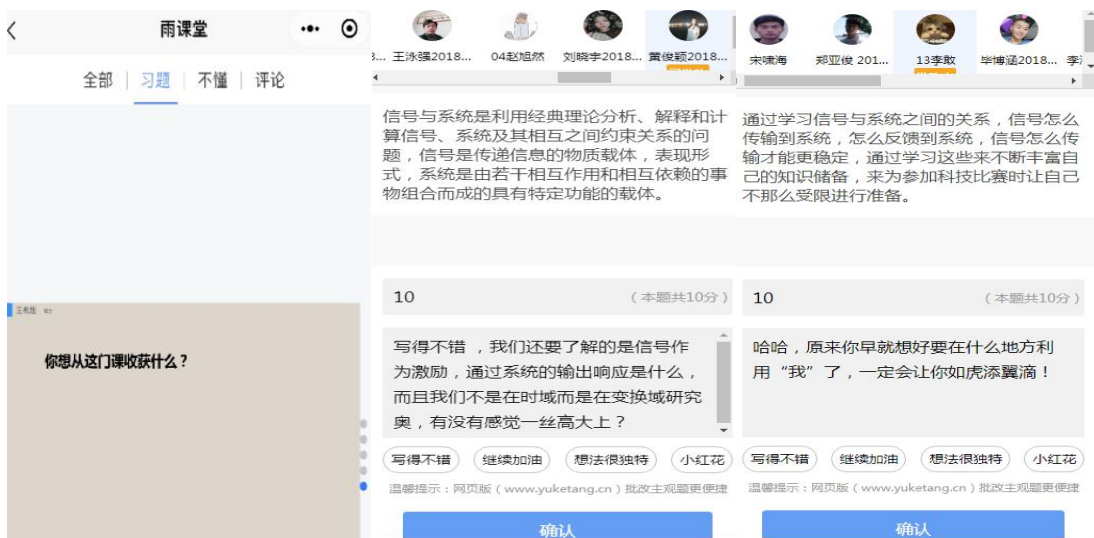


图5 学情调查--学习期望



图6 预习情况

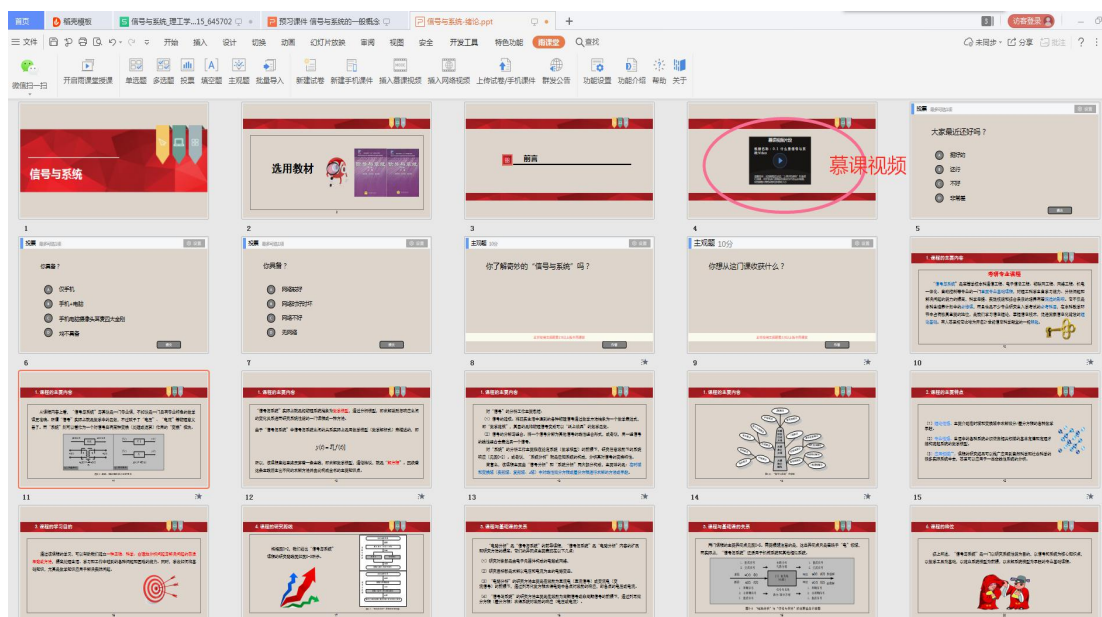


图 7 雨课堂制作手机预习课件

友情提示：通过雨课堂制作语音预习课件简单方便操作性强，就像微信语音留言一样，每页 PPT 可以添加语音条数不限，但是每条不要超过 60 秒。而且还可以插入丰富的慕课视频资源，如图 7 所示。这样就可以提前上传学习资源，提前通知学生预习。预习课件和上课课件分开两套，预习课件简明扼要，上课课件详细丰富，防止上课时预习过的学生有厌烦心理。

二、课中钉钉直播，多种预案准备：由于雨课堂直播权限未能申请下来，所以实践了其他各种直播平台，当时测试发现腾讯直播简单但无法回放，想回放要录屏但没有学生学习数据，所以采用了钉钉直播。它的屏幕共享模式、多群联播和直播数据等功能深深吸引了我。

2.17 号开学第一天，心情还是紧张又激动的，不知道自己的准备会不会顺利开展。准点上课首先通过钉钉群发布雨课堂暗号，让大家签到进入，然后开启钉钉直播且多群联播，因为课前预想到可能会有家长旁听，所以提醒自己讲课不要太发散，结果导致开始上课有些

僵硬，后来通过雨课堂开启弹幕提问投屏，抢答正确发放红包，钉钉授麦回答问题以及将理论联系到实际应用等手段，增加了与学生的互动，活跃了课堂气氛，以至于中午下课前一位同学的妈妈在讨论区留言让我声音再大一点，因为她要去厨房做饭怕听不清，我就知道我们的课不仅吸住了学生，也引得家长对我们这种丰富生动的教学手段感到新鲜不已。如图 8 所示。

万一开学拥堵，我还准备了 QQ 群、微信群直播等预案，事实证明，除了语音稍有延迟之外，一切顺利。

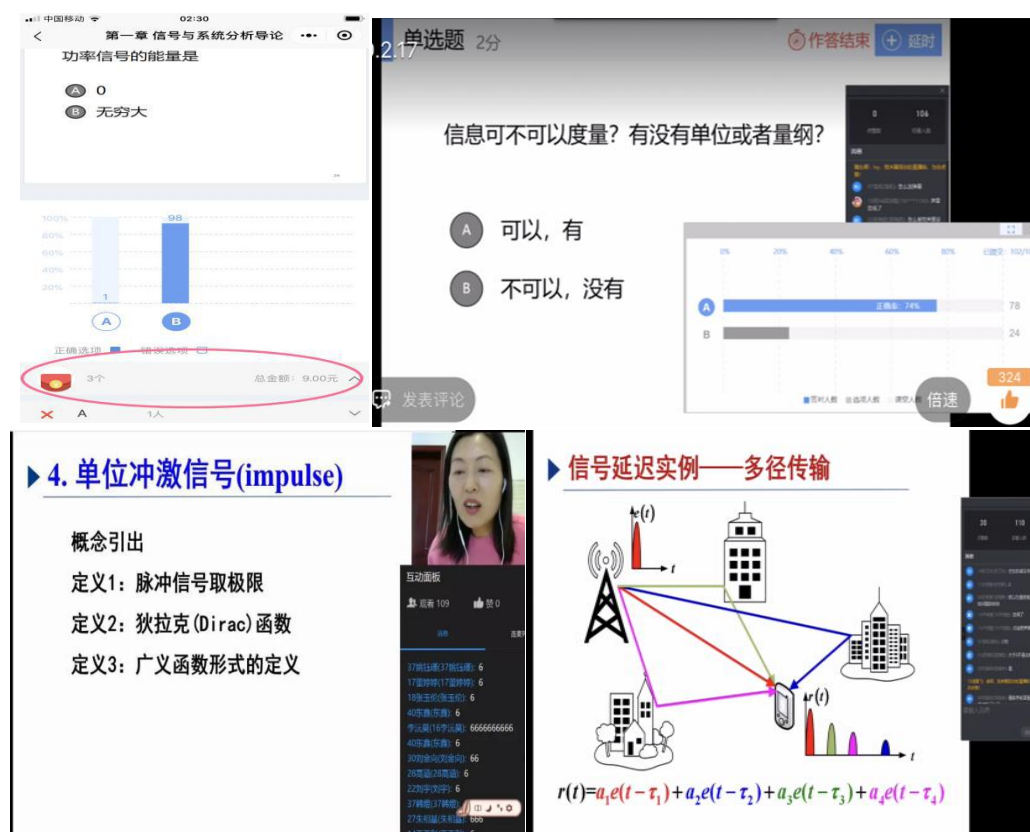


图 8 线上教学功能

友情提示：课前要反复熟练操作雨课堂小程序和钉钉软件，防止慌乱影响上课心情和效率。手机相当于雨课堂的遥控器，为了方便调用，可以把雨课堂在微信里浮窗显示；钉钉直播中需要手动推导公式

时可将屏幕共享切换成摄像模式，若没有外置摄像头可将手机转化使用；进入直播前可以设置用耳麦，减小直播时收音产生的噪音，而且钉钉直播还可以开美颜呢。

三、课后 QQ 群推送作业，多群答疑互动：课前预习和课中测试题通过雨课堂制作推送，它有丰富的选择、填空、投票和主观题等模板，课后作业通过 QQ 群发送，要求学生在线提交图片、视频或语音作业，老师在线批改评价，系统自动反馈学生查看。建立的多个群，方便学生随时交流问题，答疑解惑，如图 9 所示。

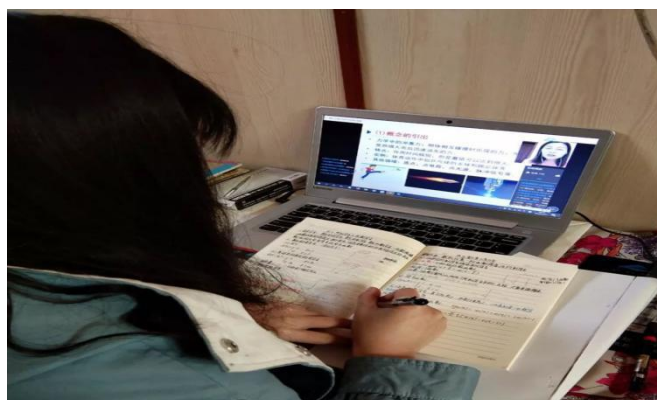


图 9 QQ 作业批改和群答疑

友情提示：QQ 群作业只有一次提交机会，需要改错的同学要在下次作业中提交；钉钉群中发布公告消息最方便，因为它有 DING 一下的功能，已读未读一目了然，会让我了解哪位学生未读信息，以便及时提醒。

四、及时教学评价和教学反思：每节课后，雨课堂都有教学设计和备忘功能，可以记录心得笔记，内容仅自己可见；也可以推送问卷调查或检查课堂笔记，如图 11，从学生那里获得最直接的教学评价

和教学效果反馈。还可以查看钉钉直播数据，对于观看时长不够的同学要问询原因，及时预警，如图 12，学生普遍反映，这比线下单纯上课+作业的模式，手段更丰富，教学更科学，监管更全面，他们的工作量也更大了！



网络授课对于我来说是一种新型学习方式，对于个人的学习能力，以及自控能力是一种挑战，相比于传统授课，更考验了我对于视频资源理解及利用，这段时间任课老师安排课前预习，直播等方式授课，来提高我们的学习效率，而且直播还可以看回放，及时理解不透彻的知识点，老师抓得紧，我们更不敢有丝毫懈怠，预习课件上的语音、及时批改的作业、收集笔记督促我们学习，您的讲课模式和负责让我对信号系统这门课高度重视，老师棒棒哒！

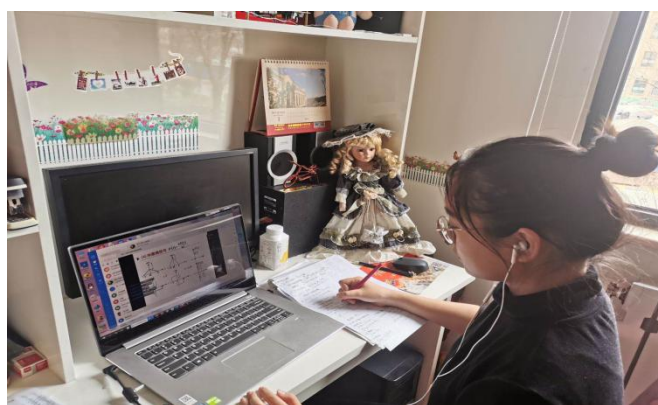


疫情使我们网上学习，停课不停学。学习效果比我预想的要好很

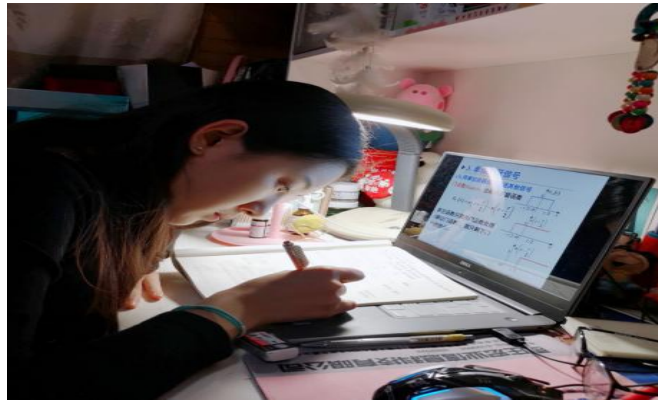
多。主要原因是老师的授课视频可以回放，哪里不明白，可以反复地看，再也不用担心记笔记而耽误了听课，用电脑记笔记效率更高。

老师讲课思路清晰，语速适中，完全跟得上节奏。对于网上授课有这种效果，的确出乎意料，很赞！在某些重点难点考试考研大概率会考的地方，老师都重要的事情讲三遍，我们很需要这些提醒！希望老师在与学生互动时，可以多给点时间。

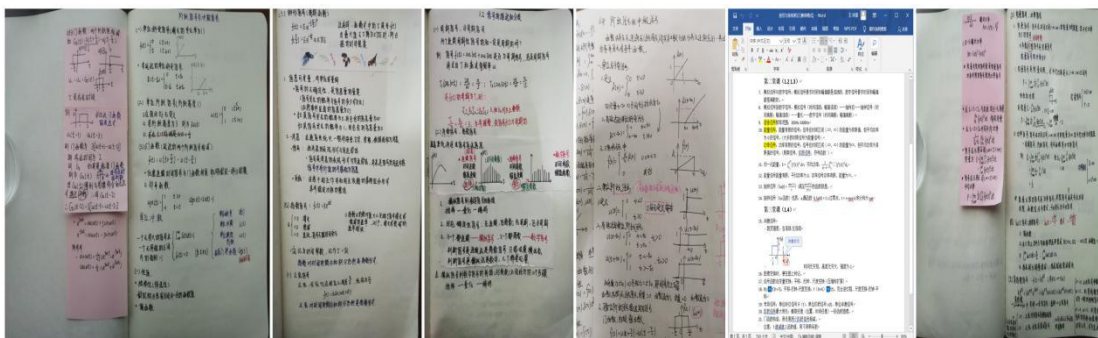
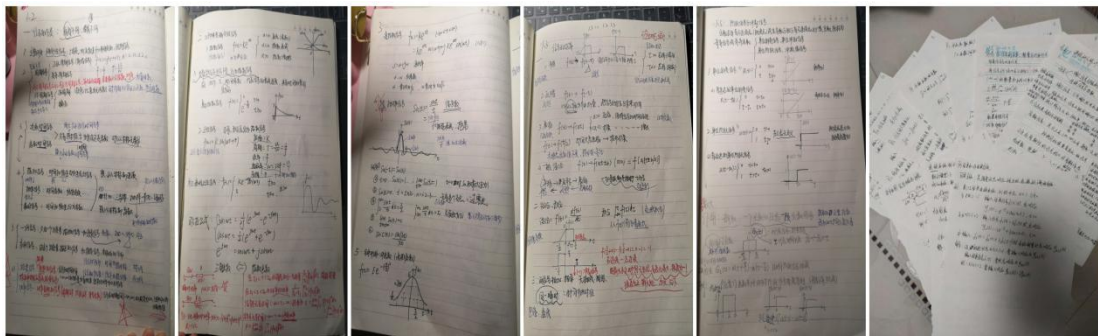
总的来说，“云上课”要求我们有足够的自律、自学能力，我觉得未必不是一件好事。最后希望疫情早日解除，我们能够回归校园，每个人过上正常生活。



因为疫情的原因，学校响应国家号召网上教学。虽然上课地点从教室变成了卧室，我们面对的也不是老师而是电脑屏幕了，但是学习却没有一丝松懈，仍像往常一样按时起床，按照课程表安排准时上课。老师讲课非常认真，让我感觉我正坐在教室听课一样。大二了学科难度有提升，所以我要更加严格要求自己，课前预习，课上标出问题，课后问老师同学并整理笔记。放假不停学，我会更好地利用线上学习时间和线下学习时间，认真完成学习任务。



通过先进的网络直播课程，让我们实现了停课不停学的口号，更好地锻炼自己的自学能力，还可以通过直播回放进行复习巩固，在线上与老师和同学进行讨论交流。因为疫情在家学习，更加考验自己的自控自律能力，我会认真完成每天的学习计划，做到课前充分预习，课后积极复习，多与老师同学交流沟通，相信在疫情结束的那一天我会变得更加优秀！老师讲的非常细致认真，对于我来说，目前还没有任何问题，我在上完课之后的收获也很大，老师辛苦了！



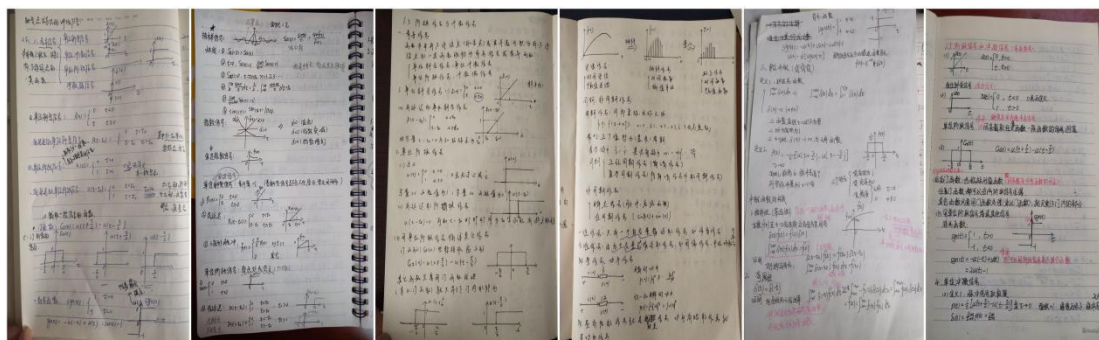


图 11 上课笔记

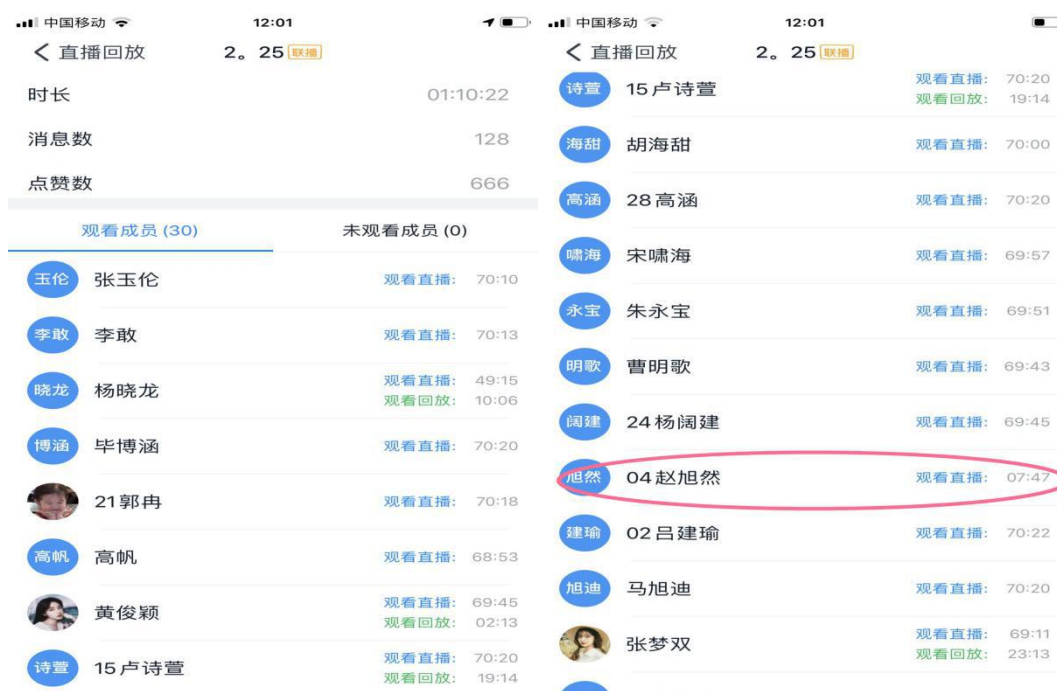


图 12 直播数据

“塞翁失马焉知非福”，危机时刻更是机会挑战，及时转变思想，学习线上教学新技能，通过“课前预习+课中直播讲授+课后答疑”的组合渗透方式，全方位覆盖不留死角，让我和学生隔着屏幕“云教学”，真正实现“停课不停教，停课不停学”，效果超出我想象，甚至启发了我，等疫情结束，要开展线上+线下的混合教学，想象一下，如果我们随时随地可以批改作业，或者出差在外，都可以不耽误教学计划呢，信号与系统的线上教学，它不香吗？

十八、外国语学院（大学外语教育学院）

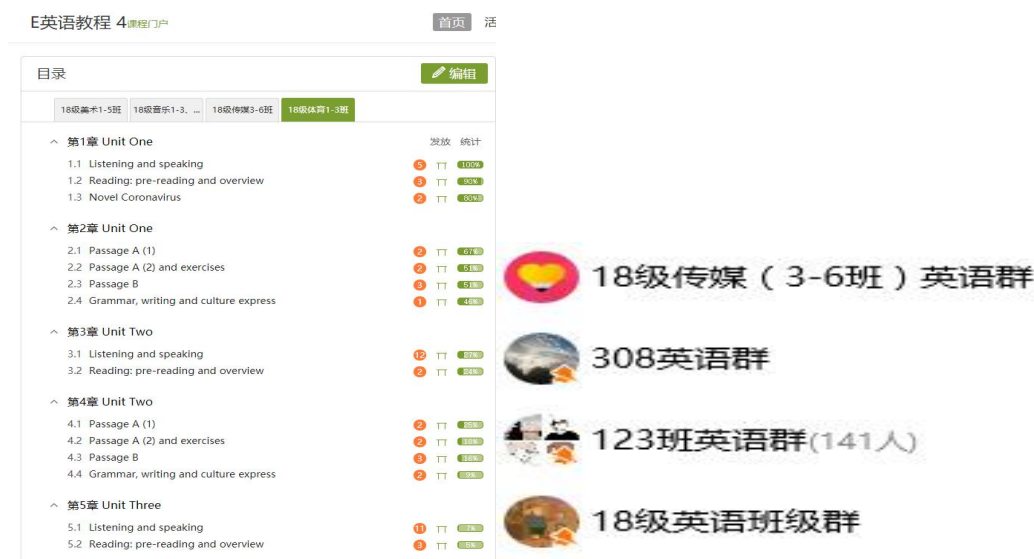
网联你我，语通世界——外国语学院大学英语（四）在线教学掠影

在教育部“停课不停教、不停学”的号召及学校、学院的统一部署下，基础外语第一教研部早在1月30日就将各种网络教学平台、教学资源推送给所有教师，并开启了每天上千条交流信息的建课、备课模式。经过几天学习通的视频培训，24位任课教师中，18位建课，并开始探讨教学模式、教学内容，交流遇到的问题及解决方法，逐步熟悉了学习通的功能及使用流程。其他教师则利用QQ、微信等进行网上授课。此外，外研社、外教社、中国大学慕课等资源丰富，老师们根据学生水平、需求等自由选择。





刘英峰老师以超星学习通作为网络教学平台，在自己的教学资源基础上，整合现有的视频、PPT、习题等，通过超星学习通开始建设一门在线课程，借助于超星学习通的教学功能和 QQ 群、微信等途径开展混合式教学，目前只完成了六个周（三个单元）的课程建设。



在线教学过程中，教师发布教学任务、学生自行学习，学生汇报收获、展示作业，教师在线答疑，依据学生在线学习数据进行评价。在学生在学习过程中发布签到和讨论，通过超星学习通平台监测学生对于每个任务点和章节测验的完成情况，并随时对学生做出提醒。同时结合 QQ 群，收取学生的音频作业。此外，每周四下午定期

通过 QQ 群或微信进行网上答疑、深入讨论，同时就本周网上学习对学生进行通报。由于是网络教学的第一周，所以学生的主要问题集中在平台使用情况和网上课程设置相关方面。

The screenshot shows a sign-in page with the following details:

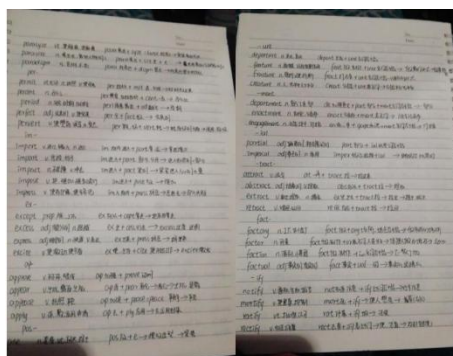
- Header: [签到] 签到 02-18 11:00 | 已签: 111/139 | 导出数据 | 投屏模式
- Statistics: 已签: 111 | 未签: 28
- User List:
 - 张统 (02-18 11:10) | 菏泽市鄄城县S338(黄河路...)
 - 陈功升 (02-18 11:10) | 未获取到位置
- Navigation: 章节统计 | 学生进度 | 返回
- Table:

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
任务点 1	Unit 1 Listening and speaking1.ppt			125/125	
任务点 2	Unit01L1.mp3	音频	0.6分钟	125/125	查看
任务点 3	Unit01L2.mp3	音频	1.2分钟	125/125	查看
任务点 4	Unit01L3.mp3	音频	1.1分钟	125/125	查看
任务点 5	Unit01L4.mp3	音频	1.6分钟	125/125	查看

张茜老师兼顾不同层次学生的学习需求，寻找学生学习需求的共性和差异，合理地设置学习资源是备课阶段的难点。课程主要包括教材学习和四六级备考两个部分。以第一次课为例，课程内容包括了网上授课阶段课程说明（录屏）、新型冠状病毒英文表达（视频+文档）、Global Understanding（慕课视频+文档+测验）、单词（慕课视频）和构词法（文档+作业）几个环节。在线教学过程中，怕出现网络崩溃的问题，积极采取措施保证网上授课的正常进行：1、利用 QQ 班级群为备用交流平台；2、提前录制好网上授课阶段学习说明发放给学生，让学生明确网上授课阶段的学习模式；3、在学习通学习平台课前签到并将各个环节设置为闯关模式。有了老师的精心准备和耐心答疑，

学生学习态度认真，效果明显。

姓名	视频观看情况	观看总时长	反色比
梁志昂		16.4000h	120.63%
伊明鑫		9.3000h	68.75%
苏浩		23.9000h	176.4%
张梓玉		13.9000h	102.27%
于宗源		12.7000h	93.25%
王鹤鸣		13.5000h	99.38%
魏心怡		22.2000h	170.03%
钟心丹		45.7000h	336.72%
郑江高		12.5000h	93.25%
刘艾琳		16.6000h	121.85%



2020/2/18 11:17:57

@全体成员 因初次操作，本次课堂内容较多，结合大家反馈，本周课堂任务单删去一个任务点（单词测试），更多单词讲解及测验留到下周进行，未完成的同学完成其他任务点和课后作业即可。

下周任务预告：

1. 语音检查 (10分钟)
2. Unit 1 Key Words and Expressions 文档+练习 (30分钟)；
3. Unit 1 Text Analysis 学习视频+练习 (40分钟)；
4. Unit 1 Detailed Study (注意读视频有内嵌测试题) (20分钟)；
5. Discussion (请各位同学在阅读全文及Reading 1的基础上在讨论区就主题发表个人观点)。

赵蕴萱老师基于超星学习通平台进行网络授课，秉承以学习者为中心的理念，结合师生互动，使用多模态技术增强的教学方法。

1. 设置多模态的学习模式。网页上可滚动的文本，同一页面视图中可插入图片、音频、视频还可以提供翻译和词汇表支持。音频和视频的播放栏控件直接嵌入在文本框的上方，学习者可以暂停或者反复收听。



- 11 All of these types of findings **fit together** in a jigsaw puzzle that, as it reaches **completion**, **reveals** to us how people **fit into** the picture and how we can best manage, conserve and protect the oceans **for our own benefit**.
- 12 It is **imperative** that we **keep pushing the limits of our ocean**. We will not find megalodon, but we might find the key to our survival on Earth.



2. 使用技术增强功能。网页上加入中国大学 MOOC 网的超链接，以支持对课文内容的理解；使用统计功能和成绩权重设置向每位学习者提供学习情况的反思提示，并鼓励他们根据自己的网络成绩单进行自我反思；以投票的形式发起民意测验，掌握学习者心理动态；设置章节测试，教师能够监控学生的测试完成情况。

任务点 非任务点						选择章节
序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情	
1.1. Novel Coronavirus						
任务点1	收藏！30个疫情高频词汇：怎么用英语说清这场战“疫”？(1).mp4	视频	2.5分钟	76/76	查看	
任务点2	Novel Coronavirus PPT(1).pptx	文档		76/76	查看	
任务点3	1581832019265.mp4	视频	1.4分钟	76/76	查看	
任务点4	1_01 Wordlist five pages.pdf	文档		76/76	查看	
任务点5	冠状病毒阅读理解和词汇测试	作业	9(题)	75/76	查看	

学生感言

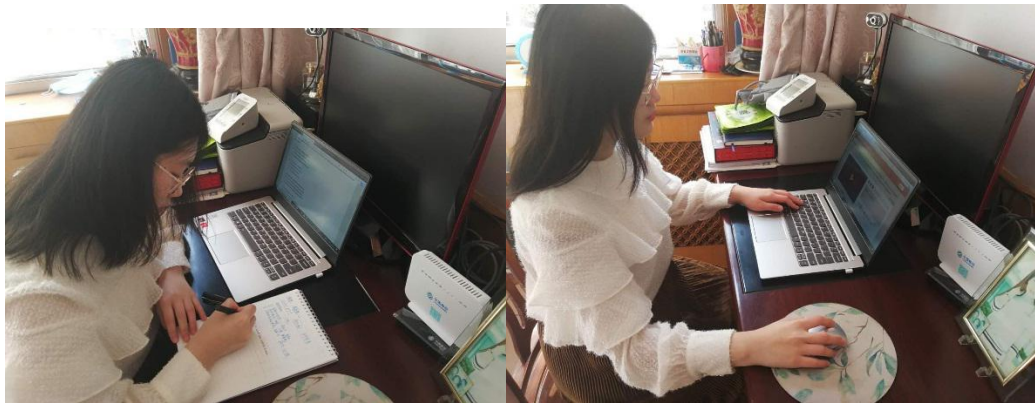
由于疫情这一特殊原因，我们不能进行实体课堂的学习，但是我校聊城大学开展了有效的网上学习任务，即通过学习通来学习相关课程。特别是针对英语学科的学习中，我了解到学术英语的基本特征以及以往英语学习的不同与差异。此外，老师上传的课文与视频内容更加生动形象地帮助我加深对学术英语的理解，为之后的课堂学习做了充分预习和准备。因此，大学英语的网络学习不仅充实了我日常生活，同时也督促着我在日常生活中也要抽出一些时间进行英语学习。



刘慧琳 文学院 2018 级 A 班

疫情爆发的这段时间，也是一堂弥补了我们一直以来缺失的意義重大的生命课，它用极其深刻的方式教给我们重视生命。除了不给国家添麻烦保证不到处乱跑，超长时间的假期也是对我们来说一个绝佳的学习机会。学校给我们安排了网络课程，按照上课时间去完成任务，总体来说是非常方便的，网上学习比线下课程更好的地方在于可以灵活的、更具针对性的对待自己的学习情况，对于自己不清楚不是很明白的地方可以通过暂停、回放的方式立刻得到巩固。对于缺乏互动性的这一问题，老师在尽可能地为我们提供讨论的空间，例如 QQ 群、超星平台的讨论小组，同学们相互讨论，提出疑问，老师也及时答疑解惑。一个周的时间，网上学习出现的问题也在变少，慢慢步入轨道，我们也对流程基本掌握了习。学习贵在坚持，英语学习更加讲求自主与自律，网上学习也在督促着我们培养自己安排时间的能力。网络对

语言学习也是打开大门的钥匙，多元的信息也能够帮助我们扩展知识面。不积跬步无以至千里，我们要安排好时间做好计划，高效利用假期时间，充实自我，而剩下我们能做的就是静待佳音。中国加油，武汉加油！



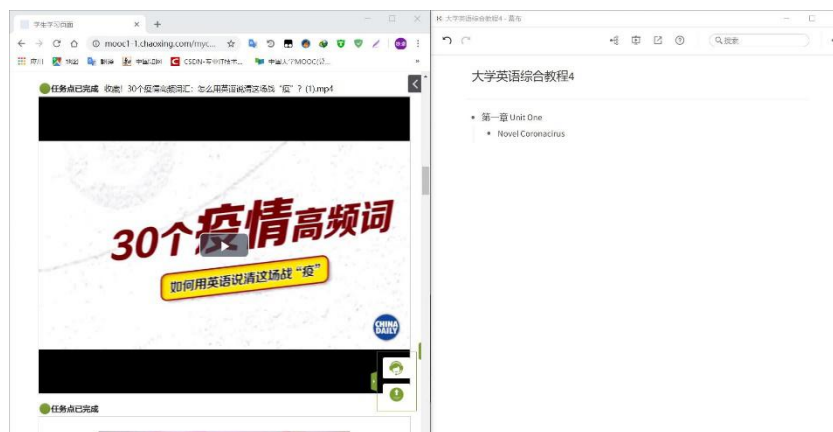
曹帅 2018 级文学院 A 班

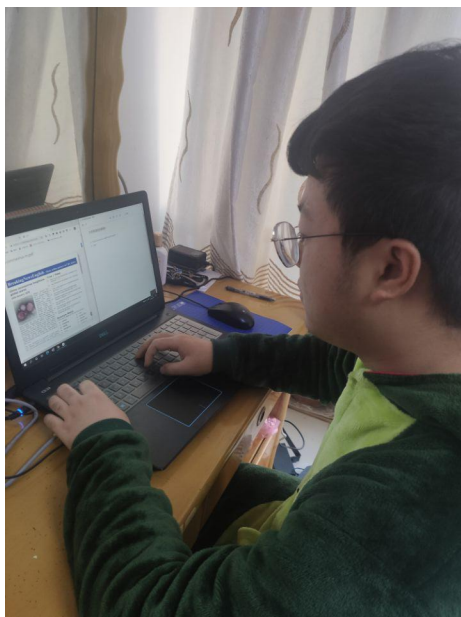
虽然穿着家居服，但丝毫不差于战斗装，虽然开着电脑手机，但释放的应该是学习力，自由不是贪图安逸，放纵自己，每天应该提醒自己，对自己讲是否学习到知识不能持无所谓态度，否则这段时间将变成毫无意义的“假期”，而且开学后还将面对巨大的学习压力。老师的布置的作业、推荐阅读的文章非常有价值的，学习过程中，紧跟老师的教学安排，并和老师同学互动解疑；利用手头的教材配合网课资源，进行自我学习利用多而广的网络资源，进行自我丰富；每天记录学习情况，进行自查。因为有良好的作息、明确的计划，学习效果很好，而且还打开了利用网络获得增量学习资源的大门，相信在疫情背景下，也能做一个勤奋好学，笃行不倦的大学生。



教科院 2018 级 A 班杨光伟

网络学习相比于传统学习方式的优势在于生产力提升，学习通为用户提供者提供了课程回放功能。在使用过程中，遇到不会的重点难点可以返回去再看一遍，有利于强化记忆。其次，在上课过程中，配合幕布一类大纲软件，可有效地记录课堂笔记，在课程完成后，可使用一键生成思维导图功能，有利于课后复习。网络学习摆脱了时空的限制。疫情期间，爱课程、中国大学 MOOC、清华在线学堂、新东方在线等，开放了部分付费课程供学习者学习。作为在线学习者，可以不受时间的限制，在自己空余时间完成课程学习，摆脱了课程表要求的时间限制。同时，依托于广大的学习资源，我们可以在家通过新东方在线学习六级课程。





陈姝卓理工学院 2018 级 B1 班

开课第一周，老师借助超星学习通网上授课平台带领同学进行了第一次英语线上授课。第一堂课，老师先介绍了线上授课的模式和方法，作为学生，首要是快速适应新的上课方式。课前签到是我们的习惯，课上我们利用老师设置的闯关模式进行在线自主化学习，培养自主学习能力，并且，我们按时完成了学习任务；课下我们还利用像 WE Learn，批改网等软件进行口语，写作，翻译的练习，感觉基本上能接近正常的学习效果。此外，每一项任务都有规定时间来督促我们按时完成学习任务，避免了学习中的拖沓懒散现象，同时，我们和老师利用 QQ 群进行即时沟通，同学与同学，同学与老师之间相互解决在学习中遇到的困难。我还参加了一个同学组织的学习打卡群，每个人相互督促，共同进步。

以超星学习通为主要学习平台：
 课前签到；
 课中闯关模式：教师发布任务，限时完成。
 为闯关模式；
 课后作业。

项目	权重
讨论	20%
课中作业	20%
课后作业	15%
签到	5%
单元	15%
课程视频	20%
学习测验	15%
评阅	10%

tendance学习打卡(5)

- 韩文单词学习打卡
- 周三 20:31
- 视听说打卡
- 周三 20:59
- 30个疫情词汇打卡
- 周三 21:07

翻译原文 Directions:

世界卫生组织(WHO)将新型冠状病毒肺炎宣布为“国际关注的公共卫生紧急事件”。随着感染人数的上升，中国已下令令多个城市的居民佩戴口罩。新华社：中国所有5000万人正处于紧张的疫情。北京实施严格措施，包括关闭公共场所，公共交通停运，关闭学校和幼儿园。已有约1000个病例在首都北京自暴发以来，病例已蔓延到多个省份和地区。

答题

请在下方输入答案

The World Health Organization listed 2019-nCoV as an emergency of China and declared that the outbreak of novel coronavirus (nCoV) is a Public Health Emergency of International Concern.

李传森理工学院 2018 级 B3 班

“疫”不容辞显担当——大学外语第二教研部在线教学情况

（一）基于学情分析的网络教学

刘云霞

在这个“新冠疫情”肆虐的特殊时期，为了响应教育部“停课不停学”的要求，刘云霞老师开课事先通过调查问卷，明确了学生的需求和偏好（数据见附图 1&2）。考虑到同学们的诉求，经过比较，选择了上海外语教育出版社 WE Learn APP、微信公众号“词达人”和班级 QQ 群来开展网络教学。

第一周刘云霞老师在 WE Learn 和“词达人”里布置了任务，规定了完成时间，在班级 QQ 群里上传了精心制作的课件，以备同学们查阅。根据教学计划，第二周是检查任务完成情况的时间，打算通过 QQ 视频来实现。

所任教班级同学积极注册网络课堂，开展学习。以“词达人”为例，截至周日（2.23 号）汽车学院 B1 班有 63%的同学 100%完成了任务，且成绩优异。建工学院 B1 班，73%；化工学院 B5 班，71%及农学院 B5 班，78%（数据见附图）。班级 QQ 群内气氛活跃，同学们的英语学习热情没有受到疫情影响。老师的适时鼓励，及时表扬，即时互动，更加激励了同学们的学习。

我们广大外语教师应该以这次疫情为契机，立足本职，实践一下翻转课堂教学，即便“宅在家”，也要“停课不停学”，还要教好学好，以实际行动为打赢这次疫情阻击战做出我们的贡献。

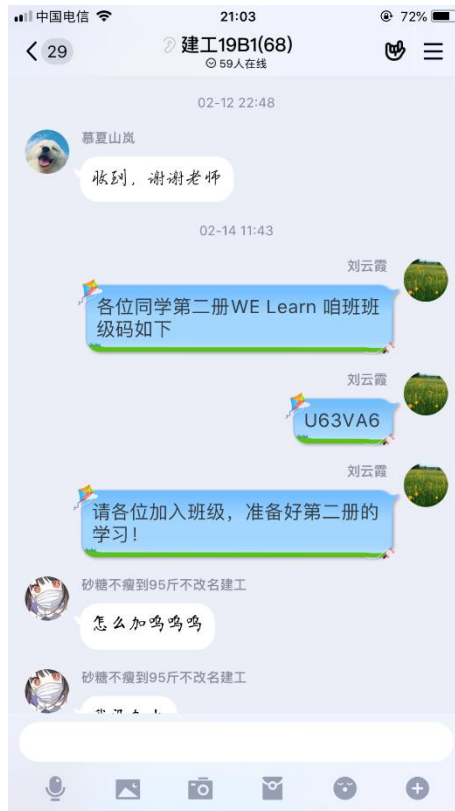


刘云霞老师在备课



学习任务详情

8	潘玉龙	进度: 100%	得分: 99.4
9	浪里个浪	进度: 100%	得分: 99.4
10	周正昌	进度: 100%	得分: 99.3
11	张岩	进度: 100%	得分: 99.2
12	闻且歌	进度: 100%	得分: 98.7
13	王宏坦	进度: 100%	得分: 98.5
14	战瑶	进度: 100%	得分: 98.4
15	张杨	进度: 100%	得分: 97.9
16	尘曦	进度: 100%	得分: 97.6
17	周俊羽	进度: 100%	得分: 97.1
18	刘吉源	进度: 100%	得分: 97
19	李文兰	进度: 100%	得分: 96.4



学习任务详情

任务名称: B2 Unit1 Reading1

截止时间: 1 天后截止

已选单词: 28

学生完成情况	单词完成情况		
1	建工史本浩	进度: 100%	得分: 100
2	哥哥	进度: 100%	得分: 100
3	杜晓同	进度: 100%	得分: 100
4	张展瑜	进度: 100%	得分: 100
5	田哲	进度: 100%	得分: 100
6	王一凡	进度: 100%	得分: 100
7	贾睿智	进度: 100%	得分: 99.7

学习任务详情		
排名	姓名	进度: 得分
20	张长敏	进度: 100% 得分: 95.9
21	西陆	进度: 100% 得分: 95.5
22	何娜	进度: 100% 得分: 95.1
23	张东浩	进度: 100% 得分: 94.2
24	庞小杰	进度: 100% 得分: 93.7
25	吃太多会被杀掉的	进度: 100% 得分: 93.5
26	韩辰	进度: 100% 得分: 93.5
27	Travel	进度: 100% 得分: 93.2
28	杨周诩	进度: 100% 得分: 93
29	王泽宇	进度: 100% 得分: 92.2
30	人生百态	进度: 100% 得分: 91.7
31	高宪刚	进度: 96% 得分: 91.6

学习任务详情		
排名	姓名	进度: 得分
32	赖真明	进度: 100% 得分: 91
33	冯松岩	进度: 100% 得分: 90.5
34	一班蒋鹏鹏	进度: 100% 得分: 90.3
35	1902王宗凯	进度: 100% 得分: 89.8
36	王书奇	进度: 100% 得分: 88.7
37	姚树啸	进度: 100% 得分: 88.4
38	殷培龙	进度: 100% 得分: 87.7
39	公丕成	进度: 100% 得分: 87.4
40	王振洲	进度: 100% 得分: 87.4
41	孟良	进度: 88% 得分: 85.7
42	卢玉翔	进度: 100% 得分: 84.3
43	王竟晔	进度: 100% 得分: 83.5

学习任务详情		
排名	姓名	进度: 得分
44	晓风微凉	进度: 100% 得分: 82.7
45	阿瑟先生	进度: 100% 得分: 80.5
46	沈繁荣	进度: 100% 得分: 78.1
47	李岩	进度: 81% 得分: 72
48	贾岳	进度: 100% 得分: 65.4
49	崽崽	进度: 100% 得分: 63.2
50	星耀	进度: 100% 得分: 60.3
51	霍家辉	进度: 99% 得分: 59.2
52	李君策	进度: 63% 得分: 46.8
53	晓梦	进度: 45% 得分: 38.9
54	霸爺廿任嫩媿淺	进度: 100% 得分: 33.1
55	无语	进度: 33% 得分: 31.8

学习任务详情		
排名	姓名	进度: 得分
56	李曜名	进度: 32% 得分: 24.2
57	c	进度: 32% 得分: 22.1
58	亦	进度: 33% 得分: 22.1
59	猫九	进度: 33% 得分: 21.3
60	光速	进度: 17% 得分: 14.6
61	张广远	进度: 18% 得分: 10.7
62	傷未泯	进度: 0% 得分: 0
63	鲍庆贺	进度: 0% 得分: 0
64	1	进度: 0% 得分: 0
65	梦如樱花海	进度: 0% 得分: 0
66	撕念	进度: 2% 得分: 0
67	凝滞	进度: 0% 得分: 0

（二）线上授课介绍

张子宪


自从学校和学院动员大家为了抗击疫情进行网络授课以来，为了跨越时空限制、满足学生随时随地学英语的要求，积极了解超星“一平三端”，为2月17号顺利开课做准备。

一、要让线上学习“简单易行”。众多的网络平台有相似的功能，在向学生推荐前了解了各个平台的特色，最后选择使用“学习通”。这个平台有什么功能？学生是否愿意使用？为此，在建课之后对各个功能进行试用。最后决定将“学习通”的“在线学习、作业、讨论、签到”功能推荐给学生。教师只需要将教班级二维码发给学生，学生点击后进入班级根据提示就可以使用各项功能，真正做到了“简单易行”，可以轻轻松松进行线上学习。

二、线上资料要丰富多样。首先要利用超星丰富的教学资源建设《大学英语》网课，学生可以选取有用的内容进行学习。此外，要录制速课进行针对课文或某个知识点的讲解。速课的录制可以选择学习通，但是我们常用的wps软件自身拥有的屏幕录制功能可以录制小型的速课，录完后可以保存至本地或存到学习通的云盘并分享到自己的班级。学习通资料区上传的资料如下：

文件名	上传者	大小	创建日期
 21世纪大学英语5版教学参考书2电子教案 (第2版) 20190802	张子宪		2020-02-01
 超星学习通平台版PPT	张子宪		2020-02-01
 速课-补充资料讲解 (para4) .mp4	张子宪	7MB	2020-02-18
 速课-补充资料讲解(para1-3).mp4	张子宪	14MB	2020-02-18
 速课-句子错误分析.mp4	张子宪	5MB	2020-02-18
 补充资料1 (英汉对照) .docx	张子宪	19KB	2020-02-20
 U1 Language Focus.docx	张子宪	32KB	2020-02-24
 U1 Language Quiz.docx	张子宪	20KB	2020-02-24

三、注重线上交互。学习通平台中的班级讨论区可以和学生互动，解决学生的问题。此外借助学生熟悉的QQ群中的分享屏幕功能进行在线授课，教师可以在自己的电脑端打开PPT或word文档进行讲解，学生在手机或电脑端可以看到教师分享的屏幕，从而实现“直播”授课。对于有价值的英语知识可以在讨论区构建话题，学生可以随时浏览并发表评论。话题讨论区截图如下：



 张子宪 聊城大学 02-22 10:02 ☰

“一丝不苟”英语怎么说？

“一丝不苟”，汉语成语，一丝表示“a trace of something, details”，苟指“indifferent, negligent”，不表示否定“not, negative”。“一丝不苟”的意思是指做事认真细致，一点儿不马虎，可以翻译为“be conscientious and meticulous, be scrupulous about every detail”。

例句：
老张对工作一丝不苟，同志们都很信任他。
Lao Zhang is very conscientious in doing his work, so his comrades all have confidence in him.

我们一直在各个生产过程中保持着一丝不苟的精神。
We keep the spirit of being scrupulous about every detail in every stage of production.

 37  回复

（三）2020 年二月停课不停学在线教学有感

闫咏梅

因疫情严重，不能如期开学，学校停课不停学，要求教师开展线上教学。在比较了各个应用软件，结合学校推荐及我任教班级学生的学情情况，我选择了学习通教育平台进行在线教学。在开课之前，我首先熟悉了这款学习软件的各项功能，并精心准备各种学习材料，包括词汇及课文讲解的 PPT，听力练习材料，先期录制的微课等。教学过程分三步，首先安排学生在平台上学习有关的学习资源。为了避免学习流于形式，对于学习材料的学习我设置了闯关模式，只有认真完成了前面内容才能继续下面部分的学习。然后，在平台的讨论区进行师生之间和学生之间的互动、讨论和答疑。最后，通过作业的形式检测本部分内容的掌握情况。



线上教学可以有效解决现场教学中时间、空间的限制问题，有助于师生之间、学生之间构建平等的互动氛围，使用录播视频

等资料，可以回看，有助于学生对知识的巩固。与此同时，在线教学需要学生更多的自我管理，这可以促进学生学习的自主性，提升独立思考能力。



另外，让我感到惊喜的是，我们教研室 2017 年开始录制的《新标准大学英语》微课，在今年特殊情况下发挥了巨大作用。对比直播课程中出现的种种问题，我们的在线课程，形式更加灵活，观看时间不受限制，视频质量较高。

目前，同学们觉得这种授课形式还蛮灵活。老师提前上传预习文档和教学资料，有助于课前预习和课后复习；PPT 内容也能看得更清晰；同学们与老师互动频率增加，既及时解决了问题，又增进了师生友谊。



下面是部分同学对于上周在线学习的反馈情况：

2019 级商学院 A1 班孙佳佳：

这是我第一次在家上网课，一开始觉得很新鲜，现在有很多感触。老师的教学模式和学生的学习模式都逐渐网络化，老师通过在网上布置英语作业来提高我们的学习积极性，作业也是多种多样的内容，有单词记忆、视频听读、阅读理解、听力等等。网课的形式不仅简单，而且不拘泥于课堂固定时间，能够让我们利用平常的碎片化时间来进行英语学习，完成网课记录。我们在学习过程中有什么不会的也是能够随时问其他同学，在我们的英语学习群里讨论，实在不会的就去问老师，老师也是一一帮我们解答疑惑。而且我们老师能随时给我们发一些疫情高频词汇等等，和我们分享与当下热点有关的英语知识，让我们全面学习。

2019 级化工+医学 A 班崔昊林：

1. 教学方式与学习方式的变化：之前老师是课堂教学，侧重考察我们学生听课的认真程度，而现在则是网络授课，侧重考察学生的自

学能力。学习方式也发生了变化，由之前“跟着老师思路走”的学习方式变成了自由预习复习的学习方式。2. 老师与学生们关系也变化了，由之前的老师领导学生们学习，变成了配合、督促学生们学习。3. 学生应当自觉学习，对自己负责，在疫情期间努力加强自己专业课的学习，并且为英语四六级做准备。

2019 级药学院 A 班王历靖：

教学方式从老师亲自授课变成了自主学习，我们利用学习软件在线背单词，学课文。老师每周都会发布新的任务，学生按照课表上课，在这种上课方式里，我们变成了学习的主动者，因为时间可调配，每天学习内容也可以按照自身情况变化。我们每周还会和老师同学沟通不懂的问题，我们可以在讨论区畅所欲言。最后，我们感谢老师在假期也辛苦工作，关心我们的学习。感谢各大学习软件，让我们体验不一样的学习方式，让我们没有落下学习内容，感谢！！

2019 级文学院 A1 班廖加加：

在网络学习中，我体会到了自律和环境对自学的重要性。首先要计划好每门课学习的具体时间，力求在计划中完成学习任务。其次，做好相应的课程笔记，要及时与同学和老师们的讨论，解决学习中的问题。最后，在网络学习这比较灵活的学习途径中，我可以通过反复观看相关教学视频、参与网上论坛等等来巩固和拓展知识。

2019 级文学院 A2 班窦雪琴：

首先，从优点上说，第一，我能接触到更优质更有效率的学习资源；第二，我学习的心理压力减小。我性格有些内向害羞，课堂学习

中我会紧张，不敢回答问题，课堂效率不高，线上学习则很轻松。这是性格内向不自信的原因，我觉得我还是更需要课堂的锻炼；第三，线上学习很灵活，可以随时暂停思考，而课堂很连贯，节奏比较快。其次，从不足方面说，首先，线上学习自控力不够，容易受环境的影响，有时不能高效率地完成目标；其次，相比较于课堂上课，少一些说英语的锻炼机会。通过总结思考，我会在以后的课堂学习中，多多锻炼自己，并且借助网上学习资源充实提高自己。

总结

在线教学是一种较好的教学辅助方式，如果与现场教学形成良性的结合，必会推动教学效果的进一步提升。这也需要老师和同学们通力协作，在磨合的过程中将在线教学的质量进一步提升，从而达到教师和学生双受益的良好效果。

基于超星学习通平台自建资源的大学外语在线教学

刘英峰

疫情之下，全国高校延期开学。教育部要求各高校利用网络平台，“停课不停教、不停学”以应对疫情对教学的耽搁。

一、网络教学前的学习和思索

教育部后续通知指出，“停课不停学”不是单纯意义的网上上课，也不只是课程学习，而是更广义的学习；“停课不停教”特别不提倡、不建议各高校要求每名教师都要制作直播课。

但是如何真正地做到“停课不停教、不停学”？如何选择利用适合的网络平台？如何选择合适的教学模式开展在线教学？

带着种种的疑问，自2月1日开始，我在网上参加了超星教师发展中心推出的“信息化教学能力提升培训”系列课程、全国高校网络培训中心系列课程、学堂在线和雨课堂的进行在线教学网络直播培训活动的学习。通过一系列的学习，我逐渐意识到，在线教学会有多种模式，对于教师的要求最重要的是处理好教学与技术的关系。教师要拥抱技术，但不要迷信技术。采用什么技术，要根据教学需要和当前能做到的事情来做出选择。

我所教授的《E 英语教程》（外语教学与研究出版社）是一套专门为艺体类院校和综合性大学艺体专业学生设计编写的大学英语基础教材。但我发现并没有什么慕课适合这门课，手头又没有直播所需的话筒、摄像头等工具，考虑再三、立足实际，我决定在超星学习通网络学习平台自建资源，以实现混合式教学。

二、课程建设思路和实施步骤


1、课程建设的模式设定


以超星学习通作为网络教学平台，在自己的教学资源基础上，整合现有的视频、PPT、习题等，通过超星学习通开始建设一门在线课程，然后借助于超星学习通的教学功能和 QQ 群、微信等途径开展混合式教学。


由于时间紧张，目前只完成了六个周（三个单元）的课程建设。


E英语教程 4课程门户 首页 活

目录		编辑	
18级美术1-5班	18级音乐1-3、...	18级传媒3-6班	18级体育1-3班
第1章 Unit One		发放	统计
1.1	Listening and speaking	5	TT 100%
1.2	Reading: pre-reading and overview	3	TT 90%
1.3	Novel Coronavirus	2	TT 80%
第2章 Unit One			
2.1	Passage A (1)	2	TT 67%
2.2	Passage A (2) and exercises	2	TT 51%
2.3	Passage B	3	TT 51%
2.4	Grammar, writing and culture express	1	TT 46%
第3章 Unit Two			
3.1	Listening and speaking	12	TT 27%
3.2	Reading: pre-reading and overview	2	TT 24%
第4章 Unit Two			
4.1	Passage A (1)	2	TT 25%
4.2	Passage A (2) and exercises	2	TT 18%
4.3	Passage B	3	TT 16%
4.4	Grammar, writing and culture express	2	TT 9%
第5章 Unit Three			
5.1	Listening and speaking	11	TT 7%
5.2	Reading: pre-reading and overview	3	TT 5%

 18级传媒（3-6班）英语群

 308英语群

 123班英语群(141人)

 18级英语班级群











2、前期资料准备和实施步骤

1) 教学总体安排、准备 8 个单元的教学 PPT 并且拆分成六部分以满足教学计划、录制以周为单位的教学指南、每单元的章节测验和作业、期中和期末考题、收集同事们分享的各种资料（为有爱的同事们点赞）。

前六周的学习内容安排，如下图所示：

时间	2020.02.17- 2020.02.23 第一周	2020.02.24- 2020.03.01 第二周	2020.03.02- 2020.03.08 第三周	2020.03.09- 2020.03.15 第四周	2020.03.16- 2020.03.22 第五周	2020.03.23- 2020.03.29 第六周
学习内容	01 Unit One	02 Unit One	03 Unit Two	04 Unit Two	05 Unit Three	06 Unit Three
课堂作业 或 章节测验	Essay / Recording homework	Translation	Essay/ Recording homework	Translation	Recording homework	Translation

名称	修改日期	类型
 2019-2020-2形成性评价	2020/2/3 星期一 ...	文件夹
 B4U1	2020/2/21 星期...	文件夹
 B4U2	2020/2/15 星期...	文件夹
 B4U3	2020/2/6 星期四 ...	文件夹
 B4U4	2020/2/6 星期四 ...	文件夹
 B4U5	2015/3/27 星期...	文件夹
 B4U6	2020/2/23 星期...	文件夹
 B4U7	2015/5/6 星期三 ...	文件夹
 B4U8	2020/2/23 星期...	文件夹

 Unit 1 Exercises 1.ppt	幻灯片 1
 Unit 1 Exercises2.ppt	幻灯片 1
 Unit 1 Grammar 1.ppt	幻灯片 1
 Unit 1 Listening and speaking1.ppt	幻灯片 1
 Unit 1 Listening and speaking2.ppt	幻灯片 1
 Unit 1.ppt	幻灯片 1
 Unit 1Grammar, writing and cultural express .ppt	幻灯片 1
 Unit 1Passage A .ppt	幻灯片 1
 Unit 1Passage B.ppt	幻灯片 1
 Unit 1Pre-reading.ppt	幻灯片 1



[课程资料](#) | [题库](#) | [作业库](#) | [试卷库](#) |

序号	作业标题
<input type="checkbox"/> 1	Unit 2 Translation
<input type="checkbox"/> 2	Letter (Unit Two)
<input type="checkbox"/> 3	Unit 1 Overview
<input type="checkbox"/> 4	Essay(Unit One)
<input type="checkbox"/> 5	Unit 1 Translation

2) 策划课程知识点体系

3) 在超星学习通上建设课程基本信息页

E英语教程 4

编辑本页 设置

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

课程PV: 15600



4) 按照知识体系上传现有教学资源

The screenshot shows a course management interface with a table of contents on the left and a document preview on the right. The table of contents includes:

- 01 Unit One
 - 1.1 Listening and speaking
 - 1.2 Reading: pre-reading an...
 - 1.3 Novel Coronavirus
- 02 Unit One
 - 2.1 Passage A (1)
 - 2.2 Passage A (2) and exer...
 - 2.3 Passage B

The document preview on the right shows a slide titled "Part I Reading" with two questions: "87为什么有的单词会有朗读形式? 哪些单词有朗读形式?" and "88可朗读的单词什么时候需要朗读?". Below it is "Part II Listening and speaking" and a document titled "Unit 1 Listen...ppt 5.67 MB".

5) 进行权重设置, 以便掌握学生学习情况

由于网络和平台的不稳定性, 目前无法严格要求学生在固定时间学习, 所以课堂互动没有设置要求。

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

作业: 15 % 所有作业的平均分

课堂互动: 0 % 参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、测验、小组任务等课程活动可以获相

签到: 10 % 按次数累计, 每签到一次+1, 签到数达 5 次为满分

课程音视频: 40 % 课程视频/音频全部完成得满分, 单个视频/音频分值平均分配, 满分100分

章节测验: 15 % 只计算为任务点的章节测验, 取学生章节测验平均分, 未做测验按“0”分计算

PBL: 0 % 学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分

访问数: 10 % 访问数达 300 次为满分

讨论: 10 % 发表或回复一个讨论得 2 分, 获得一个赞得 1 分, 最高100分


6) 课前通过 QQ 群发送每周学习指南，在超星学习通章节设置章节测试。


共41个文件 (已使用172MB/10GB) Q 📁 ☰ ...

文件	更新时间	大小	上传者	下载次数
 本周学习内容.avi	2020-02-17 20:54	69MB	浮生若梦	128次
 (修改) 关于超星学习通...	2020-02-16 19:56	23.8KB	浮生若梦	127次
 网上聊大在线学习指南 (...	2020-02-03 12:44	3.12MB	浮生若梦	70次
 聊城大学2020年春季学期...	2020-02-03 12:44	32KB	浮生若梦	63次

2. Reading and test.

Kobe Bryant Biography

 章节测验 : Essay(Week One) ✕

 编辑 任务点

Part II Read and record the following passages to the QQ group. (weekly homework)

Winning and losing are a part of sports just as success and failure are a part of life.

Though everyone wants to be a winner, either on the playing field or in life, the road to success is never smooth. It is paved with challenges, hardships, and misunderstandings. Every now and then you may be knocked off balance. The reason why some people can rise to the occasion while others fall is not only because they have superior ability, knowledge, or talent. It is their mental strength that helps them or through difficulties and achieve success.

7) 在规定时间内通过 QQ 群或微信进行交互、答疑

8) 在学生完成一定的任务点后开始做通过学习通平台发布的作业。

18级体育1-3班 ▼

Unit 2 Transla ...

开始时间 : 2020-03-09 07:42

截止时间 : 2020-03-15 19:42

提交数 : 0/139

0 份待批
 重设发放
查看

Unit 1 Transla ...

开始时间 : 2020-02-24 07:25

截止时间 : 2020-03-01 21:25

提交数 : 0/139

0 份待批
 重设发放
查看

三、在线教学和定期网上答疑实践

1、在线教学过程中，教师发布教学任务、学生自行学习，学生

汇报收获、展示作业，教师在线答疑，然后依据学生在线学习数据
 进行评价。在学生在学习过程中发布签到和讨论，通过超星学习通平
 台监测学生对于每个任务点和章节测验的完成情况，并随时对学生
 做出提醒。同时结合 QQ 群，收取学生的音频作业。

[签到] 签到 02-18 11:00 | 已签: 111/139 | 导出数据 | 投票模式

已签: 111 未签: 28

张统 菏泽市鄄城县S338(黄河路... 陈功升 未获取到位置

章节统计 | 学生进度 [返回](#)

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
任务点 1	Unit 1 Listening and speaking1.ppt			125/125	
任务点 2	Unit01L1.mp3	音频	0.6分钟	125/125	查看
任务点 3	Unit01L2.mp3	音频	1.2分钟	125/125	查看
任务点 4	Unit01L3.mp3	音频	1.1分钟	125/125	查看
任务点 5	Unit01L4.mp3	音频	1.6分钟	125/125	查看

章节统计 > 详情 [返回](#)

姓名	音频观看情况	播放总时长	反当比
孔德斌		2.0分钟	127.66%
孙明秀		5.0分钟	319.15%
于锐		2.6分钟	164.32%
王田田		2.0分钟	127.66%
李冬芝		3.0分钟	193.26%
朱国磊		3.0分钟	191.49%

创建时间: 2020-02-09 17:51 发送给: 125人 已交: 121人 [未提交作业人员](#)

姓名	学号/工号	学校	状态	提交时间	IP	批阅时间	批阅人	批阅ip	成绩	
汪永娜	2018205306	聊城大学	完成	2020-02-22 14:50	39.70.175.29	2020-02-22 17:15	刘英雄	119.189.4.181	88	查看 打回
殷佳慧	2018205301	聊城大学	完成	2020-02-18 11:24	223.104.193.171	2020-02-18 22:52	刘英雄	119.189.4.181	86	查看 打回
于锐	2018205222	聊城大学	完成	2020-02-17 14:51	112.37.152.51	2020-02-17 23:47	刘英雄	119.189.4.181	82	查看 打回
孙乾春	2018205258	聊城大学	完成	2020-02-18 09:30	111.34.151.114	2020-02-18 10:45	刘英雄	119.189.4.181	83	查看 打回
孔德斌	2018205316	聊城大学	完成	2020-02-11 13:39	122.7.16.66	2020-02-17 23:48	刘英雄	119.189.4.181	83	查看 打回

?	王泽华 动画四班201820...	2020-02-19 17:31	238KB	王泽华	6次	↓
?	18.6刘紫卉2018205231....	2020-02-19 14:31	309KB	刘紫卉20...	10次	↓
?	18.6邢晓萌.m4a	2020-02-19 12:33	428KB	18.6邢晓...	8次	↓
?	18级五班 王秀民.m4a	2020-02-19 11:07	1.01MB	王秀民	30次	↓
?	18.3 李茜.mp3	2020-02-18 22:30	1.06MB	3班 李茜 ...	5次	↓
?	传媒四班阮连连 201820...	2020-02-18 21:50	0.99MB	名字太长...	6次	↓

2、定期网上答疑

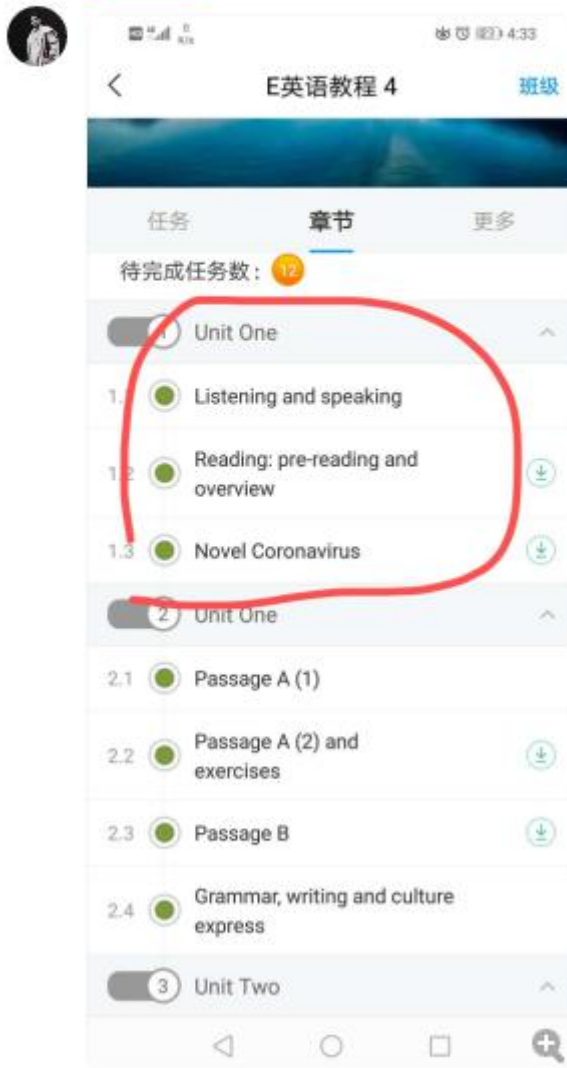
每周四下午定期通过 QQ 群或微信进行网上答疑、深入讨论，同时就本周网上学习对学生进行通报。由于是网络教学的第一周，所以学生的主要问题集中在平台使用情况和网上课程设置相关方面。



老师

那个章节测验是科比的那个小论文吗

是的



好的老师这周就看前三个是吗

四、在线教学和学习的反思

疫情之下的在线教学是一种挑战也是一种契机。在线教学的含义应该远远并不限于慕课、直播等形式，在线教学的方式应该丰富

多彩。对于教师来说，在线教学并不是传统课堂搬到网上，应该有针对性的进行教学重构。依据学生特点进行教学内容和教学进度的调整，利用现在成熟的信息技术，开展多种模式的、以学生为中心的、教师为指导者的参与式的互动教学。

在线学习对学生来说同样颇具挑战。不同课程采用不同形式，甚至不同平台，可能会对学生额外的认知负担，甚至给学生带来焦虑，同时对学生学习提出更高要求。学生要学会学习，其自主性、自制力、自我调节能力的提升都应该齐头并进。

从长远来看，在线教学和学习也对于高校自身的课程安排和管理系统都提出了更高要求。通过这次疫情下大规模特殊在线教学，学校、教师和学生都应该体验到符合自身实际情况的理想在线教育模式，充分使用好各种工具和资源，以便正式开学后能够无缝接入学校课堂教学。

积极面对，有效应对——疫情期间我的在线教学情况

于永森

武汉新型冠状病毒疫情爆发后，如何做到教师停课不停教、学生停课不停学，疫情期间也能有效应对、开展教与学活动，显然是摆在全国教育界的首要问题。而利用网络手段进行在线教学与学习，就是一种很好的应对思维。在本学期正式开学之前的半个多月时间，全国教育界就迅速行动起来，学校也利用聊城大学网络教学平台，迅速对接相关教学资源、在线教学培训资源，为师生开展教学活动提供了足够的预备空间。

确定了在线教学的基本态势后，我根据省教育厅、学校、学院和系部疫情期间在线教学文件通知的精神、要求，利用网络平台、资源，以及从去年10月开始个人录制并上传到相关网站的系列学术讲座视频的经验（如《大学课下杂谈》系列，已录制上传346个小视频），在对准备相关教学材料、根据在校教学的形式对PPT课件进行必要的修订等工作的基础上，迅速行动起来。根据本学期原定的开学时间，我在2月17日之后有序开展了相关在线教学工作。目前，在线教学已经进行到第二周，现将有关情况总结如下。

一、以在线教学为核心的教学相关情况预估与对策

在线教学与课堂教学有很大的区别，因此，针对疫情形势对正常教学的影响，我以在线教学为核心，对教学活动中涉及的相关问题、情况，主要从两个方面来进行进行了预估。

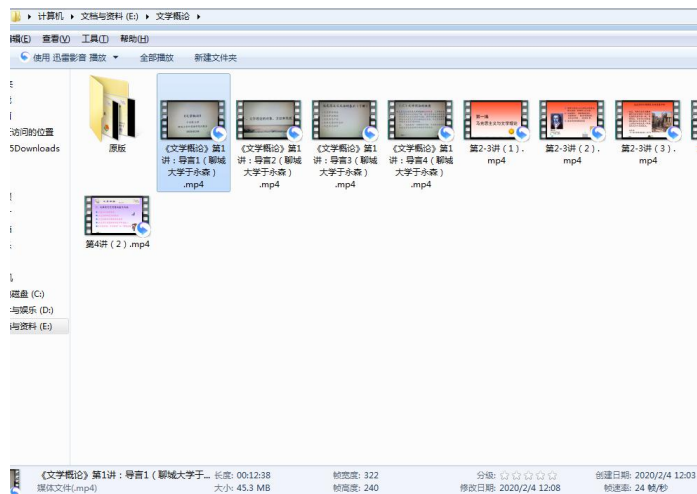
第一个方面，与教学任务量相对应的情况预估与策略。本学期我

承担着外国语学院汉教系 2017 级 10 班、2019 级 9 班、10 班的 3 门课程《文学概论》《中国现当代文学（一）》《中国古代文学（二）》的授课工作，课头较多，任务紧迫。作为在线教学的系统性活动，涉及的内容较多、较复杂，因此，必须提前开始相关工作，为正式开展在线教学预留出足够的缓冲；并力求尽快掌握在线教学的相关技术性、流程性问题，以有针对性地开展工作的。

第二个方面，依据专业性质、所授课程在本专业人才培养方案中的性质、地位和作用、学生的学习需求及课堂教学活动的已然情况，制定在线教学的可行性策略。出于在线教学开始后网络拥堵现象的可能性预估，我初步决定了采取个人录制授课视频然后上传到超星学习通的方式进行在线教学。由于文学、文论类课程更需要课堂讲授之外的自觉、自主性学习（知识掌握、文本阅读、问题探讨等），且可以利用学习通进行作业、活动等考核方式的在线把握，因此在线教学完全可以在教师端实现大体与课堂教学类似的教学实践效果，并可以利用微信群等网络方式进一步拓展教与学的互动。根据以往教学经验，由于学生学习任务较多，阅读文本或理论资料都需要较多的时间，因此此类课程的互动延展性较大，往往不会立即体现在授课内容结束后的不久之内，而是甚至能够延展到毕业之后。此外，类似中山大学中文系也积极践行疫情期间不进行网课之类的在线授课活动，就是建立在对人文学科学习性质的基本把握之上的，因此，人文学科的相关课程的教与学，是完全可以做到相关要求的，教师只要完成相关教学任务，并时刻保持作为学生辅导答疑的师资力量“储备”，就会形成良

好的教与学机制，而不必焦虑，更不需要恐慌。

因此，我的预估及策略总结起来就是：提前准备并进入状态、进入实质性工作；教学材料及时准备到位；以授课视频的录制为工作的重心之一；根据专业和学生学习的实际情况，布置好学习任务，预留出有效的辅导答疑路径；根据教学实践的具体情况，在在线教学中调整、优化。



（2020年2月4日开始录制的《文学概论》第1讲授课视频）

二、在线授课的平台选择与技术准备

从2月1日开始，通过聊城大学网络教学平台接入的超星学习通端口提供的在线教学相关技术性内容进行跟踪式学习、培训，我逐渐掌握了利用学习通开展在线教学的基本流程与技术性内容，并提前以《中国现当代文学（二）》在线授课界面内容为例，联系相关学生先期组建班级，进行了在线教学所涉及的具体流程、内容的预演性调试，并从学生端获取了相关效果的具体认知。



2020年2月4日开始在学习通组建班级



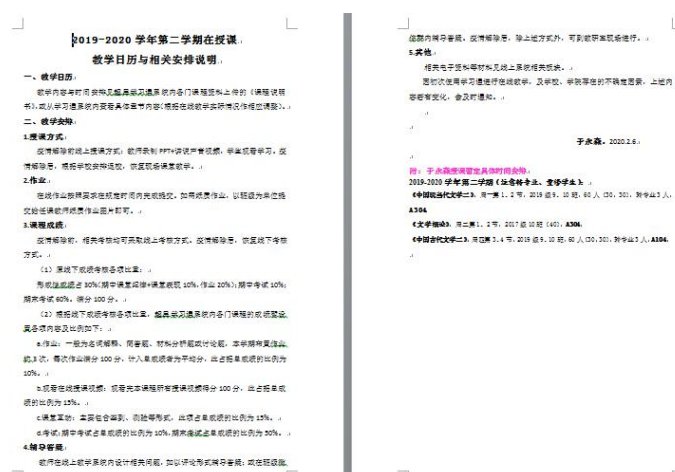
2020年2月10在学习通系统内开始授课过程演练、调试，上传
相关教学内容

由于寒假后我回到了平度老家，目前尚未返校，因此相关在线教

学活动也在老家有序展开。手机流量不够，最初就到小区外不远的一个朋友的店铺外蹭网，在大街上观看在线教学的相关学习、培训视频。但由于当时疫情还得不到缓解，这种情况无法应对随之即将到来的在线教学、互动，因此遂又于2020年2月12日在家中安装了网络宽带，为在线教学的顺畅展开提供了基本的网络保障。

三、授课方式、在线授课资料的准备等

结合学习通在线授课的特点与本学期授课的具体内容、安排，我制定了《于永森 2019-2020 学年第二学期在线授课教学日历与相关安排说明》，对教学日历、教学安排（含授课方式、作业考核、成绩构成与各项占比）辅导答疑、课表等内容进行了明确，解决了授课方式、授课内容、考核、辅导答疑等教学所涉及的四大板块能够通过在线教学实现并保障教学效果的这一根本问题。此外，还将有关课程涉及到的具体学习资料上传到各门课程的资料库，供学习在线使用，如电子教材参考、课程说明书等。



2020年2月6日制定的我的在线教学教学日历及相关情况说明



超星学习通云盘上传的教学资料

四、授课视频的录制

由于《文学概论》《中国现当代文学（一）》《中国古代文学（二）》3门课程相关的公开性网络授课视频资源不完整、没有或与本专业人才培养所需的教材、授课内容及其系统性关联性较差，因此必须我个人进行授课视频的先期录制。经过初步操作预演和综合考虑评衡，我决定采用“个人讲说+PPT呈现+录屏”的方式录制相关课程的授课视频。刚开始3门课程的第1讲采用的是用手机拍摄的方式进行视频录制，经过压缩后画面不够清晰，因此从第2讲之后开始采用EV录屏软件电脑版进行录制，操作方便，录制的视频体积也较小。上午录制视频，下午修订课件并进行其他相关工作，成为此后的基本工作生活情境。每一讲授课视频的长度，大体与课堂讲授的两个课时的时长相当或适当延长，以有利于学生理解相关授课内容。虽然个人录制的授课视频不够完美，但能够满足在线教学的需要，保障教学效果。目前，相关课程的录制工作正在抓紧进行中，并力争始终保持先期三到四周录制完成的基本态势，有利保障了在线教学工作的开展。



采用“个人讲说+PPT 呈现+录屏”的方式录制《文学概论》课程的授课视频

五、授课的在线考核

在在线教学过程中，我主要采用观看视频、在线作业、小测验等方式进行授课内容的考核方式，相关内容设置任务点，作业量总体不大，但较课堂教学适当增多。给学生设置较长的提交相关作业的时间，以方便学生错峰学习，灵活应对。

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
1.1. 第1讲 十七年文学：文艺思潮与运动（上）					
任务点1	第1讲（1）.mp4	视频	16.3分钟	28/30	查看
任务点2	第1讲（2）.mp4	视频	21.7分钟	27/30	查看
1.2. 第1讲 十七年文学：文艺思潮与运动（下）					
任务点1	第1讲（3）.mp4	视频	27.4分钟	28/30	查看
任务点2	第1讲（4）.mp4	视频	14.3分钟	28/30	查看

超星学习通内相关课程第一周学生学习的情况

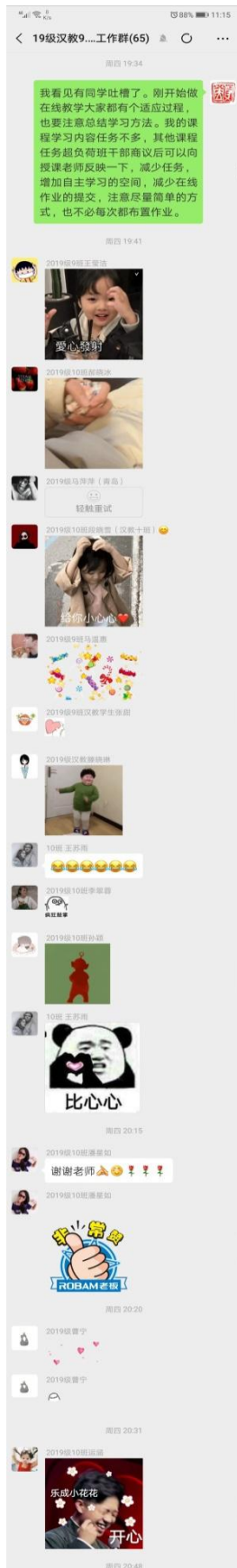


超星学习通内相关课程第一周学生学习的情况的数据统计

针对学生在网络平台学习中遇到的情况，包括形成性成绩所涵盖的成绩考核在网络平台的具体体现及相关技术性问题，均可以通过教师对学生学习情况的多元观照，为网络平台技术性缺陷所导致的成绩考核问题，做出切合实际的应对，而不一定完全依靠网络平台的技术性把握这一单维考核机制。做好这些问题并及时对学生说明，也为稳定学情起到了相当作用。

六、及时回应学生在线学习的关切，并予以解决

在线教学开始后，师生之间均有一个适应的过程，尤其是学生，针对网络拥堵、学习任务过多、辗转于多个网络平台学习等现实情况，需要一个适用和心理调适的过程，并及时调整学习方法、策略与具体安排。处理不好上述问题，有的学生到朋友圈吐槽。对此情况，我及时进行了关切式回应，调查了自己的授课在学生端呈现的在线压力情况，虽然获知我的课程任务并不过量，但我还是在相关学生群内进行了情绪安抚，并提醒其他授课教师注意学生端学习任务的适量，引起了相关老师的协同合作，效果良好。



学生微信朋友圈吐槽后进行的及时关切与应对



2020年2月20日辅导答疑及调查学生学习任务负担情况

从学习通内第一周授课运行的整体状况来看，网络拥堵现象较为严重，个别学生通过微信询问，我都及时作了技术性解释。此外，还

出现了观看完视频但任务点却始终显示尚未完成的情况，导致有的学生反复观看视频达四、五次之多。针对这种情况，从第二周开始，我暂时将作业考试以章节测验的方式呈现，以单独的任务点考核进行设置，解决了视频任务点完不成则无法做作业的问题。其后续的综合解决方法，还需要我进一步探索。



超星学习通内因系统问题导致相关课程的学生多次观看视频情况的数据呈现，其中有学生反复观看 5 次

七、2020 届本科毕业论文指导工作

在正式课程进行在线教学的同时，其他工作如本科毕业论文指导工作也同时进行。我在分配指导任务后就建立了专门微信群，此时所负责的 2020 届本科毕业论文指导工作正在有序、按时进行中。目前，已经有 1 人提交初稿，1.2 万字左右，我进行了具体指导，给出了具体指导意见、建议。



2020 届本科毕业论文在线指导情况

八、心得体会：同心同德，互帮互助做好在线教学工作

由于网络在线教学相关的技术性问题对于师生来说都有一个适应的过程, 因此形成共同探讨的交流态势以交流有效讯息, 共同进步, 非常重要。比如我在相关课程第 1 讲的录制时采用的还是较为原始的手机录像的方式, 然后通过学习交流学会了利用录屏软件来进行录制, 从第 2 讲开始就采用录屏软件进行视频录制, 效果不错。我对授课视频录制方式及需要注意的问题为有关老师做了说明, 提供了自己的经验心得。

总起来看, 在线教学为大学教师的授课提供了一种很好的辅助教学方式, 并可以在非常时期、特定情境下发挥作用, 即使在正常课堂教学能够开展以后, 也仍然可以作为一种很好的辅助教学方式, 为学生的学习、成长提供更多的可能性面向, 对于教师本人的教学实践也

有积极的促进作用。

此外,通过此次在线教学,我认为无论是课堂教学还是在线教学,以素质能力提升为主导向的人才培养为核心,以学生的自主性的学习思维、方式和具体践行策略的培育为重心,始终应该是大学教育的根本面向与追求,在此方面,在线教学具有灵活性更高的优势。在后续的在线教学活动中,我将继续保质保量地开展相关教学工作,不断根据学生的学习效果总结经验教训,力求越来越进步。当然,我更希望在全国人民的共同努力下,疫情早日结束,师生尽快回到我们春暖花开的校园,那个时候,无论是教师的教还是学生的学,你都会感到更加幸福。

十九、生命科学学院

疫情下的生物化学“新”混合式教学

王琪琳

新冠病毒疫情的出现，使得全国各地都进入了疫情防控状态。开学季，我们美丽的校园也变得静悄悄。



根据省教育厅疫情防控期间“延期返校，停课不停教，停课不停学”的原则。我们老师的主阵地从三尺讲台搬回了家，身份也真真切切变成了加里敦老师。加里敦老师的“待遇”让我陷入思考：在家如何上好课，使我不负时光，让莘莘学子们不负韶华。

疫情这学期我承担三门课程，生物化学、高级生物化学和专业英语。生物化学的教学任务非常重，六个班，170个人。老师们清楚，老师在家教，横跨物理时空，学生们在家学，教学空间、教学工具、教学氛围、教学直面的对象以及实时的课堂互动都发生了变化。因此，要想在加里敦的状况下，教好学生，完成教学任务，必需对整个教学过程中发生的可能变化做出预判，并给出相应的对策，才能让疫情下的教学、学生的学习过程顺畅，并达成学习成效。下面，我主要把在生物化学教学过程中的所做、所想与所感与大家分享。

1 教学课件的精细准备

(1) 教学课件 PPT 的适当补充

平时上课，我们的教学课件内容言简意赅，一张 PPT 上可能只有一张图片、一个动画，或者一个计算公式或者概念，在老师面授讲解下，同学们可能很轻松就能掌握。但是，现在情况变了。如果你直接把原来的教学课件放到翻转课堂作为教学资源，同学们在家可能会看

不懂，特别是我们教学过程中需要老师启发点拨或者是拓展的一些内容。所以，我对原来的教学课件精心补充，在教学 PPT 上添加了更多的思考提示，在难理解的教学内容课件 PPT 的备注部分进行标注、解释，就像录课的讲稿。我觉得这样，会与同学们从教学内容→学习内容上有一个无声的交流，从而促进他们对所学知识的理解。

(2) 教学课件 PPT 的分解

除了绪论，我们生物化学教材第一章就是蛋白质化学，这一部分教学内容在整个生物化学教学中占有很重的分量。平时的教学课件就近 200 页，疫情下的补充教学课件达到了 276 页（当然我们这一章的教学学时也多）。这么多的教学内容，初学的学生可能会有点望而生畏。我就根据教学大纲以及我们在智慧树平台上线的在线视频教学内容，把蛋白质化学的教学内容分成几部分，分时间阶段上传到学习资源库中，并要求学生在相应时间内完成相应部分的学习。我暂且把这种方式，称为学习任务分解型。这样，可以有效提高我们同学的学习主动性或者积极性，在学习过程中或者学习后在大脑留存的印象也深刻。我们生物化学翻转课堂的学习资源，有教学课件、教学视频、辅助教学资源 and 扫描版的教材。突发的疫情，使得同学们身边都没有教材，电子版的生物化学简明教材又难得，我就专门给同学们准备了扫描版的第一章教材内容。这样，同学们又能从教材的视角再对学习内容系统化。

2 课前任务的精心布置

疫情下的学习氛围，对于同学们的学习主动性是具有挑战的。任务驱动性的学习，我觉得是高效率的。有了具体任务，同学们就会有一种使命感，学习就会更积极更主动，同时也能使教学相辅相成，教学相长。蛋白质化学这一章，从氨基酸的结构、理化性质到蛋白质的

结构功能、分离纯化等，内容抽象、难学难记。因此，在课前任务布置的过程中，我根据教学内容，把学习任务布置的更具体化，使同学们在提前预习、学习的时候更有目的。比如，学习组成蛋白质的 20 种氨基酸分子结构，对同学们而言可能是一种挑战，会觉得枯燥无味，特别是在家无人监督的情况下。怎么办？如何让我的学生们爱上氨基酸？如何提升同学们的学习兴趣？我就给同学们提前布置了一个学习任务：从 20 种氨基酸中找出一种你喜欢的氨基酸，进行“氨基酸自我介绍”。我布置这个任务的目的是，让同学们除了学习掌握好氨基酸的结构，另外锻炼同学们的自我表现能力。在批阅同学们提交的“氨基酸自我介绍”任务作业时，我分外兴奋，好多同学写得非常棒！以自我的口吻，把“自己-氨基酸”的结构介绍得准确到位，语言幽默风趣，让我大大饱览了“氨基酸同学们”一幅幅优美的文学画卷。说真的，我特想给同学们出一个“氨基酸自我介绍”专辑。

这次疫情的发生，是冠状病毒惹的祸（有天灾，当然也有人祸）。当然，我们生物化学拓展的学习任务，课程有关内容的补充拓展，也离不开冠状病毒。无论何时，专业学习要与时俱进、紧跟科学前沿吗。结合 2020. 2. 11 日发表在 Science 上的一篇冠状病毒 S 糖蛋白结构的文章，我提前给同学们布置了冠状病毒蛋白质结构的学习任务。这样的学习任务在我的三门课程中都有所体现。根据专业需求不同，任务布置也不一样。首先，我把英语文章作为辅助学习资源放到翻转课堂，学习生物化学的同学，根据所学内容深入理解冠状病毒 S 糖蛋白质的一级结构、结构域、三级结构和四级结构。同时，我在直播课上讲蛋白质变性应用时，又融入了相关内容。学习高级生物化学的同学，除了结构之外，还要了解制备新冠病毒 S 糖蛋白的实验方法。那么，对于我们学习专业英语的同学们呢，则要求上传这篇英语文章的英文摘

要音频，翻译摘要内容并熟悉摘要的写作。所有这些内容，我都在直播课中结合同学们的理解情况进行了讲解。当然，这些任务都是我对冠状病毒 S 糖蛋白的文章做足了功课，同学们在学习的过程中也受益多多。

3 课中教学的精巧混搭

从开学第一周的紧张和焦虑，到现在的轻松和从容，我想我们好多老师都已经适应或者掌握了在线教学的方法或者技术，甚至是策略，特别是在课中的教学。学习资源的充分准备以及课前任务的布置，可以给课中教学提供好多便利。这种便利就是在疫情条件下，我们如何来实施课中教学。在课中教学过程中，基于同学们对学习知识的反馈，我采取不同的教学策略，有在线直播，有课堂答疑，有问题讨论等。直播的内容，主要是在线视频中没有录制的教学重点内容，同学们通过弹幕与老师互动，可以实现同学们课中疑难问题的直接解答。课中的互动非常重要，既可以促使同学们在学生端保持良好的听课状态，也可以促进同学们的积极思考。互动的方式多种多样，比如抢答、老师提问同学们弹幕回答，或者同学们弹幕提问老师语音直播。在课间的时候也可以适当与同学们娱乐娱乐，放松一下心情，也活跃一下同学们之间的交流氛围。疫情上课期间，有时由于线上人数过多，网络会出现卡顿的情况，效果不好。因此，我尽量把上课时间安排到晚上或者周末，避开高峰期。万一在直播教学过程中出现问题，我们立马切换到微信群进行直播教学或者答疑。在这个过程中，利用提前打开的 PPT 课件图片，或语音或文字，精巧混搭，保证课程教学任务的顺利完成。

4 课后作业的精确实施

生物化学的强化练习是保证同学们掌握好知识的一个重要措施。

为了更好促进同学们对蛋白质化学这部分内容的学习，除了视频章节测试、课前布置任务外，每一部分教学内容学完之后，课后必需进行强化练习。单单生物化学这门课程，学生就有 170 人，每人一份作业，每次课都有，想想有多大的工作量，再想想都有点怕怕的。疫情第一次批作业，比较享受，批阅的是同学们的氨基酸自我介绍。连欣赏加评语，我就改了好几个小时。面对电脑屏幕，几个小时下来，眼花了，头晕了，身体极度疲乏。后面的作业，是实打实的氨基酸、蛋白质结构以及理化性质的内容。面对这么多的同学们和作业，如何传达我准确的作业答案并及时掌握同学们的学习情况呢？再批改作业时，我采取了另外的方法：课后作业布置后，微信限时推送参考答案，同学们自己批阅统计分数，并且改错（红色笔或者明显标出），限时提交，我网上统计同学们的作业分数，分析同学们对教学内容知识掌握的情况。这种处理方法，通过几次实践，我觉得非常奏效。一方面，同学们通过自己批改作业，可以清楚自己所学知识哪些学得好，哪些学得不好，课下可以直接查缺补漏，没有必要等老师网上批改作业后的反馈，节省时间。另一方面，我把思政教育融入进去。因为，生物化学课程是混合式教学课程，网上作业是占一定分值的。我要求同学们在提交自己作业分数时，要守时诚信，要实事求是。在批阅作业的过程中，我发现同学们做得非常好，自己该得多少分就是多少分，正确与错误，标的非常清楚，没有根据答案去抄。这是让我非常感动的地方，也是同学们让人值得骄傲的可贵品质。我给他们点赞！

从课前、课中到课后，虽未谋面，却总能感觉到同学们在课下学习生物化学的积极性。从翻转课堂的问答讨论、微信群的问题探讨到直播课的弹幕疑问，都能体会到同学们对生物化学知识的孜孜以求。作为老师，我尽我所能。疫情下的生物化学教学，我同样希望能体现

生物化学课程混合式教学追求的“两性一度”教学目标；通过教学学习内容适度拓展、教学内容与当前疫情科学研究的有机结合、同学们专业素质与自我修养的提升，努力实现同学们生物化学知识—能力—素质的有机结合。疫情下的生物化学混合式教学，可以认为是一种新的混合式教学。多种教学网络技术的混搭，不同教学学习资源的匹配，各种教学策略的实施，课前、课中和课后老师与同学们适时的互动交流，使我们的教学、学习彼此融合在一起，共克时艰。

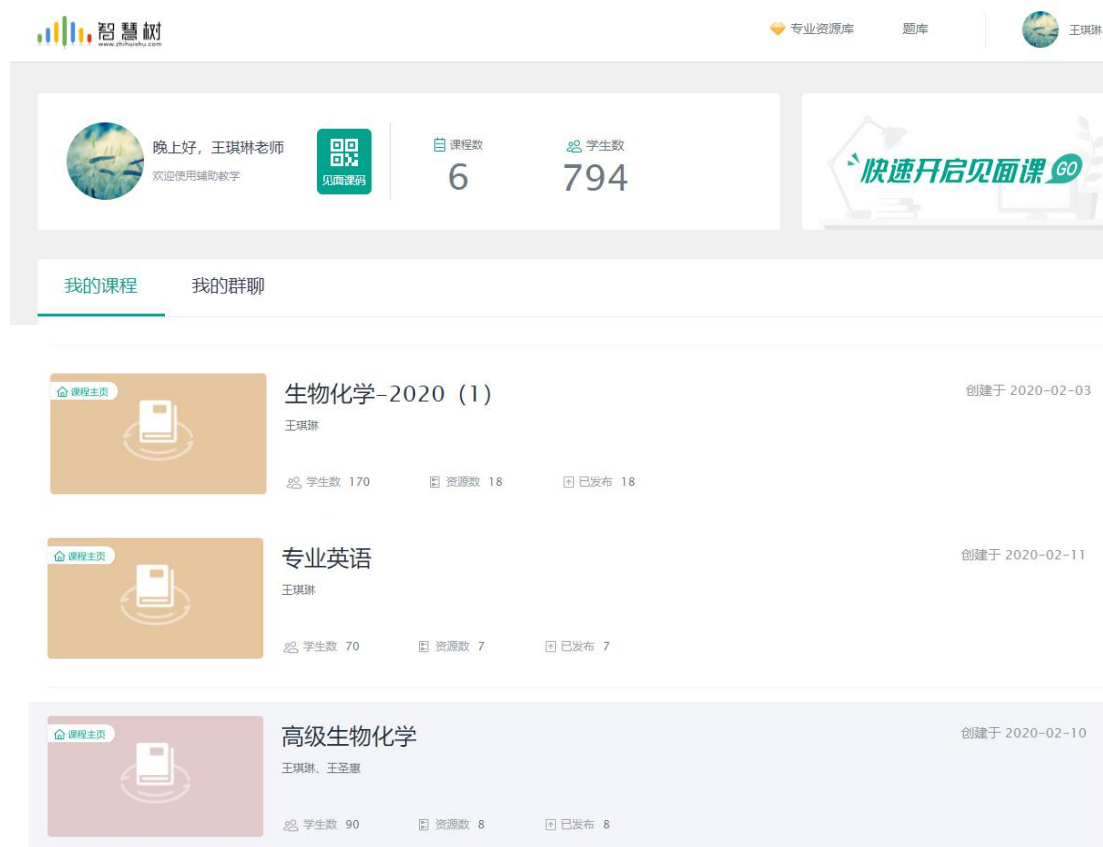
我们静等新冠病毒销声匿迹，静待春暖花开，重返美丽校园！

附件：课程图片

1. 智慧树平台《生物化学》在线课程网页



2. 智慧树平台翻转课堂



3. 生物化学课程翻转课堂学习资源

智慧树 www.zhishu.com

生物化学-2020 (1)

课程管理

学习任务

见面课

学习资源

问答讨论

作业考试

小组教学

学生管理

学情数据

学习资源

专业资源库 + 添加资源 - 新建分组 +

绪论 (2)

- 生物化学课程考核与评价.doc
查看 149 下载 5
- 绪论.ppt
查看 133 下载 21

第一章 蛋白质化学 (16)

- 蛋白质化学第一章-扫描版.pdf
查看 20 下载 1
- 1 蛋白质分子组成-氨基酸 (7) 作业 (3)
 - 01 蛋白质分子组成-氨基酸.ppt
查看 145 下载 45
 - 02 氨基酸的结构分类及特点.ppt
查看 140 下载 39
 - 03 特殊的氨基酸.ppt

智慧树 www.zhishu.com

生物化学-2020 (1)

课程管理

学习任务

见面课

学习资源

问答讨论

作业考试

小组教学

学生管理

2 蛋白质结构与功能 (7) 作业 (1)

- 05 蛋白质的结构与功能- (教学).ppt
查看 130 下载 70
- 辅助学习资源 (5) 作业 (1)
 - 05 蛋白质的结构与功能- (01) 辅.pptx
查看 99 下载 26
 - 05 蛋白质的结构与功能- (02) 辅.pptx
查看 84 下载 18
 - 05 蛋白质的结构与功能- (03) 辅.pptx
查看 77 下载 22
 - 05 蛋白质的结构与功能- (04) 辅.pptx
查看 61 下载 11
 - Cryo-EM Structure of the 2019-nCoV Spike in the Prefusion Conformation.pdf
查看 71 下载 14
- 06 维系蛋白质结构的作用力 (1)
 - 06 维系蛋白质结构的作用力.pptx
查看 58 下载 15

4. 生物化学课程直播见面课



5. 生物化学课程翻转课堂作业

智慧树 个人资源库

蛋白质的结构与功能-拓展 小练习

学习——辅助学习资源里的新冠病毒英语文章，并尽量做做后面的小练习，哈

截止时间为：2020.03.06 18:00 0条评论

03 蛋白质的结构与功能——小练习

做完，自己参考答案批阅，写好得分，并改正错误；然后提交。

截止时间为：2020.02.27 18:00 0条评论

02 氨基酸的理化性质 小练习

做完小练习后，同学们根据参考答案，自己批改，并写好自己的得分，上传。作业批改后，要修改错题（并明显标出），老师要做统计。不按作业要求的，不统计分数。请注意

截止时间为：2020.02.23 18:00 0条评论

01 氨基酸结构-小练习

同学们好，根据你们刚刚学习的氨基酸的结构与分类，检测一下自己学习效果，哈！自己改一改，看能得多少分，并记录成绩。

截止时间为：2020.02.19 20:00 0条评论

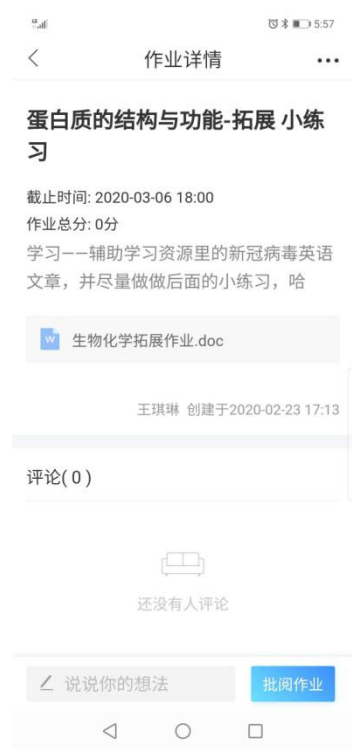
“氨基酸同学”自我介绍

从20种氨基酸中，挑选一个自己喜欢的氨基酸，进行自我介绍。从名称，三字符，分子结构特点以及特殊的生物学功能几个方面。要写得生动形象些，你要从其它氨基酸中脱颖而出，...

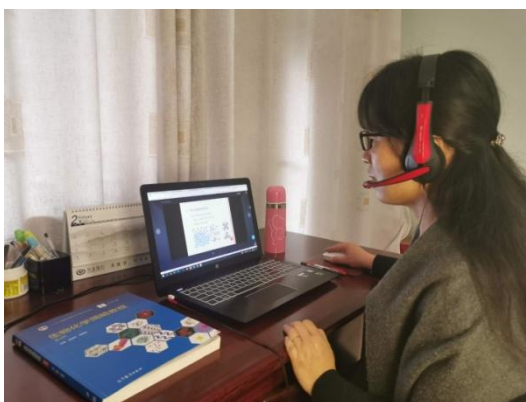
6. 生物化学课程翻转课堂作业批阅



7. 生物化学课程翻转课堂问答、拓展作业



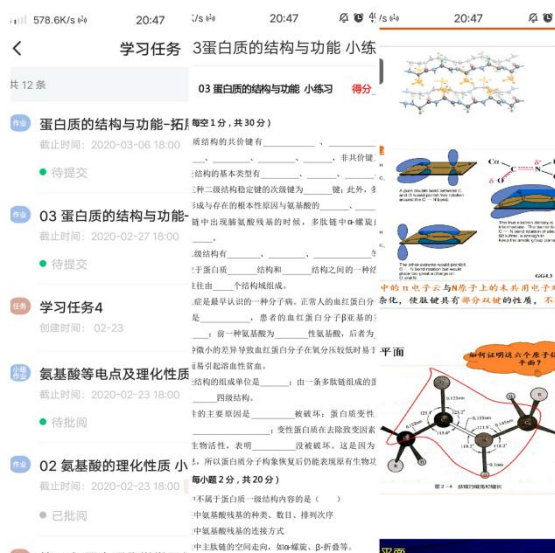
8. 生物化学课程直播课照片



2019 级同学

——生物化学学习心得

杨子涵（1 班）



生物化学是我们之前没有接触过的一门新学科，没学这门课的时候有些许期待。受疫情影响，我们只能在家学习。我们的生化老师王琪琳老师，利用智慧树平台—知到 APP 给我们上课。王老师会提前给我们布置好学习

任务和课后作业，还会上传相关课件 PPT 和一些相关学习资料。我们进行预习后，老师会开直播给我们讲解教学内容，解答我们的疑惑和问题。自己看资料时会有很多地方不理解，老师直播答疑后就会好很多。我们为能有这样有责任感和认真可爱的老师感到开心！

袁立霞（1 班）

这学期，我们开始了学习生物科学专业尤为重要的一门专业课——生物化学，这门课程内容知识很难。王老师采用直播教学结合微信群答疑等方式给我们授课，在传道授业的同时完成了



解惑，使我们接触到的专业知识更为牢固，甚至没有落后于在校教学的进度。我很感激老师不辞辛苦，在直播课后还要在微信群中为我们

答疑。也因为老师体现出来的平易近人，同学们都很喜欢这位出现在视频对面的老师。

王佳卉（2班）

第一次听到——生物化学这个名词，是在中学学英语单词 Biochemistry 时。都说生物、化学不分家，果不其然，如今接触它，让我又爱又恨。



我爱它的新奇，有好多之前没有接触过的新知识；又恨它的难搞，理解起来确实不太容易。好在生物化学的网课学习途径有直播、视频和PPT，有了这些学习资源，比在家自学效率高得多，效果也很好，在家也能够跟着老师的进度自律学习。

到现在为止，已经学习了 20 种基本氨基酸及其结构、分类和理化性质，了解了蛋白质的结构与功能。一些难理解的地方和题目，通过直播和答疑，通过听老师的讲解，会变得更加清晰。我们上直播课时，同学们有问题可以发送弹幕参与讨论，老师能够在线回答，受益多多！学累了还可以看看知到 APP 里老师和同学们的讨论，一个接一个的提问和不同角度的解答，都让人不经意间嘴角上扬，一起加油呀！

刘诗妍 (3 班)

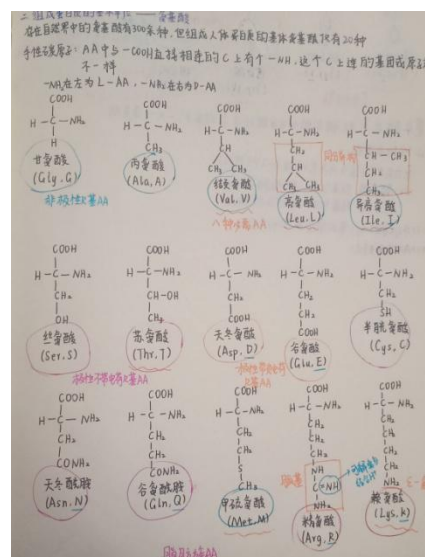


由于新冠病毒疫情影响，我们在家学习已经将近两周的时间了。这两周里学习生物化学，让我有了很深的心得体会。生物化学是我第一次接触的专业学科，在学习的这段时间里，我知道生物化学是一门生物学的基础学科，它能为我们将来学好其他生物专业课奠

良好的基础。虽然在开始接触生物化学时，我觉得这门学科很难，但是经过这两周时间的学习，让我对学好生物化学有了更多的自信。老师线上的认真授课，在线上为我们布置了许多作业供我们课后思考和复习，都让我深深的感受到老师对我们的认真负责。在以后，我也会以更加饱满热情的态度去迎接和对待这门学科。

梁依晴 (3 班)

由于新型冠状病毒引起的肺炎疫情，我们也不得不以一种新型的学习模式——线上教学进行学习。一开始，对这种教学有一些新奇感，觉得线上教学会使我们身处各地。但随着课程的进行，发现我们同学虽各待各家，但仍能感受到上课的氛围。线上教学不仅可以使老师及时解答同学们的疑惑，而且课间的小弹幕还活跃了气氛，还增加了老师与同学们之间的感情。



老师通过线上直播给我们答疑，还给我们布置一些小练习作业使我们更好地巩固所学内容，而且让我们进行“氨基酸自我介绍”，从而更好地完善自己的知识框架。

但由于系统的原因，有时会出现网络卡顿的现象，但老师与同学们会克服这些困难，通过微信、QQ等继续进行自己的讲解与学习。由于初次接触生物化学这门学科，也许会有些小小的不适应，我想通过不断地摸索，总会探寻出它的奥秘！加油！

赵增辉（4班）



当得知大一下学期有生化课时，我期待它能够带给我学习的快乐，又担忧它会不会给予我“难于上青天”的烦恼。就这样，盼望着，盼望着，可恶的新冠却来了。面对面的生化课堂改成网上授课，我期待着生化课带给我不一样的体验。

知到APP是生化课堂的主战场，那里有学习资料、老师直播、生化作业；微信群则是我们接收命令的地方。两个平台共同支撑起疫情期间的生化课堂。

学习生化，我会从知到上观看老师录制的视频和生化课件，完成老师布置的作业，做好生化笔记。对于我来说，生化还真是有难度，有些蛋白质的结构好复杂，二十种基本氨基酸的记忆好难……不过我相信我可以解决它们。还有啊，我们的生化老师真是一个有趣的人。通过她的直播教学，可见一斑。我期待着开学后她和我们的第一次课

堂见面，相信一定很有趣。

我希望疫情早点结束，我们早日回到阔别已久的校园，回到生化课堂，开始我们面对面的生化课堂学习。

赵博雅（4班）

2020 爱你爱你，在这新的一年中中国人过了一个不一样的春节，不一样的寒假，也让我有了不一样的收获。由于疫情的原因，我们开始了生物化学线上上课的模式。线上教育解决了



虽然停课，但没有停学的问题。我们的生物化学课程在王老师的安排下，紧张而又有序地进行，所有同学们都通过网络在家进行学习。通过最近线上王老师的讲课学习后，我的寒假生活开始有了很好的学习规律，同时也让我明白了学习不一定要在学校，也不一定是要老师在你的身后边，而是要让自己自主学习！

通过线上王老师的督促，线下我制定了学习计划，我的日常生活就围绕着我的网络学习的主题展开，带着问题去听课，课后整理笔记，并把学到的知识运用到我们日常生活中，与同学们群聊探讨问题，运用网络学习平台，搜索问题的答案。

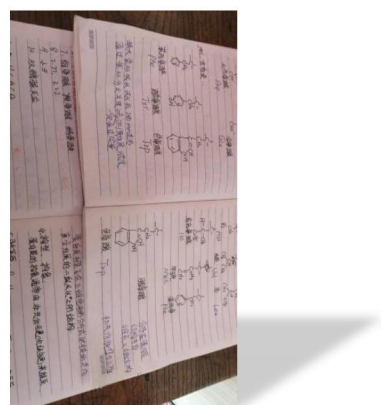
王老师的课堂十分有趣，直播随时给我们解答疑惑，线上视频中还会通过故事加深我们的理解，让我们真正学到有意义的生化知识。通过两个多星期的线上和线下学习，我发现，再复杂、再混乱的东西都有其逻辑，就像我们的生化课程。一开始认为生化内容很抽象，很

复杂，但很庆幸王老师给我们讲的很条理很清晰。我发现，生化内容连贯性很强，必须理解性记忆，联想型记忆，否则简单的死记硬背必定是徒劳无功。王老师给我们的直播讲解有助于我们的学习，让我们特别喜欢生化。为生化课点赞！

吕晓宇（4班）

已经学习了近两周的生物化学。我觉得生物化学还是一门比较复杂的课程，它既包含了生物学的内容，也包含了有机化学的内容。

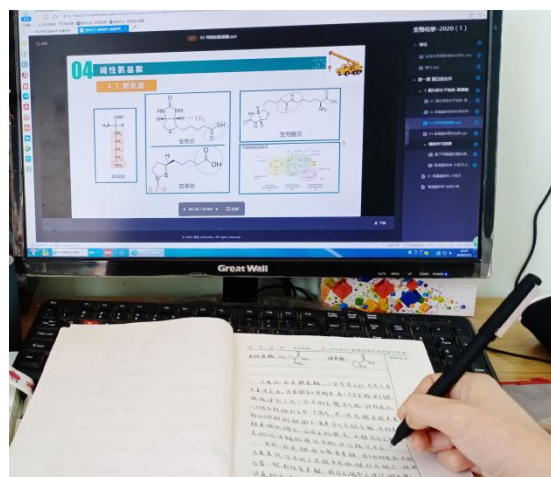
由于疫情，我们还没有回学校上课，老师组织我们在网上进行生物化学的学习。网上学习也包括了老师的直播和线下自主学习两个部分。直播中，老师会根据课程的需要把重点和难点给大家融会贯通，并且在直播之后都会进行答疑。这样，我们学习中的很多问题都能得到有效的解决了。老师直播的方式也是轻快有趣的，每次上课都会觉得氛围比较轻松。另外，课下老师还会为我们布置一些作业。这些作业包括一些小检测和一些比较有趣的参与性的小练习。比如把自己想象成一种氨基酸，介绍它的结构特征以及理化性质。这样的一种小练习，不仅让我们学到了知识，也让我们感受到了这门课的乐趣。线下的学习中，老师给我们配套了教学课件和视频。学习视频时，我们可以对疑难的地方进行反复回放和反复的观看揣摩，这种方式可以帮助我们更好的理解记忆重点和难点。



总之，生物化学课程的线下线上同步教学让自己受益匪浅。

夏新蕊（5班）

从2月17号到现在，我们的线上学习已经进行了快两周了。本来该在校园里相见的我们，因为一场突然袭来的新冠肺炎，现在只能在网上自己学习了。虽然不能面对面的听老师讲课，但老师贴心地录视频，开直播，布置课后习题等等，



都督促着我们的学习进程。我一般会在知到APP上先学习一遍课件，知道自己哪里不明白，再去听线上的视频，搞明白知识点。在完成老师布置的作业的时候，可以再次巩固知识点，记得更牢。对于氨基酸的结构来说，它们的结构式真的不太好记，所以我就会多写几遍，熟悉手感。学习蛋白质之后，我总会留心观察身边食物中的蛋白质，从身边的生活中学习，增加乐趣。这种线上学习的方式，虽然很全面，但主要靠自己的自控力，对于我这种自控力比较差的人来说，旁边没有人督促我，那我可能会懈怠。所以希望能快快开学，享受在教室学习的乐趣。

刘艺琳（6班）

网课像一把双刃剑，很考验自制力和自律性。

它有很多好处，比如根据需要合理安排学习时间，不会的问题可以回看视频内容等等。疫情下的生化课程，



我们采用直播方式来上课学习。每次到生物化学上课的时间，我便会认真地坐在电脑前、手机前学习生物化学，老师的讲课非常生动，能让我们认真学得下去。课后，我们按时完成个人作业和小组作业，对视频中布置的思考题及时记录并思考，不会的问题我们也可以在群里讨论询问。如果有答疑课，同学们更是会认真思考并反馈问题，老师会为我们一条一条耐心进行答疑。

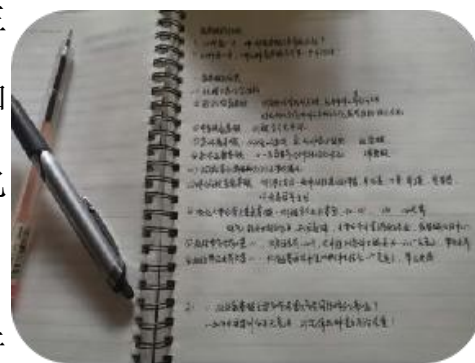
一分耕耘才有一分收获，我相信只要我们去学，哪都是在课堂。这次的网课经历让我们体验了不一样的生物化学，虽然它是一门新增的课程，早听说有些难度，心里多少有些恐惧，但相信我们都会努力学好。

总之，网课真的很棒，但若是在教室，也许会更棒一些。

田士超（6班）

网课的形式已经进行了接近两周了，在生化这一崭新的课程的学习上，它带来了便捷和新的体验。生化是生物和化学的结合，对于化学本就不好的我来说，心底其实是很畏惧的。

但随着网课进程的跟进，我们能随时随地的听讲，可以完全不用担心跟不上进度，学习能够随时随地且随心所欲，可以说解决了学习进度及以往阶梯教室上课的弊端，网课的优越性凸显出来。但随着学习的深入，生化课程的难度也逐渐展露头角，仅仅是开始的二十个氨基酸就让人晕头转向。同时，学习的监督被取缔，没有了上课时教师的监督和教室所营造的氛围，学生学习的自觉性得



到很大的考验。面对家中的种种诱惑，自我定力这方面仍需要长久的锻炼。好在任课老师负责到底，在群中为我们仔细答疑，问题逐一回答，让我们在生化学习的路上又多了一份自信。总的来说，生化的学习有很大的难度，但其中也给了我很多新奇的认知和体验，希望随着学习的深入能够愈加发现其中的乐趣。

王瀚钰（6班）

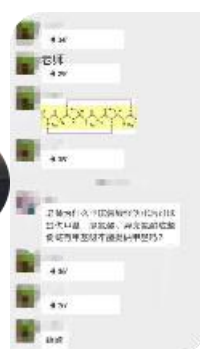
生物化学的网上教学比较成功，PPT与视频相结合，基本都能看懂。再结合小组讨论，老师线上答疑等方式，解决同学们不会的问题。最后留一个小作业，回顾知识点，



记得更牢。在教学过程中，老师耐心体贴“亲民”，很受同学们的欢迎。希望在今后的学习中，我们能配合的更好！

成琳（6班）

生化课程的云端教学已经进行了一段时间，在这个过程中，老师运用了视频与直播的形式相结合，并及时的进



行一些练习作为检测，对大家所存在的疑问进行答疑。大家都非常喜欢老师的课堂，都非常积极的与老师配合努力学习，使我感受到了压力，也有了更大的动力努力学习。生化真的是一门很重要的课程，给我们超级敬业的老师点赞！