



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

从成熟走向出色

——对北大本科教育的期待

教育部高教司 吴岩

2020.1.4



2020伊始：北大第一会

2020开篇：本科第一讲



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



高教创时代





百多年来：

无论乱世盛世，北大始终与国家休戚与共

无论逆境顺境，北大始终开先河、立潮头、领风骚

北大已经成为中国发展的晴雨表和文化符号





在21世纪第三个十年的起始年

在“三个百年”的历史交汇点

北大继续开先河、立潮头、领风骚，再次率先领跑！



审核评估视角中的北大



2016年11月中外顶级高手 汇聚北大 审视北大 评说北大



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



北大短板：三度一中心



- **达成度：人才培养目标的达成度不够**
培养引领未来的人——通专有机结合的课程体系还需系统设计……
- **有效度：教学质量保障体系运行的有效度不够**
教学内容的挑战度不足，课余阅读、课外实践活动有待加强…
- **保障度：教学空间和教学资源的保障度不够**
学生校舍、实验室、体育设施不足…
- **学生中心：学生发展中心的理念还未落实到全校各项工作中**
课堂单声道，缺少互动，没有讨论、对话、论辩…



审核专家认为：



北大是一所成熟的大学，但还不足够出色！



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



对出色北大的期待



三个不在意：

- 1.不在意北大的小众出色，在意北大的大众出色
- 2.不在意北大是不是中国一流，在意北大能否成为具有影响力、感召力和塑造力的世界一流
- 3.不在意北大有多少一流学科，在意北大有多少一流专业、一流课程、一流课堂





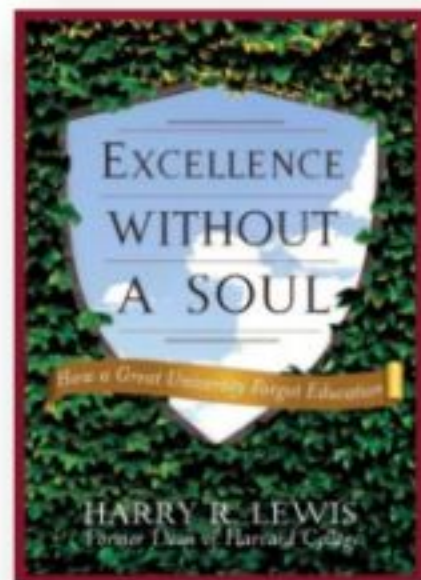
1. 哈佛大学：

本科生院院长哈瑞·刘易斯（2006）

《失去灵魂的卓越》

EXCELLENCE WITHOUT A SOUL

How a Great University Forgot Education



没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！

没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流！

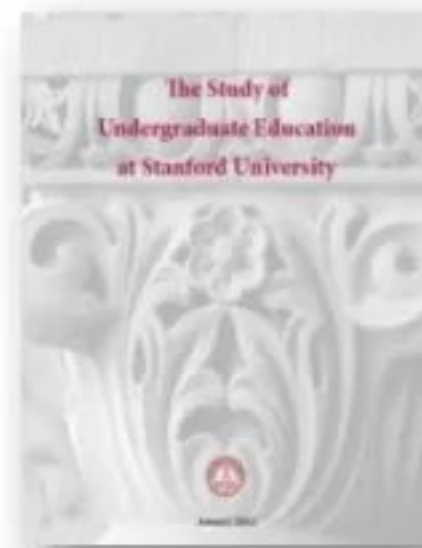




2. 斯坦福大学：

斯坦福大学本科教育报告（2012）

约翰·亨尼斯校长在报告中说：



斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，**要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要！**新一轮**本科教育改革**的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。





3.麻省理工学院：

麻省理工学院教育的未来（2014）

高等教育改革的催化剂（2016）

拉斐尔·莱夫校长在报告中说：



高等教育到达了一个转折点，我们**必须要打造以学生为中心的教育**，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、学科思维、自学和掌握学习。





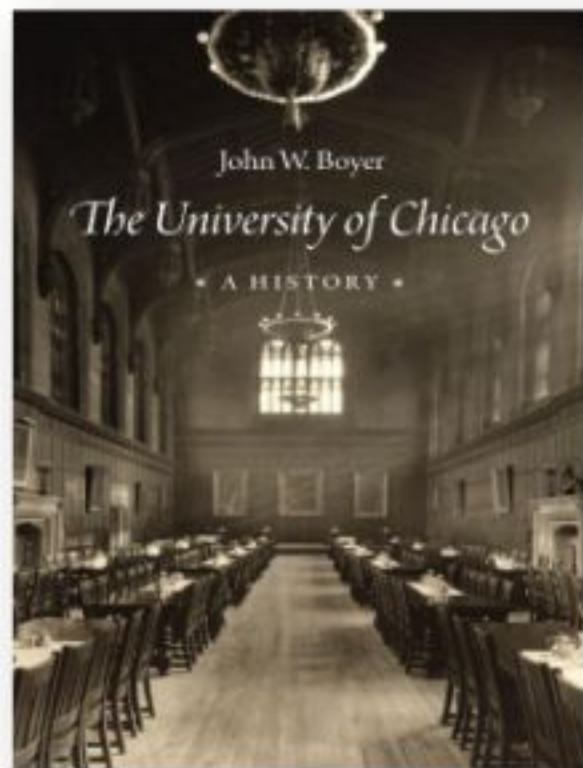
4. 芝加哥大学：

约翰·博耶：反思与超越——芝加哥大学发展史（2015）

捍卫一流本科教育

如果本科生院遭到忽视，资源匮乏，或被放在次要的位置上，便意味着整个芝大都将濒临死亡，至少对于一所一流的机构而言必然如此。

思考我们提供的全部教育，就是思考我们可以给予学生最宝贵的礼物——一种充满创造力和好奇心的思想，一个通过自信和对世界的信心而更加强大的人，以及一种对学习充满热爱的生活。





5. 剑桥大学：

- 纳入英国“卓越教学框架”（Teaching Excellence Framework, TEF）中
- 将**教学质量**作为学校资源配置的核心，本科教学质量获“**金牌**”（2017）
- 以学为中心：从教学质量、学习环境、学习成果三大维度树立教学质量标杆
学生代表作为TEF评审员，彰显教学质量的学生视角与学生诉求
晋升教授必须对本科教学做出切实有效的贡献

教学质量

学生对课堂教学的满意度
学生对教学考核与反馈的
满意度

学习环境

学生对学习支持的满意度
辍学率

学习成果

就业及继续升学率
高技能就业及继续升学率





一流本科教育应该也必须成为北大的底色！



掀起一场“质量革命”：建设“四新”



新工科

新工科建设三部曲
再深化、再拓展
再突破、再出发
国家硬实力的**增长极**

新农科

总书记重要回信
新农科建设三部曲
国家生态成长力的**增长极**

四梁八柱
主要内容
基本载体

新医科

大国计、大民生
大学科、大专业
国家全民健康力的**增长极**

新文科

中国精神
中国价值
中国力量
国家文化软实力的**增长极**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

“四新”中的北大



新工科

首批国家集成电路产教融合创新平台

新文科

首次中国政法实务大讲堂
林毅夫新结构经济学教材、课程、实验班

新医科

倾力支持北大医学
2020第十届中国大学生医学技术技能大赛

新农科

期待北大综合优势发力
新农科建设北大不能缺位



协调推进
交融发展



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

质量革命：“四新”与“四观”



新的高教发展观

新的人才质量观

新的教学质量观

新的质量文化观



首先应该在北大实现

中国高等教育质量文化建设“三部曲”

树立“质量意识”

合格评估
审核评估
专业认证

掀起“质量革命”

“六卓越一拔尖”计划2.0

战略一招
关键一招
创新一招

打造“质量中国”品牌

“两个根本”有效
落实，高质量人才
培养的基础平台
基本形成

探索形成高等教育的中国范式、中国主张、中国理论



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



“三金一高” 应该成为北大的标配



金专

一流本科专业“双万计划”

金课

一流课程建设“双万计划”

金师

新时代高教40条、质量22条
引导教师倾心育人

高地

基础学科拔尖学生培养基地



一个都不能少
一个都不能缺位



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

打赢本科教育质量攻坚战



全面振兴本科三部曲

形成格局意义的改变

2019年主题：落实、落实、再落实

2020年主题：提高、提高、再提高

2019
抓领导、促管



2021
抓学生、促学

2020 抓教师、促教



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

创新：大学与生俱来的DNA



思想创新、理念创新、理论创新、标准创新、
技术创新、方法创新、评价创新、文化创新...

除了创新，教育无路可走！

除了革命，教育无路可走！



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





北大是常为新的，因为这是北大！

