

# 聊城大学文件

聊大校发〔2018〕96号

---

## 聊城大学 本科新生第一学年基础教育计划实施意见 (试行)

各单位:

为认真贯彻落实全国教育大会精神和教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件要求,进一步发扬我校本科生教育的优秀传统,凸显新生教育的基础性、引导性作用,推动我校本科生教育高质量开展,培养德智体美劳全面发展的高层次专门人才,根据我校本科生培养工作实际,特制定本意见。

## 一、培养目标

大学一年级是本科生大学教育的起点和夯实终身发展基础的关键时间节点。按照建设区域性大学一流本科教育的总体目标，结合学校学院学科专业实际和新生成长规律，以入学适应教育为起点，以学习动机、学习态度、学习习惯、学习能力养成教育和教学模式、教育环境创新为着力点，以专业认知教育、生涯规划教育为重点，以夯实专业基础和核心素养为核心，对我校本科一年级新生基础教育体系，进行全面规划、系统组织、突出重点、注重实效、强化特色，到2025年，努力形成以“强化目标引领、激发学习动力、细化教学环节、创建学业指导服务品牌、严格学业标准、推进深度学习、提升学业质量”为特色的系统化、规范化、科学化一年级本科新生基础教育体系。

经过本科新生一年级基础教育，努力让每一位学生完成从中学生到大学学生的角色转变，掌握大学学习规律，养成良好的学习习惯，熟悉专业培养目标，掌握扎实的专业基础知识和宽广的通识教育知识，做好四年学习计划和未来职业生涯规划，为大学高年级学习奠定良好的基础。

## 二、培养措施

（一）入学与适应性教育。开展校情校史教育，校规校纪教育，帮助新生尽快熟悉校园环境、了解校规校纪。开展大学生生活认知教育和新生心理适应教育，熟悉大学生活环境、人际交往特点，加强学习方法指导，相关单位要派出专业骨

干人员加强对大一新生的针对性服务指导，使新生在心理上、生活上实现中学生向大学生角色的转变，迅速适应大学生活。

（二）学科专业认知与职业生涯教育。开展专业认知教育，学院和专业负责人要向新生讲解院情、专业人才培养方案、学分制学籍管理制度、课程学习指南、学生专业发展指导意见、学生职业生涯规划意见等，积极邀请知名学者、优秀校友来校为新生举办专题报告会，帮助新生认识专业、了解专业、热爱专业。实行新生导师制，根据新生所学专业人才培养方案要求和个性发展特点，为新生开设职业生涯规划辅导课程，帮助学生做好终身职业规划和四年学习计划，为每位新生订制个性化四年学习计划。入学与适应性教育在大学一年级第一学期开设，共计9学时，记0.5学分，可以集中开课。

（三）新生研讨课。所有专业在大学一年级都要开设“新生研讨课”，并由本专业教授和拥有博士学位的副教授主讲。新生研讨课要采用小班化专题研讨式教学，每班学生人数不超过一个自然班。新生研讨课不固定教材，由主讲教师根据自己的研究专长，自主设计专题，鼓励跨学科专业知识设计研讨主题，重点培养学生学科思想方法、批判性思维、创新意识、合作学习的经验和习惯、包容开放的学习心态、专业阅读技能、语言和文字表达交流能力等。新生研讨课在大学一年级第一学期开设，共计18学时，记1学分，可以集中开课。



（四）加强通识教育。改革通识教育课程编排，将通识教育公共必修课贯穿大学四年，科学安排一年级通识教育核心课程、专业导论课程。改革时势与政策、大学生就业指导、军事理论修读方式，认定学生MOOC学习学分。逐步推进公共体育课教学俱乐部制，压缩课堂教学学时，注重公共体育教育终身健康价值，创新公共体育课程教学方式。发挥国防生教育资源优势，加强军事拓展训练，锻炼每一位新生的意志品质。强化大学一年级通识教育核心课程建设，实行大学一年级通识教育核心课程自主申请审定制，按照校级教学立项鼓励全校优秀教师申请开设通识教育核心课程，提高资助力度，增加课时补贴，提高教学工作量核算系数，通识教育核心课程实行小班化授课，重点围绕哲学方法论、人与国家、人与社会、人与自然、人与人、人与科学、人与人文、卓越领导力等人生重大课题开设通识教育专题讲座课程。大学一年级新生第一学年要修读至少2门4学分通识教育核心课程。

（五）本科生科研。各学院所属重点学科、实验室、研究所、工程中心、人文基地等科研平台，要发挥人才培养功能，着眼于服务学生成长成才和吸纳优秀研究生生源，积极吸纳大学一年级新生参与科学研究，了解本学科领域科学前沿进展，使学生树立深层次且持久的专业兴趣，增强学生的专业认同感和归属感。

（六）书院教育。加快推进住宿式书院制，致力于打造

人才培养“第三课堂”，将学生宿舍区域改造成高雅的学习与生活空间、创造优雅的学习与生活秩序、营造文雅的学习与文化氛围、打造和雅的通识与环境育人场所，为全体一年级本科新生基础教育创造良好的书院教育环境。一年级本科新生导师要积极主动深入书院组织开展小组研讨、个别指导、课外辅导、作业评鉴、课题研讨，实现通识教育与专业教育相结合、显性教育与默会教育相结合，为培养具有独立思想、能够深度学习、保持良好心态、心智模式健全、呈现现代教养与精神气质的新时代大学生夯实一年级发展基础。相关部门做好书院制建设规划，制订相应政策把一年级本科生导师开展书院教育情况纳入教师教学业绩考核范围。

### 三、实施保障

（一）设立机构。成立由校领导、相关职能部门负责人、学院院长组成“聊城大学一年级新生基础教育工作委员会”，适时成立大学一年级教育组织管理机构，统筹大学一年级新生教育工作。

（二）树立“以人为本，服务新生”的工作理念。全体教职员工要树立生本理念，在工作中切实关心学生、爱护学生，全心全意服务学生，通过实际行动教育学生，促进学生成长成才。

（三）建立健全新生教育制度。完善新生教育制度体系，实现新生教育工作常态化、程序化和规范化，充分调动各方资源和师生的积极性，做好新生教育、管理和服务工作。



（四）加强软硬教育教学环境建设。不断完善教育教学设施，加强教室、宿舍、图书馆、大学生活动中心、创客中心等基础设施建设，为新生成长发展提供良好软硬件环境。

（五）提高学生教育、管理和服务的信息化水平。打通教务、学生、资产、图书、后勤、收费等信息管理平台，实现学生事务互联互通，提高学生发展服务工作效率和水平。

（六）开展新生教育研究。设立一年级新生基础教育专题教学研究课题，引导学院、职能部门管理人员和专任教师结合学科专业特点，探索新生教育与管理新方法、新途径，培育特色，创新模式。

（七）建立新生基础教育工作评估机制。建立一年级新生基础教育工作评估指标体系，强化学院主体功能，推进学院围绕“六大基础教育项目”，细化工作方案。加强专业教师、辅导员、班主任、心理咨询师、创新创业导师、学生骨干与家长、学生之间学业沟通机制建设，把一年级基础教育工作计划落实落细。

#### 四、其他事宜

本意见自公布之日起执行，由教务处负责解释。

聊城大学

2018年12月28日



---

聊城大学学校办公室

2018年12月30日印发

---