

聊城大学文件

聊大校发〔2022〕56号

聊城大学 关于印发《聊城大学课堂教学改革实施方案 (试行)》的通知

各学院，各科研院所(中心)，各直附属单位，机关各部、处(室)：

《聊城大学课堂教学改革实施方案(试行)》已经校长办公会研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

聊城大学

2022年6月27日

聊城大学课堂教学改革实施方案

(试行)

为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面提高人才培养质量，根据教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号）等文件精神和要求，学校决定启动课堂教学改革，现结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，推动“以本为本”“四个回归”全面落实。遵循高等教育发展规律和人才成长规律，树立科学的教学观、质量观和人才观；促进教师重视课堂教学，充分发挥学生在学习中的主观能动作用；增强学生学习能力、实践能力和创新能力，努力构建优质高效课堂，不断增强课堂教学的时代性、针对性和实效性；建立健全科学的教学评价机制，为学生成长成才创造良好环境，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就担当民族复兴大任的时代新人。

二、工作目标

将课堂教学改革作为提升人才培养质量的突破口，统筹推动

教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和信息技术应用等一体化改革。不断提高课程的高阶性、创新性和挑战度，打造一批“示范金课”。推动教学管理机制和教学资源供给全面优化，逐步形成教师乐教、学生乐学的良好氛围。全面提升师生质量意识和学校质量文化，全面提高人才培养质量和服务社会发展能力，为建设国内知名、特色鲜明的高水平应用型大学提供助力。

三、工作原则

（一）坚持立德树人，德育为先。坚守课堂教学育人主渠道，充分挖掘与时代相契合、与专业相结合、与课程相吻合的德育资源，努力构建价值塑造与能力培养、专业教育和思政育人同行同向、相互融合的新时代大学课堂。

（二）坚持学生中心，促进发展。坚持成果导向，尊重学生主体地位和个性差异，在课程教学中扩大学生的学习自主权、选择权，探索课程的弹性组织方式。

（三）坚持理念先行，协同推进。以课程、课堂教学改革为先导，推动师生更新教育教学理念，强化管理育人、服务育人意识，激发改革意愿，系统构建全员、全过程、全方位育人的教育新生态。

（四）坚持示范引领，全员参与。依托一流专业、一流课程等建设项目，校院协同打造“示范金课”。发挥“示范金课”在改革思路、信息技术应用、考核方式等方面的示范引领作用，带动全体教师共同参与课堂教学改革。

(五) 坚持完善机制，持续改进。坚持问题导向，注重经验总结，不断完善改革措施，形成持续改进的良好运行机制。

四、工作机构及职责

(一) 课堂教学改革工作领导小组

学校成立课堂教学改革工作领导小组，主要职责是：领导、组织、部署、督导课堂教学改革工作，负责审核课堂教学改革实施方案，研究出台支持政策和配套措施，将改革成效作为学院年度考核重要依据，审核学校向上级主管部门报送的相关材料、典型案例、示范做法等；负责研究决定课堂教学改革过程中所涉及的其他重要事项。领导小组成员如下：

组 长：关延平 王昭风

副组长：肖海荣

成 员：教务处、人力资源处、财务处等相关部门负责人，各学院负责人

领导小组下设办公室，负责课堂教学改革工作的具体组织与实施、统筹协调及督导检查，办公室设在教务处，教务处处长兼任办公室主任。

(二) 学院课堂教学改革工作专班

各学院成立课堂教学改革工作专班，主要职责是：按照学校课堂教学改革工作领导小组的部署安排，具体推进本单位的课堂教学改革工作；负责建立健全基层教学组织和课程教学团队，加强对教师教学行为的日常监督，确保课堂教学改革取得实效；负责论证、上报学院课堂教学改革实施方案等材料；负责健全完善

学院课堂教学质量评价管理机制，落实对教师和学生的激励措施；负责推荐、上报课程改革过程中出现的优秀做法、成熟经验、典型案例等。

院长为各专班负责人，成员由负责教学工作的副院长、专业负责人、骨干教师等组成，必要时可邀请学生参与。

五、工作举措

以教育教学理念、教学内容、教学方式、教学评价、教学管理为改革重点，通过系统的理念革新、内容优化、评价重构，激发教师创新活力、释放学生创造潜能、点燃学生成才梦想，推动构建高效多元的课堂，提升教师的成就感、学生的获得感，提高人才培养质量。

（一）革新教育教学理念

课堂教学改革首先需要革新教育理念。开展教育教学理念研讨、说课程等主题活动，变革与当今社会发展、学习范式变化和高等教育发展趋势不相适应的传统教育理念。贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，坚持问题导向、目标导向、结果导向，实现教学模式“以教为中心”向“以学为中心”转变，着力培养学生主动学习、创新学习、终身学习的能力，不断提高课堂教学的高阶性、创新性和挑战度。

（二）优化课堂教学内容

依据课程对专业人才培养目标和毕业要求的支撑度，首先明确课程的教学目标，进而选择优化教学内容，鼓励教师开发活页式教材，避免照本宣科、一本教材讲到底，应及时将前沿成果、

现实案例等融入课堂教学。针对不同学生的特点，鼓励教师选取不同教学内容开展教学，尝试为学生提供个性化教学服务。

（三）改革课堂教学方法

鼓励教师打破死板、单一的讲授式、灌输式课堂教学方式，充分利用现代信息技术手段，积极探索现实课堂与虚拟课堂、校园课堂与社区课堂、理论课堂与实践课堂、标准化课堂与个性化课堂的深度融合，采用混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等先进的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，引导学生思考与探究、表达与阐述，激发学生学习兴趣，促使学生将更多的时间和精力投入到学业中。

（四）重构课堂教学评价方式

实施全过程多元制学业评价。根据课程特点实施多元化考核，提高学习过程考核的占比，打破“一考定成绩”的考核方式。课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，单元测试次数根据学分情况和教学内容合理确定，一般每门课程每学期 4 次左右。平时成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度，不能流于形式。

推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。支持学院

积极通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，破除“高分低能”积弊。

完善实践课程评价方式。制定完善实践课程考核评价标准，注重对学生实践课程过程参与度、团队贡献度、技术标准度和实践质量等的考核评价，探索构建多主体、多维度的实践课程考核方式。

（五）完善课堂教学管理

完善课堂教学管理，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，务求实效。学院、系（教研室）要加强课堂教学改革研究，建立和完善课堂教学质量评价管理机制，落实对教师和学生的激励措施。学校制定课堂教学质量标准，组建督导队伍，指导学院实施课堂教学改革；学院要深化落实课堂教学主体责任，建立健全基层教学组织和课程教学团队，加强对教师教学行为的日常监督，确保课堂教学改革取得实效。

六、工作安排

（一）研究部署阶段（2022年6月-8月）

1. 制定工作方案。各学院认真学习相关文件，根据学校课堂教学改革实施方案，结合学院实际，采取“一院一策”“一专业一策”“一课一策”等方式，认真研究制定本单位的课堂教学改革实施方案，选定试点改革课程，明确工作目标和工作要求、落实责任人和完成时限，并按时上报教务处。

2. 专题研讨培训。邀请领域内知名专家做辅导报告，解读相关政策，分享成功案例和先进经验。通过专家辅导、分组讨论等形式加深试点课程负责人对课堂教学改革的认识和理解。

（二）试点改革阶段（2022年9月-12月）

1. 试点课程先行先试。各学院从国家级、省级一流本科专业的核心（主干）课程，以及国家级、省级一流本科课程中选择试点课程，率先进行课堂教学改革。

2. 组织开展“说课程”活动。“说课程”活动在院、校两个层面先后开展，试点课程负责人主要阐述课程目标对毕业要求的支撑度、教学内容对课程目标的支撑度、教学方法的適切性、考核方式的合理性等方面的内容。

3. 制定完善课程标准。教务处根据专业特点制定不同类别的课程标准模板；各学院在试点课程教学改革的基础上，组织任课教师，对照专业人才培养方案，制定完善课程标准，课程标准要注重价值引领，知识传授和能力培养。

（三）逐步推广阶段（2023年1月-12月）

1. 逐步推进课堂教学改革工作。总结试点课程课堂教学改革的相关经验，有序推动其他建设基础较好的课程开展课堂教学改革，到2023年底力争实现国家级、省级一流本科专业的核心（主干）课程，以及国家级、省级一流本科课程全覆盖。

2. 评审校级“示范金课”。组织开展校级“示范金课”评审工作，选拔一批课堂教学改革成效显著、经验可复制推广的优秀课程，总结优秀做法和成熟经验并进行示范推广。

（四）全面实施阶段（2024年1月-12月）

总结凝练课堂教学改革的特色与亮点，持续推进教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和信息技术应用等一体化改革。到2024年底，学校所有专业的核心（主干）课程实现课堂教学改革全覆盖。

七、组织保障

（一）强化组织领导

各学院要把课堂教学改革作为当前教育教学工作的“重中之重”，学院领导班子要专门研究部署，成立工作专班，明确职责分工，确保改革任务落细落实。

（二）完善支持政策

学校研究出台支持政策和配套措施，落实好教师激励、学生评价、经费保障、质量管控等方面的政策和措施，努力形成全员、全方位、全过程支持改革的良好氛围。学校将课堂教学改革成效作为学院年度绩效考核、学科专业动态监测、资源配置等工作的重要依据。

（三）广泛宣传动员

通过召开动员大会、组织专题培训等多种形式，把课堂教学改革的意义、目标、举措等向全体师生宣传，让学生真正认识到课堂教学改革对自身能力培养的重要作用，让教师充分认可改革的目标、方向和任务。通过广泛宣传动员，力争在全校形成认同改革、支持改革、自觉改革的良好氛围，把课堂教学改革工作落地落实。

