

中共聊城大学委员会

聊大委〔2021〕29号

中共聊城大学委员会 印发《关于全面推进课程思政建设的实施意见》 的通知

各党总支，离退休工作处党委，附属小学直属党支部，东昌学院党委：

《中共聊城大学委员会关于全面推进课程思政建设的实施意见》已经学校党委常委会研究通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。

中共聊城大学委员会

2021年3月22日

中共聊城大学委员会关于全面推进 课程思政建设的实施意见

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，全面推进课程思政建设，强化课程育人功能，提升课程育人实效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、彰显学校特色的课程思政体系，充分发挥课堂主渠道作用，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，结合学校实际，制定本实施意见。

一、指导思想

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，把思想政治教育融入所有学科专业每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

坚持课堂教学为思想政治教育的主阵地、主渠道，通过深化课程思政教育教学改革，深入挖掘课程思政教育资源，优化课程

思政教学设计，在知识传授、能力培养中强调价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴、优化能力结构，做到“课程门门有思政、教师人人讲育人”。

三、主要内容

紧紧围绕坚定学生理想信念教育这个中心环节，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、确立科学的价值观念、增强自身的综合素养。课程思政主要包括以下几方面内容。

（一）理想信念教育

把马克思主义的经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（二）社会主义核心价值观教育

把社会主义核心价值观体现到课程教学过程中，弘扬主旋律，传播正能量。从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、法治理念、职业道德、家庭美德、个人品德教育，教育引导把国家、社会、公民的价

值要求融为一体，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）中华优秀传统文化教育

推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，使我国改革发展的伟大成就、重大历史事件等与课程中的相关内容相契合，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（四）职业素养教育

把职业素养教育同课程教学内容紧密结合起来，重点围绕职业道德和职业伦理等方面，弘扬和培育科学精神和工匠精神，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯，使课程教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

四、主要任务及举措

（一）完善课程思政建设工作机制

成立学校课程思政建设领导小组。党委书记、校长为组长，分管意识形态和教学工作校领导任副组长，教务处、研究生工作部（研究生处）、宣传部、教师工作部（教师发展中心）等职能部门、二级学院负责人为成员，统筹推进课程思政教学研究、教学管理、质量保障等方面的课程思政教育教学改革和建设工作，并对课程思政教育教学改革过程中出现的重要问题进行研究、咨

询和指导。领导小组下设办公室（设在教务处），教务处处长任主任，各二级学院具体落实开展各项工作。

成立“聊城大学课程思政教学研究中心”。依托研究中心组织开展课程思政建设研究，着力巩固课程思政建设成果，深化课程思政教育教学改革任务，深层次挖掘课程思政的内在规律，促进课程思政的理论研究和实践探索，加强学术交流与探讨，全面形成全校广泛开展课程思政建设的良好氛围。

落实二级学院主体责任。学院党政主要负责人为课程思政建设第一责任人，要制定课程思政实施方案，结合专业人才培养特色，加强师德师风建设，推动全体教师尤其是高水平教师参与课程思政工作，统筹推进各门专业课程思政教学改革。任课教师要进一步强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政能力。

（二）构建科学课程思政教学体系

学院必须将课程思政理念贯穿人才培养方案各方面各环节，切实落实本科专业类教学质量国家标准，按照通识教育课程、专业教育课程、实践类课程三大课程板块，构建科学合理的课程思政教学体系。

通识教育课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生增强体

质、锤炼意志、提升审美素养、陶冶情操、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业知识体系中的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践教学课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、创造意识，善于解决问题的实践能力和创业能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（三）分类推进专业课程思政建设

强化课程建设管理，分专业编制课程思政教学指南，在课程目标中明确“课程思政”目标，设计相应教学环节，并将“课程思政”元素融入到学生的学习任务中，体现在学习评价方案中。

深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业

知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注

重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（四）推进课程教学模式改革

结合课程思政教学工作需要和各门课程特点，统筹建设线上线下教学资源，创新课堂教学模式，大力推进混合式教学、问题

式教学、案例式教学、项目式学习和研究性学习等改革，把课程思政渗透于专业课的教学过程中，让学生在潜移默化中接受主流价值观念的熏陶，让知识传授更有温度，让价值引领更有力度。要通过多样化教学模式，加强理论与实际的有机结合，提升课程思政教育的有效性。

（五）深化课程考核评价改革

结合课程思政教育教学改革，推进课程考核模式与考核内容的改革。改革过程性考核，将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、工程意识等方面考核纳入教学过程考核中，强化学生的价值判断、思维能力、团队精神和创新精神。改革课程考核，合理设计考核题目，融入思政元素，不断强化学生的职业素养、社会责任、安全意识、社会主义核心价值观等。

（六）提升教师的育人意识和能力

加强教师的培训培养，把课程思政要求纳入教师教学培训、教学竞赛和教研活动中，转变教师轻价值引领的观念，增强教师育人意识和育人能力，养成主动研究、持续改进课程思政的自觉意识。发挥教学名师、专业负责人的示范带头作用，鼓励思政课教师与专业课教师协作开展课程思政研究与教学改革实践。

（七）健全课程思政教学质量监控体系

在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标，从源头、目标和过程上强化所有课程的育人功能。在课程评估标准、一流课程建设中体现课程思政要求，将价值引领

作为一个重要观测点，督促任课教师将课程思政落到实处；在课堂教学质量评价中设置“价值引领”指标点，充分发挥领导干部听课、教学督导、学生评教、同行评价的作用，对课程思政的内容、形式、效果加强引导和指导。

五、保障措施

（一）加强组织领导

强化顶层设计，完善相关制度措施，健全工作机构，构建党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责的领导体制和工作机制，统筹推进课程思政建设工作。强化部门协同，加强教务处、研究生工作部（研究生处）、宣传部、人力资源处、教师工作部（教师发展中心）、学生工作部（处）、团委等相关部门和各学院工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政建设工作落到实处。落实二级学院主体责任，将学院课程思政建设推进情况纳入各学院党政负责人年终述职考核评议及目标责任管理与绩效考核。

（二）强化激励机制

继续将课程思政教育教学改革工作纳入学校教学改革项目，设立课程思政教改专项，通过项目的形式对立项校级教学改革项目、立项课程、示范专业、示范学院给予一定的经费资助。鼓励学院加强课程思政教育教学改革，对获评校级教学成果奖的成效突出成果给予奖励。鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

（三）加强示范引领

遴选汇编典型课程思政系列案例，分类建设课程思政案例资源库；立项建设一批充满思政元素、发挥思政功能的课程思政示范课程；在校级示范课程负责人、课程团队中培养和选树一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；选树课程思政建设成效显著、特色鲜明的课程思政建设示范专业、示范学院；开展课程思政建设研讨交流和成果展示活动，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

（四）注重总结推广

将课程思政教学建设纳入党建工作大局中通盘考虑，注重总结凝练课程思政建设的先进经验，树立典型，加强宣传、交流和推广，将课程思政建设的好经验、好做法适时转化为理论成果和相关制度，进一步强化课程思政育人成效。